

# **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**

**2020 г.**

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **34.02.01. Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00. Сестринское дело.**

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Заключение Методического совета № 1 от «01» августа 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>10</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00. Сестринское дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): проведение профилактических мероприятий и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

1. (ПК 1.1.) Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения.
2. (ПК 1.2) Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
3. (ПК 1.3.) Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

Программа профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации и переподготовки по специальности 060501 Сестринское дело, а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы – в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), – на базе среднего специального образования по специальностям 060501 «Сестринское дело», 060101 «Лечебное дело», 060102 «Акушерское дело

### 1.2. Цели и задачи программы учебной практики (производственного обучения) – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики (производственного обучения) должен: **иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

**уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по вопросам диспансеризации.

+

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики (производственного обучения):

всего – 72 часа, в том числе:

Раздел 1 ПМ.01 (МДК 01.01) – 36 часов;

Раздел 2 ПМ.01 (МДК 01.02, МДК 01.03) – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности - проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план программы учебной практики ПМ01. Проведение профилактических мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	<i>Всего часов</i>	<i>Распределение часов по семестрам</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПК 1.1.	Раздел ПМ 1. Сохранение и укрепление здоровья населения, пациента и его окружения в разные возрастные периоды (МДК. 01. 01 <i>Здоровый человек и его окружение</i> )	36	2
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3	Раздел ПМ 2. Санитарно-гигиеническое воспитание населения и профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний в системе ПСМП (МДК. 01. 02. <i>Основы профилактики</i> МДК. 01. 03. <i>Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</i> )	36	3
	<b>Всего:</b>	72	72 – 2-3 семестры

### 3.2. Содержание обучения по учебной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
<b>Раздел ПМ 1. Сохранение и укрепление здоровья населения, пациента и его окружения в разные возрастные периоды</b> <b>МДК. 01. 01 Здоровый человек и его окружение</b>		36
<b>Тема 1. Уход за новорожденными (доношенными и недоношенными)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблем периода новорожденности</li> <li>2. Антропометрия новорожденного</li> <li>3. Пеленание новорожденного</li> <li>4. Утренний туалет</li> <li>5. Подмывание</li> <li>6. Гигиеническая ванна</li> <li>7. Обработка пупочной ранки</li> <li>8. Кормление недоношенного через зонд</li> <li>9. Согревание недоношенного</li> </ol>	6
<b>Тема 2. Уход за грудными детьми и детьми раннего возраста</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблем периодов грудного и раннего возраста.</li> <li>2. Антропометрия.</li> <li>3. Оценка психомоторного и физического развития</li> <li>4. Составление рекомендаций по режиму дня, подбору игрушек и развивающих занятий</li> <li>5. Обучение родителей принципам формирования безопасной окружающей среды</li> </ol>	6
<b>Тема 3. Уход за детьми дошкольного и школьного возраста</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблем периодов дошкольного и школьного возрастов</li> <li>2. Антропометрия.</li> <li>3. Сестринское обследование</li> <li>4. Оценка физического, нервно-психического и полового развития</li> <li>5. Обучение детей и подростков правильному режиму дня, питанию, борьбе с вредными привычками</li> </ol>	6
<b>Тема 4. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение технике и правилам грудного вскармливания</li> <li>2. Обучение технике и правилам искусственного вскармливания</li> <li>3. Составление меню для детей грудного возраста при различных видах вскармливания</li> <li>4. Контрольное кормление</li> <li>5. Обработка сосок и бутылочек</li> <li>6. Составление меню для детей дошкольного и школьного возрастов</li> </ol>	6
<b>Тема 5. Обучение родителей и детей здоровому образу жизни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение родителей принципам общего массажа в грудном возрасте.</li> <li>2. Обучение комплексам гимнастики от 1,5 до 12ти мес.</li> <li>3. Обучение правилам, методам и схемам закаливания.</li> <li>4. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска здоровью и правильному поведению при их</li> </ol>	6

	развитии	
<b>Тема 6. Зачётное занятие</b>	1. Практический контроль выполнения манипуляций 2. Составление меню для различных возрастов 3. Решение ситуационных задач	6
<b>Раздел ПМ 2. Санитарно-гигиеническое воспитание населения и профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний в системе ПСМП (МДК. 01. 02. Основы профилактики. МДК. 01. 03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению)</b>		36
<b>Тема 1. Обучение населения принципам здорового образа жизни.</b>	1. Изучение документации по планированию профилактической работы поликлиники: общий годовой план, план отделений, личные планы. Анализ использования различных методов профилактической работы. 2. Составление бесед по здоровому образу жизни. 3. Проведение бесед, предназначенных для пациентов поликлиники или терапевтического стационара, в учебной группе.	6
<b>Тема 2. Планирование профилактической работы в поликлинике. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания</b>	1. Решение ситуационных задач по консультированию пациентов и их родственников по вопросам рационального питания. 3. Разработка макета анкеты по изучению информированности пациентов поликлиники и макета памятки по рациональному или диетическому питанию. 3. Проведение бесед, предназначенных для пациентов поликлиники или терапевтического стационара, в учебной группе.	6
<b>Тема 3. Осуществление мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</b>	1. Составление и проведение бесед, консультаций пациентов и их родственников по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость иммунопрофилактики</li> <li>• подготовка к вакцинации</li> <li>• возможные реакции в поствакцинальном периоде</li> </ul> 2. Знакомство с планами проведения иммунопрофилактики, ведение соответствующей медицинской документации на терапевтическом участке. 3. Технологии постановки прививок: в/м, в/к, п/к	6
<b>Тема 4. Проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия.</b>	1. Изучение работы отделения первичной профилактики: положение об отделении, должностные обязанности, документация, заполняемая медицинскими сестрами. 2. Участие в работе отделения: заполнение документации, проведение антропометрического обследования, определение массы тела, АД, участие в записи ЭКГ, спирометрии. 3. Участие в проведении мероприятий по обучению населения, проводимые ЛП: школы Здоровья, диспуты, вечера вопросов и ответов и т.д.	6
<b>Тема 5. Организация и осуществление мероприятий по вопросам диспансеризации.</b>	1. Работа с документацией терапевтического участка: изучение паспорта участка, картотеки диспансерных больных, картотеки лиц подлежащих вакцинации, результатов проведения первичных профосмотров. Заполнение соответствующих документов. 2. Методы, правила, этические аспекты общения с пациентом при приглашении на диспансерный осмотр. 3. Изучение ежегодных отчетов участковой службы по диспансеризации.	6
<b>Тема 6. Зачетное занятие.</b>	1. Тестовый контроль. 2. Практический контроль выполнения манипуляций. 3. Решение ситуационных задач.	6
<b>Всего</b>		<b>72</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов: по педиатрии по осуществлению сестринского ухода за здоровым ребенком, кабинета по терапии.

Оборудование учебного кабинета по педиатрии по осуществлению сестринского ухода за здоровым ребенком:

Доска (меловая или маркерная)

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Книжный шкаф

Стол пеленальный

Детская кроватка

Весы детские (чашечные, электронные)

Ростомер горизонтальный, вертикальный

Сантиметровые ленты

Стенды (по разделам, тематические)

Фантом новорожденного ребенка

Фантом ребенка грудного возраста

Тонометры с набором детских манжеток

Учебно-наглядные пособия – таблицы (по разделам и тематические)

Одежда для детей первого года жизни

Медицинская документация

Наборы гигиенических средств по уходу за детьми

Учебно-методические комплексы по разделам и темам дисциплины

Оборудование учебного кабинета по терапии:

Доска (меловая или маркерная)

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Книжный шкаф

Весы, ростомер вертикальный

Тонометры

Учебно-наглядные пособия – таблицы (по разделам и тематические)

Медицинская документация прививочного кабинета, кабинета участкового терапевта, кабинета отделения первичных профосмотров, планирования профилактической работы.

Стеклянный шкаф, шприцы разовые, перчатки, лотки, ватные тампоны

Столик стерильный, емкость для снятия и дезинфекции иглол, для шприцов.  
Емкости для дезинфицирующих средств.

Тренажер для проведения инъекций

Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором  
множительная техника, DVD-плеер, учебные фильмы, мультимедийное  
сопровождение занятий

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие для СПО. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003-2007.
2. Тульчинская В.Д. «Здоровый ребенок». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009 г
1. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом ПМП. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005-2010.

Дополнительные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. «Здоровый человек и его окружение» Руководство к практическим знаниям, М., «Медицина», 2010
2. Капранова Е.И. и др. «Основы вскармливания детей первого года жизни» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008 г.
3. Приказ №409 от 01.06.2010 «Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи».
4. Севостьянова Н.Г. «Здоровый ребенок», М., ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2005
5. Митяева А.М. Здоровый образ жизни: окружение: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008.
6. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007.
7. Руководство по медицинской профилактике: учеб. пособие / под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
8. Ярцева Т.Н. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей: в 2 ч.: ч. 1 / Т.Н. Ярцева и др. – М.: АНМИ, 2005
9. Маковецкая Т.Е. Прививочное дело: учеб. – метод. пособие для самостоятельной работы студентов СПО. – Каменск-Уральский, 1998.
10. Организация работы медицинских сестер амбулаторно – поликлинической службы / под ред. Т.В. Рябчиковой. – М., 2007.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики (производственного обучения)**

Учебная практика проводится на базе учебных кабинетов терапии и педиатрии, где студенты отрабатывают манипуляционную технику и начинают формировать профессиональные компетенции. Занятия проводятся в благоприятной психологической обстановке. Рабочие места оснащены фантомами, тренажёрами, муляжами, куклами, инструментарием, необходимыми для проведения каждого занятия. Имеются методические пособия по каждой теме. Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором, множительная техника, DVD-плеер, мультимедийное сопровождение занятий. Консультативная помощь проводится преподавателями ежедневно в течение недели по графику

### **4.4. Кадровое обеспечение учебной практики (производственного обучения)**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой - преподаватели НМК, врачи: терапевты, инфекционисты, педиатры, имеющие обязательный опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК.1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Устный письменный практический взаимоконтроль наблюдение экспертная оценка
ПК.1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Устный письменный практический взаимоконтроль наблюдение экспертная оценка
ПК.1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Устный письменный практический взаимоконтроль

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и ПП

к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Практический контроль, Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП и ПП , дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и ПП
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 12. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП

# **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **ПМ.03 Основы реаниматологии**

**2020 г.**

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **34.02.01. Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00. Сестринское дело.**

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Заключение Методического совета № 1 от «01» августа 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>10</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело укрупненной группы направлений по подготовки специалистов среднего звена 34.00.00 в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

1. (ПК 3.1.) Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

Программа профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации и переподготовки по специальности 34.02.01 Сестринское дело, а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы – в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), – на базе среднего специального образования по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02. «Акушерское дело»

### **1.2. Цели и задачи программы учебной практики (производственного обучения) – требования к результатам освоения программы производственного обучения**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения программы учебной практики (производственного обучения) должен:

**иметь практический опыт:**

- Оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях

**уметь:**

- Проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.

**знать**

- Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;
- Алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики (производственного обучения):**

всего – 36 часов:

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)**

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности - профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план программы учебной практики ПМ03. «Основы реаниматологии»

<b>Коды профессиональных компетенций</b>	<b>Наименования разделов профессионального модуля</b>	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Распределение часов по семестрам</i></b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ПК 3.1.</b>	<b>Раздел ПМ .03. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. (МДК. 03. 01 Основы реаниматологии)</b>	<b>36</b>	<b>2</b>
	<b><i>Всего:</i></b>	<b>36</b>	<b>36 – 2-ой семестр</b>



### 3.2. Содержание обучения по учебной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
<b>Раздел ПМ.03</b> Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях <b>МДК. 03. 01.Основы реаниматологии</b>		36
<b>Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка состояния пациента</li> <li>2. Обеспечение проходимости дыхательных путей</li> <li>3. Непрямой массаж сердца</li> <li>4. Последовательность СЛР</li> <li>5. ИВЛ (рот-в- рот, с помощью маски, с помощью мешка АМБУ)</li> <li>6.Ротация спасателей</li> </ol>	6
<b>Тема 2. Базовая сердечно-легочная реанимация у детей (новорожденных, от года до пубертатного периода)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оценка состояния.</li> <li>2.Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей.</li> <li>3.ИВЛ (изо рта в рот, с помощью маски, с помощью мешка АМБУ)</li> <li>3.Особенности проведения непрямого массажа сердца.</li> <li>4.Последовательность СЛР</li> <li>5. Частота, глубина компрессий</li> <li>6.Контроль за эффективностью реанимации</li> </ol>	6
<b>Тема 3. ОДН, неотложная помощь.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Виды утопления</li> <li>2.Неотложная помощь при утоплении</li> <li>3. Обструкция дыхательных путей инородным телом у взрослых и детей.</li> <li>4.Выдвижение нижней челюсти при подозрении на травму шейного отдела позвоночника</li> <li>5.Прием Селлика -давление на перстневидный хрящ</li> <li>6.Восстановительное –устойчивое боковое положение</li> <li>7.Неотложная помощь при электротравме</li> </ol>	6
<b>Тема 4. Неотложная помощь при ГК (гипертонических кризах), инсультах, ОИМ, стенокардии, отеке легких.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Сохранение и поддержание жизненно-важных функций организма</li> <li>2.Измерение АД</li> <li>3.Подсчет ЧД, ЧСС</li> <li>4.Адекватная фармакотерапия</li> <li>5.Использование пеногасителей, оксигенотерапия с помощью дыхательного аппарата</li> </ol>	6
<b>Тема 5. Неотложная помощь при отравлениях, анафилактическом шоке, травмах, кровотечениях</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Виды отравлений.</li> <li>2.Неотложная помощь при отравлениях</li> <li>3. Техника промывания желудка</li> <li>4.Техника проведения в-м и в-в инъекций</li> <li>5.Виды временной остановки кровотечения</li> <li>6.Виды транспортной иммобилизации</li> <li>7.Наложение шейного корсета</li> </ol>	6
<b>Тема 6. Зачётное занятие</b>	1. Практический контроль выполнения манипуляций 2. Решение ситуационных задач	6

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

#### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер
2. Видеопроектор
3. Телевизор
4. DVD – плеер
5. Экран

#### **Манекены-тренажеры**

1. Тренажер для в/венных инъекций
2. Манекен-тренажер Little Anne
3. Манекен-тренажер baby Anne (обучение удалению инородных тел из дыхательных путей детей)
4. Манекен Resusci baby для обучения СЛР с контроллером
5. Манекен Resusci Anne для обучения СЛР с контроллером
6. Манекен Resusci Junior для обучения СЛР с контроллером
7. Тренажер для проведения интубации трахеи, введения ларингеальной маски, комбитьюба
8. Тренажер для обучения выполнения коникотомии
9. Тренажеры для обучения катетеризации мочевого пузыря
10. Тренажер для обучения удаления инородных из дыхательных путей взрослых - «Поперхнувшийся Чарли»

#### **Обучающая аппаратура**

1. Учебный дефибриллятор
2. Электрокардиограф портативный
3. Тонометр
4. Портативный глюкометр, глюкотесты
5. Пульсоксиметр
6. Небулайзер
7. Аспиратор портативный

#### **Средства для поддержания проходимости дыхательных путей**

1. Воздуховоды детские и взрослые
2. Ларингеальные маски
3. Интубационные трубки
4. Набор для коникотомии
5. Комбитьюб

### **Средства для поддержания дыхания**

Ручной аппарат искусственной вентиляции легких типа Амбу взрослый и детский

### **Средства для проведения временного гемостаза и транспортной иммобилизации, наложения защитных повязок, транспортировки**

1. Жгуты кровоостанавливающие Эсмарха и Бубнова
2. Комплект шин транспортных пластиковых складных
3. Комплект шин транспортных Крамера
4. Комплект шин вакуумных для конечностей
5. Жесткие воротники для взрослых и детей
6. Спинальный щит
7. Вакуумные носилки
8. Перевязочный материал (бинты, вата, лейкопластырь, марля)

### **Расходный материал**

Маски медицинские, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеры для периферических вен, мочевые катетеры, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. А.П.Зильбер Медицина критических состояний. Издательство Петрозаводского Университета 1995
2. 2.Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом ПМП. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005-2010.
3. Ремизов И.В. Основы реаниматологии для медицинских сестер. Уч.пособие 2-изд.Феникс
4. Сумин С.А. Неотложные состояние. М.Мед. информационных агентств 2006г.

### **Дополнительные источники:**

1. Приказ №409 от 01.06.2010 «Об утверждении Порядка оказания неонатологической медицинской помощи».
2. Ярцева Т.Н. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей: в 2 ч.: ч. 1 / Т.Н. Ярцева и др. – М.: АНМИ, 2005

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики (производственного обучения)**

Учебная практика проводится на базе учебных кабинетов, где студенты отрабатывают манипуляционную технику и начинают формировать профессиональные компетенции. Занятия проводятся в благоприятной психологической обстановке. Рабочие места оснащены манекенами, инструментарием, необходимыми для проведения каждого занятия. Имеются методические пособия по каждой теме. Технические средства обучения: компьютер с проектором, множительная техника, мультимедийное сопровождение занятий.

### **4.4. Кадровое обеспечение учебной практики (производственного обучения)**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой - преподаватели НМК, врачи, имеющие обязательный опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК.3.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Устный письменный практический взаимоконтроль наблюдение экспертная оценка

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и ПП
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Практический контроль, Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП и ПП, дифференцированный зачет
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и ПП
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП

профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК12. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП
ОК14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП и ПП

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

**2020 г.**



Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **34.02.01. Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00. Сестринское дело.**

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Заключение Методического совета № 1 от «01» августа 2020 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>10</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело укрупненной группы 060000 Здравоохранение в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД) - участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
2. ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
3. ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
4. ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
5. ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
6. ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
7. ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
8. ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Программа профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации и переподготовки по специальности 060501 Сестринское дело, а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы – в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), – на базе среднего специального образования по специальностям 34.02.01. «Сестринское дело».

### 1.2. Цели и задачи программы учебной практики (производственного обучения) – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики (производственного обучения) должен: **иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

**уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики (производственного обучения):**

всего – 216 часов, в том числе:

Раздел 1 ПМ.02 (МДК 02.01) – 36 часов;

Раздел 2 ПМ.02 (МДК 02.01) – 36 часов;

Раздел 3 ПМ.02 (МДК 02.01) – 36 часов;

Раздел 4 ПМ.02 (МДК 02.01) – 36 часов;

Раздел 5 ПМ.02 (МДК 02.01) – 36 часов;

Раздел 6 ПМ.02 (МДК 02.02) – 36 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности - проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 2.1.</b>	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
<b>ПК 2.2.</b>	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
<b>ПК 2.3</b>	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

<b>ПК 2.4.</b>	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
<b>ПК 2.5.</b>	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
<b>ПК 2.6</b>	Вести утвержденную медицинскую документацию.
<b>ПК 2.7.</b>	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
<b>ПК 2.8</b>	Оказывать паллиативную помощь.
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
<b>ОК 10</b>	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
<b>ОК 11</b>	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
<b>ОК 12</b>	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
<b>ОК 13</b>	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план программы учебной практики ПМ02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК 2.1.-2.6. ПК 2.8.	Раздел 1. Организация и осуществление сестринского ухода в хирургии и травматологии (МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях)	36	3
ПК 2.1.-2.6.	Раздел 2. Организация и осуществление сестринского ухода в педиатрии (МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях)	36	4
ПК 2.1.-2.6.	Раздел 3. Организация и осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях (МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях)	36	4
ПК 2.1.-2.6. ПК 2.8.	Раздел 4. Организация и осуществление сестринского ухода в терапии. (МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях)	36	5
ПК 2.1.-2.6. ПК 2.8.	Раздел 5. Организация и осуществление сестринского ухода в акушерстве и гинекологии, при узкоклинической патологии. (МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях)	36	5
ПК 2.1.-2.7.	Раздел 6. Организация и осуществление сестринского ухода в период реабилитации (МДК 0202. Основы реабилитации)	36	6
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	

### 3.2. Содержание обучения по учебной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
<b>Раздел ПМ 1.</b> Организация и осуществление сестринского ухода в хирургии и травматологии (МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях)		36
<b>Тема 1.</b> Формирование опыта по применению изделий медицинского назначения	Применение мягких и твердых повязок Подача инструмента врачу в перевязочной Надевание халата и перчаток ПСО инструментов Работа со стерильным флаконом	6
<b>Тема 2.</b> Формирование опыта по применению изделий медицинского назначения	Составление общего набора инструментов Наборы для пункций (подключичной вены, плевральной, брюшной полости) Набор инструментов и медикаменты для ПХОР, для обработки ожога, для вскрытия гнойника, для наложения и снятия швов, для аппендэктомии и лапаротомии	6
<b>Тема 3.</b> Формирование опыта по применению изделий медицинского назначения	Отработка умений по составлению набора для определения группы крови и Rh-фактора цоликлонами. Техника выполнения биологической пробы. Наложение жгута Эсмарха циркулярно и при высоком ранении. Составление набора хирургического инструментария и медикаментов для местной анестезии (инфильтрационной, проводниковой, фулярной, спинальной, перидуральной, места перелома)	6
<b>Тема 4.</b> Формирование опыта по подготовке пациентов к лечебно-диагностическим мероприятиям и осуществлению сестринского ухода в периоперативном периоде	Подготовка пациентов к плановым и экстренным операциям. Ведение утвержденной медицинской документации. Подготовка пациента к лабораторным исследованиям, УЗИ, рентгенологическим, эндоскопическим методам. Взаимодействия медсестры с участниками лечебно-диагностического процесса в хирургии и травматологии.	6
<b>Тема 5.</b> Формирование опыта по применению изделий медицинского назначения и подготовке пациентов к лечебно-диагностическим мероприятиям	Отработка умений: -наложения эластичного бинта -применения шины Белера -наложение воротника Шанца -наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки -наложения повязки при эвентрации - подготовка пациента к взятию биопсийного материала и оформление утвержденной документации -набор для катетеризации мочевого пузыря	6
<b>Тема 6.</b> Формирование опыта по подготовке пациентов к лечебно-	Отработка умения общаться с пациентом для диагностики его проблем Умение планировать сестринский уход и реабилитацию при хирургических заболеваниях	6

диагностическим мероприятиям и осуществлению сестринского ухода в периоперативном периоде за пациентами хирургического профиля		
<b>Раздел ПМ 2. Организация и осуществление сестринского ухода в педиатрии (МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях)</b>		36
<b>Тема 1.</b> Работа медицинской сестры приемного отделения детской больницы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с утвержденной документацией приемного покоя.</li> <li>-выполнять фармакотерапию по назначению врача.</li> <li>-соблюдать правила санитарно эпидемиологического режима отделения.</li> <li>-оказывать неотложную доврачебную помощь.</li> <li>-профессионально осуществлять транспортировку пациентов в отделение.</li> <li>-консультировать пациентов и их родителей о правилах пребывания в стационаре.</li> <li>-принимать участие в диагностических исследованиях</li> </ul>	6
<b>Тема 2.</b> Работа медицинской сестры процедурного кабинета	<ul style="list-style-type: none"> <li>работать с утвержденной документацией.</li> <li>-соблюдать правила санитарно эпидемиологического режима при работе в процедурном кабинете.</li> <li>-регулярно проводить текущую и генеральную уборку.</li> <li>-осуществлять фармакотерапию по назначению врача, с учетом особенностей введения различных лекарственных средств.</li> <li>-осуществлять трансфузиологию с соблюдением правил ее проведения.</li> <li>- соблюдать правила введения цитостатиков.</li> <li>-проводить обработку использованных шприцов, использованного материала для утилизации.</li> <li>-оказывать неотложную доврачебную помощь.</li> <li>-принимать участие в проведении диагностических вмешательств..</li> </ul>	6
<b>Тема 3.</b> Работа постовой медицинской сестры детского отделения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с утвержденной документацией.</li> <li>-консультировать пациентов и их родителей о режиме отделения, правилах пребывания в отделении.</li> <li>Осуществлять СУ при различных заболеваниях и состояниях.</li> <li>-оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях</li> <li>-выполнять правила санитарно эпидемиологического режима.</li> <li>- осуществлять транспортировку пациентов на диагностическое исследование.</li> <li>-готовить пациентов к диагностическим исследованиям, принимать участие в их проведении.</li> <li>-проводить фармакотерапию по назначению врача.</li> <li>Консультировать пациентов и их родителей по применению лекарственных средств.</li> <li>-проводить санитарно-просветительную работу.</li> <li>-осуществлять контроль за передачами пациентам.</li> <li>-принимать участие в кормлении пациентов грудного и раннего возраста.</li> </ul>	6
<b>Тема 4.</b> Работа участковой медицинской сестры детской	<ul style="list-style-type: none"> <li>организовать прием участкового педиатра;</li> <li>- оформлять медицинскую документацию;</li> </ul>	6

поликлиники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать госпитализацию;</li> <li>- консультировать по приему лекарственных средств и проведению простейших физиотерапевтических процедур;</li> <li>- грамотно оценивать поствакцинальные реакции;</li> <li>- оказывать доврачебную медицинскую помощь;</li> <li>- выявлять проблемы пациента;</li> <li>- консультировать и обучать родителей осуществлять уход за ребенком.</li> </ul>	
<b>Тема 5.</b> Работа медицинской сестры по сохранению и улучшению качества жизни пациента	<p>обеспечить санитарно-гигиенический режим в помещении ЛПУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила асептики и антисептики при проведении медицинских манипуляций;</li> <li>- проводить в поликлинике и на дому доврачебные профилактические осмотры детского населения;</li> <li>- объяснить необходимость диспансерного наблюдения детей здоровых и с хронической патологией;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу;</li> <li>- выявлять проблемы ребенка и родителей и решать их, сотрудничая с родственниками и ребенком, коллегами</li> </ul>	6
<b>Тема 6.</b> Зачетное занятие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать медицинские манипуляции;</li> <li>- решить ситуационные задачи;</li> <li>- решить задание в тестовой форме.</li> </ul>	6
<b>Раздел ПМ 3.</b> Организация и осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях (МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях)		36
Тема1. « Принципы организации, устройства и сан-эпид. режим инфекционного стационара инфекционного стационара, , принципы диагностики инфекционных болезней»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение учебной экскурсии по инфекционному стационару, с целью ознакомления с принципами устройства приемного покоя, боксированных отделений, боксов для госпитализации больных ООИ, дезинфекционного отделения.</li> <li>2.Ознакомление с нормативной документацией по санитарно-эпидемиологическому режиму инфекционного стационара.</li> <li>3. Учебная экскурсия в лаборатории инфекционного стационара, ознакомление с принципами их устройства и особенностями сан-эпид.режима.</li> <li>4. Обучение правилам сбора эпидемиологического анамнеза у инфекционных больных.</li> <li>5.Обучение составлению алгоритму плана противоэпидемических мероприятий при различных инфекционных заболеваниях.</li> <li>6. Обучение заполнению экстренного извещения на инфекционного больного ф.№ 58, изучение сроков его подачи.</li> <li>7. Обучение заполнению направлений для исследования материала инфекционного больного в бактериологическую, серологическую, биохимическую, клиническую лаборатории.</li> <li>8. Изучение особенностей забора биоматериала у инфекционных больных.</li> <li>9. Обучение соблюдению правил профессиональной безопасности при работе с инфекционными больными и их биоматериалом.</li> </ol>	6
Тема 2. « Уход за больными с острыми кишечными инфекциями, с энтеральными вирусными	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблем пациентов с ОКИ, энтеральными вирусными гепатитами.</li> <li>2. Составление плана сестринского ухода по приоритетным проблемам пациента.</li> <li>3. Обучение технике забора крови, кала, мочи, рвотных масс для бактериологического исследования.</li> </ol>	6

гепатитами»	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Обучение технике забора крови для серологического и биохимического исследования.</li> <li>5. Обучение правилам и технике введения противоботулинической сыворотки.</li> <li>6. Обучение сбору эпиданамнеза и составлению плана противоэпидемических мероприятий при ОКИ, энтеральных вирусных гепатитах.</li> <li>7. Составление примерного меню для больных с ОКИ, энтеральными вирусными гепатитами в острый период и в период реконвалесценции в пределах диетических столов № 4, 5.</li> <li>8. Составление рекомендаций для пациентов, перенесших энтеральный вирусный гепатит.</li> <li>9. Составления тезисов беседы с родственниками пациентов , а так же с пациентами отделения с ОКИ и энтеральными вирусными гепатитами о диете, режиме дня, правилам безопасности.</li> <li>10. Составление тезисов беседы о профилактике ОКИ, вирусных гепатитов А и Е.</li> </ol>	
Тема 3. « Уход за пациентами с воздушно-капельными инфекциями»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблем пациентов с воздушно-капельными инфекциями.</li> <li>2. Составление плана сестринского ухода по приоритетным проблемам пациента.</li> <li>3. Обучение технике забора мазка из носоглотки для бактериологического исследования, для ЛЮМ.</li> <li>4. Обучение технике забора крови для серологического, биохимического и бактериологического исследования.</li> <li>5. Обучение правилам и технике введению противодифтерийной сыворотки.</li> <li>6. Обучение составлению плана противоэпидемических мероприятий при воздушно-капельных инфекциях.</li> <li>7. Составление примерного меню для больных с воздушно-капельными инфекциями.</li> <li>8. Составление тезисов беседы с родственниками пациентов, а так же с пациентами отделения воздушно-капельных инфекций об особенностях сан-эпид.режима</li> <li>9. Составление тезисов беседы о неспецифической и специфической профилактике воздушно-капельных инфекций.</li> </ol>	6
Тема 4. « Уход за больными с парентеральными вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией и СПИДом»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблем пациентов с ВИЧ-инфекцией, СПИДом, парентеральными вирусными гепатитами.</li> <li>2. Составление плана сестринского ухода по приоритетным проблемам пациента.</li> <li>3. Обучение технике забора крови для серологического и биохимического исследования.</li> <li>4. Обучение составлению плана противоэпидемических мероприятий и правилам сбора эпиданамнеза при парентеральных вирусных гепатитах и ВИЧ-инфекции</li> <li>5. Обучение правилам профессиональной безопасности и алгоритму действий при аварийных ситуациях во время работы с биоматериалом больного парентеральным вирусным гепатитом и ВИЧ-инфекцией.</li> <li>6. Составление примерного меню для больных с парентеральными вирусными гепатитами в острый период и в период реконвалесценции.</li> <li>7. Составление рекомендаций по питанию и здоровому образу жизни для пациентов с парентеральными вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией при выписке.</li> <li>8. Составления тезисов беседы с родственниками пациентов, а так же с пациентами отделения парентеральных инфекций о диете, режиме дня и особенностях сан-эпид. режима отделения.</li> <li>9. Составление тезиса беседы о профилактике ВИЧ-инфекции и парентеральных вирусных гепатитах</li> </ol>	6

<p>Тема 5. « Уход за больными с трансмиссивными инфекциями, зоонозами, с инфекциями наружных кожных покровов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление проблем пациентов с трансмиссивными инфекциями, зоонозами, с инфекциями наружных кожных покровов.</li> <li>2. Составление плана сестринского ухода по приоритетным проблемам пациента.</li> <li>3. Обучение технике забора крови для серологического, биохимического и бактериологического исследования.</li> <li>4. Обучение правилам и технике забора крови для микроскопического исследования при малярии.</li> <li>5. Обучение технике забора кала, мочи для бактериологического исследования.</li> <li>6. Ознакомление с алгоритмом проведения люмбальной пункции, обучение алгоритму подготовки пациента и мединструментария для проведения люмбальной пункции, правилам ассистирования врачу во время проведения пункции и принципам ухода за пациентом после проведенной процедуры.</li> <li>7. Обучение составлению плана противоэпидемических мероприятий и правилам сбора эпиданамнеза при трансмиссивных инфекциях, зоонозах, инфекциях наружных кожных покровов</li> <li>8. Составление примерного меню для больных с трансмиссивными инфекциями, зоонозами, с инфекциями наружных кожных покровов в пределах диетстолов.</li> <li>9. Обучение алгоритму обработки укушенных ран.</li> <li>10. Изучение принципов проведения антирабической вакцинации.</li> <li>11. Составление тезисов бесед о профилактике трансмиссивных инфекций, зоонозов и инфекций наружных кожных покровов.</li> </ol>	<p>6</p>
<p>Тема 6. «Уход за больными с особо-опасными инфекциями и контагиозными геморрагическими вирусными лихорадками». Итоговый контроль</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение правил профессиональной безопасности медперсонала при работе с больными с ООИ, КВГЛ.</li> <li>2. Обучение алгоритму надевания и снятия противочумного костюма.</li> <li>3. Обучения мерам личной профилактики при работе с ООИ и КВГЛ.</li> <li>4. Изучение нормативной документации и методических инструкции по ООИ и КВГЛ.</li> <li>5. Изучение особенностей госпитализации больных ООИ и КВГЛ и соблюдении эпидрежима отделения и стационара во время пребывания таких пациентов.</li> <li>6. Обучение технике забора биоматериала от больных с ООИ и КВГЛ с соблюдением необходимых условий.</li> <li>7. Выявление проблем пациентов с ООИ, КВГЛ</li> <li>8. Составление плана сестринского ухода по приоритетным проблемам пациент с учетом нозологии заболеваний.</li> <li>9. Обучение составлению плана противоэпидемических мероприятий и правилам сбора эпиданамнеза при ООИ, КВГЛ.</li> <li>10. Составление тезисов бесед по профилактике ООИ и КВГЛ, краткий исторический очерк.</li> <li>11. Решение ситуационных задач по оказанию неотложной помощи при ИТШ.</li> <li>Итоговый контроль:</li> <li>12. Практический контроль выполнения отработанных манипуляций.</li> <li>13. Решение ситуационных задач по различным нозологическим формам инфекционных болезней.</li> <li>14. Предоставление оформленных тезисов бесед по профилактике различных инфекционных</li> </ol>	<p>6</p>

	заболеваний.	
<b>Раздел ПМ 4. Организация и осуществление сестринского ухода в терапии.</b> (МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях)		36
<b>Тема 1.</b> Подготовка пациентов к обследованиям в терапии	Отработка алгоритмов подготовки пациентов и организация (взаимодействие) обследования в терапии: - Исследования в клинической лаборатории: общие анализы крови, мочи, мокроты, кал на копроскопию, методы исследования функций желудка, желчного пузыря; - исследования в биохимической лаборатории - исследования в иммунологической, гистологической, серологической лабораториях - рентгенологические, эндоскопические исследования, УЗИ; - направления на обследования, размещение результатов обследования в истории болезни (амбулаторной карте)	6
<b>Тема 2.</b> Отработка манипуляций по уходу за терапевтическими пациентами	Отработка алгоритмов манипуляций: - использование пикфлуометра, ингалятора, небулайзера; - искусственная вентиляция легких; - промывание желудка (зондовый и беззондовый методы); - кормление, переодевание, перестилание постели, гигиенический уход за тяжелобольными и умирающими.	6
<b>Тема 3.</b> Организация и проведение лекарственной терапии по назначению врача.	- Отработка алгоритмов манипуляций: парентеральное введение лекарственных средств: в/в капельное и струйное, в/м, п/к; - Особенности введения и действия лекарственных препаратов: гепарин, инсулины, сердечные гликозиды, АБ, гормональные препараты, препараты, влияющие на желудочную секрецию и секрецию и выделение желчи; ферментативные препараты. - Работа процедурной сестры: документация; организация текущей и генеральной уборок.	6
<b>Тема 4.</b> Проведение сестринского обследования пациента, выявление и решение проблем.	- алгоритм сбора информации для выявления проблем пациента; - составление планов ухода за пациентами с различными проблемами при решении ситуационных задач (курация пациентов); - документация, заполняемая постовой медицинской сестрой: лист назначений, лист выполнения назначений врача, порционник.	6
<b>Тема 5.</b> Ведение документации постовой сестры. Консультирование пациентов медицинской сестрой.	- документация, заполняемая постовой медицинской сестрой: лист назначений, лист выполнения назначений врача, порционник; - консультирование пациентов по приему лекарственных препаратов, - консультирование пациентов по назначенной диетотерапии - консультирование пациентов по осуществлению самоконтроля.	6
<b>Тема 6.</b> Мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациентов. Итоговый контроль	- Организация и осуществление обучения пациентов и их родственников элементам ухода, самоконтроля состояния. - Аprobация бесед по вторичной профилактике терапевтических заболеваний (выступление в группе). Итоговый контроль: практический, решение ситуационных задач.	6
<b>Раздел ПМ 5. . Организация и осуществление сестринского ухода в акушерстве и гинекологии, при узкоклинической патологии.</b> (МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях)		36

<p><b>Тема 1.</b> Осуществление ухода за пациентками акушерского и гинекологического профиля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности сбора анамнез.</li> <li>2. Диагностика беременности.</li> <li>3. Подготовка к осмотру на кресле.</li> <li>4. Выслушивание сердцебиения плода.</li> <li>5. Четыре «приёма Леопольда».</li> <li>6. Подсчёт схваток.</li> <li>7. Первый туалет новорожденных.</li> <li>8. Предоперационная подготовка к малым гинекологическим операциям.</li> <li>9. Взятие мазка на флору.</li> </ol>	6
<p><b>Тема 2.</b> Осуществление ухода за пациентами неврологического профиля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алгоритм действия медсестры при проведении люмбальной пункции с ликвородинамическими пробами.</li> <li>2. Демонстрация методов предупреждения контрактур у пациентов с парализованными конечностями.</li> <li>3. Демонстрация методики смены нательного белья у пациента с гемиплегией или гемипарезом (сорочки, брюки).</li> <li>4. Демонстрация положения в постели пациента с гемиплегией на боку (при укладке на парализованную сторону, на здоровую сторону).</li> <li>5. Демонстрация перемещения пациента к изголовью кровати, поворотов в кровати на бок.</li> <li>6. Демонстрация проведения методики сухого вытяжения позвоночника при дискогенных поражениях.</li> <li>7. Демонстрация укладки пациента в острую стадию дискогенного поражения поясничного отдела позвоночника.</li> </ol>	6
<p><b>Тема 3.</b> Осуществление ухода за пациентами психиатрического профиля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание доврачебной медицинской помощи при судорожном припадке и эпилептическом статусе.</li> <li>2. Демонстрация алгоритма кормления пациента при отказе от еды.</li> <li>3. Демонстрация фиксации пациента в состоянии психомоторного возбуждения.</li> <li>4. Демонстрация необходимых мероприятий при нейролептическом синдроме.</li> <li>5. Демонстрация необходимых мероприятий при состоянии абстиненции.</li> </ol>	6
<p><b>Тема 4.</b> Осуществление ухода за пациентами с кожно-венерическими заболеваниями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение наружных лекарственных форм (наложение примочек, влажно-высыхающих повязок, нанесение болтушек, мазей, паст, кремов)</li> <li>2. Организация и обучение пациента методике лечения противочесоточными средствами</li> <li>3. Взятие волос, чешуек, соскобов с ногтей для исследования на грибковое заболевание</li> <li>4. Проведение забора крови для серологического исследования на сифилис</li> <li>5. Осуществление забора материала при подозрении на ИПП</li> </ol>	6
<p><b>Тема 5.</b> Осуществление ухода за пациентами с ЛОР патологией.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение лекарственных веществ на турунде в нос; в ухо</li> <li>2. Составление набора для пункции гайморовой пазухи</li> <li>3. Взятие мазка на цитоскопию</li> <li>4. Составление набора для вскрытия паратонзиллярного абсцесса</li> <li>5. Вливание лекарственных веществ в гортань.</li> <li>6. Промывание уха</li> </ol>	6
<p><b>Тема 6.</b> Осуществление ухода за пациентами в офтальмологии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение остроты зрения</li> <li>2. Определение полей зрения</li> <li>3. Измерение внутриглазного давления</li> <li>4. Закапывание растворов лекарственных веществ за веки</li> </ol>	6

	5. Закладывание мази за веки 6. Проведение туалета век. 8. Промывание конъюнктивальной полости	
<b>Раздел ПМ 6. Организация и осуществление сестринского ухода в период реабилитации (МДК 02.02. Основы реабилитации)</b>		36
<b>Тема 1.</b> Организация и осуществление реабилитации в лечебных учреждениях ПМСП и в стационаре		6
<b>Тема 2.</b> Организация и проведение ЛФК при хирургической патологии и травмах		6
<b>Тема 3.</b> Организация и проведение ЛФК при терапевтической и педиатрической патологии.		6
<b>Тема 4.</b> Организация и проведение массажа при хирургической патологии и травмах		6
<b>Тема 5.</b> Организация и проведение массажа в педиатрии и при терапевтической патологии.		6
<b>Тема 6.</b> Организация и проведение ЛФК и массажа в акушерстве и гинекологии.		6
<b>Всего</b>		<b>216</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики: по хирургии и травматологии, по педиатрии кабинета по терапии, по инфекционным заболеваниям, по акушерству и гинекологии, по неврологии и психиатрии, по оториноларингологии, по офтальмологии, по кожным и венерическим заболеваниям

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест рассчитано на 10 - 12 студентов.

### **Раздел 1. Организация и осуществление сестринского ухода в хирургии и травматологии**

#### **1. Мебель:**

- Столы
- Стулья
- Классная доска
- Кушетка
- Вешалка для одежды
- Шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения
- Ширма

#### **2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:**

- Дозатор для жидкого мыла
- Полотенцедержатель
- Бумажное полотенце
- Халат медицинский
- Перчатки медицинские
- Маски медицинские

#### **3. Аппаратура, инструменты:**

- Шины Крамера (большие, малые)
- Жгуты Эсмарха
- Комплект для определения группы крови
- Воздуховоды
- Воротник Шанца
- Набор для плевральной пункции
- Набор для пункции подключичной вены

- Хирургический инструментарий (скальпели, ножницы, зажимы, иглы, пинцеты, иглодержатели, кусачки костные, долото, скобы для скелетного вытяжения, пила Джигли)
- Колоноскоп
- Ректорманоскоп
- Шприц Жане
- Пузырь для льда
- Шприцы различного объема
- Системы для в/в капельного введения
- Фантом для в/в, в/м инъекций

#### **4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:**

- Бинты
- Вата
- Клеенки
- Простыни
- Полотенца
- Салфетки марлевые
- Эластичные бинты
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки

#### **5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:**

- различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (имитация)
- лекарственные средства (ампулированные формы, флаконы, мягкие упаковки)

#### **6. Учебно-наглядные пособия:**

- Таблицы, схемы, рисунки
- Рентгеновские снимки
- Бланки медицинской документации
- Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий
- УМК профессионального модуля

#### **7. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- Микротаблицы
- Видеофильмы
- Обучающие и контролирующие компьютерные программы
- Методические учебные материалы на электронных носителях

- Справочные материалы
- Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

1. **Медицинская документация:** направления, история болезни, амбулаторная карта.

## **Раздел 2. Организация и осуществление сестринского ухода в педиатрии**

### **1. Мебель:**

- Столы
- Стулья
- Классная доска
- Кушетка
- Вешалка для одежды
- Шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения
- Ширма

### **2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:**

- Дозатор для жидкого мыла
- Полотенцедержатель
- Бумажное полотенце
- Халат медицинский
- Перчатки медицинские
- Маски медицинские

### **3. Аппаратура, инструменты:**

- Стол пеленальный
- Тумбочка
- Ростомер вертикальный
- Ростомер горизонтальный
- Весы грудничковые
- Кювез
- Муляж новорожденного
- Набор для обработки новорожденного
- Ванна эмалированная
- Ванна пластмассовая
- Весы электронные
- Набор для забора на бакпосев кала
- Набор для забора мазка из зева

- Катетеры
- Шприц Жане
- Пузырь для льда
  - Шприцы различного объема
  - Системы для в/в капельного введения
  - Фантом для в/в, в/м инъекций

#### **4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:**

- Бинты
- Вата
- Клеенки
- Простыни
- Полотенца
- Салфетки марлевые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынка
- Пеленальные наборы

#### **5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:**

- различные дезинфицирующие средства с методические рекомендациями (имитация)
- лекарственные средства (ампулированные формы, флаконы, мягкие упаковки)

#### **6. Учебно-наглядные пособия:**

- Таблицы, схемы, рисунки
- Рентгеновские снимки
- Бланки медицинской документации
- Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
- УМК профессионального модуля

#### **7. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- Микротаблицы
- Видеофильмы
- Обучающие и контролирующие компьютерные программы
- Методические учебные материалы на электронных носителях
- Справочные материалы
- Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

**8. Медицинская документация:** направления, история болезни, амбулаторная карта.

### **Раздел 3. Организация и осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях**

#### **1. Мебель**

- Столы
- Стулья
- Классная доска
- Кушетки
- Шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения
- Ширмы

#### **2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала**

- Дозатор для жидкого мыла
- Полотенцедержатель
- Бумажное полотенце
- Халат медицинский
- Перчатки медицинские
- Маски медицинские

#### **3. Аппаратура, инструменты**

- Весы
- Ростометр
- Сантиметровая лента
- Тонометры
- Фонендоскопы
- Пункционная игла одноразовая
- Одноразовые шпатели
- Микроскоп
- Шпатели
- Лоточки почкообразные
- Шприц Жане
- Фантом комбинированный (клизмы, в/м инъекции, стомы)
- Фантом для зондирования
- Кружка Эсмарха
- Клизменные баллоны
- Штатив для пробирок
- Пробирки
- Грелка

- Пузырь для льда
- Шприцы различного объема
- Системы для в/в капельного введения
- Фантом для в/в инъекции
- Биксы

#### **4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом**

- Бинты
- Вата
- Клеенки
- Простыни
- Полотенца
- Салфетки марлевые

#### **5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:**

- различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (имитация)
- лекарственные средства (ампулированные формы, флаконы, мягкие упаковки)

#### **6. Учебно-наглядные пособия:**

- Таблицы, схемы, рисунки
- Рентгеновские снимки
- Бланки медицинской документации
- Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
- УМК профессионального модуля

#### **7. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- Микротаблицы
- Видеофильмы
- Обучающие и контролирующие компьютерные программы
- Методические учебные материалы на электронных носителях
- Справочные материалы
- Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

**8. Медицинская документация:** направления, история болезни, амбулаторная карта.

## **Раздел 4. Организация и осуществление сестринского ухода в терапии**

### **1. Мебель:**

- Столы
- Стулья

- Классная доска
- Кушетка
- Вешалка для одежды
- Шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения
- Ширма

## **2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:**

- Дозатор для жидкого мыла
- Полотенцедержатель
- Бумажное полотенце
- Халат медицинский
- Перчатки медицинские
- Маски медицинские

## **3. Аппаратура, инструменты:**

- Весы
- Ростомер
- Сантиметровая лента
- Тонометры
- Фонендоскопы
- Одноразовые шпатели
- Шпатели
- Зажимы, пинцеты
- Лоточки почкообразные
- Шприц Жане
- Ингалятор карманный
- Весы напольные
- Аппарат Боброва
- Фантом комбинированный (клизмы, в/м инъекции, стомы)
- Фантом для зондирования
- Кружка Эсмарха
- Клизменные баллоны
- Штатив для пробирок
- Пробирки
- Грелка
- Пузырь для льда
- Шприцы различного объема
- Системы для в/в капельного введения

- Фантом для в/в инъекции
- Биксы
- Фантомы для катетеризации (мужской, женский)
- Наборы катетеров
- Фантом для СЛР

#### **4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:**

- Бинты
- Вата
- Клеенки
- Простыни
- Полотенца
- Салфетки марлевые

#### **5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:**

- различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (имитация)
- лекарственные средства (ампулированные формы, флаконы, мягкие упаковки)

#### **6. Учебно-наглядные пособия:**

- Таблицы, схемы, рисунки
- Рентгеновские снимки
- Бланки медицинской документации
- Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
- УМК профессионального модуля

#### **7. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- Микротаблицы
- Видеофильмы
- Обучающие и контролирующие компьютерные программы
- Методические учебные материалы на электронных носителях
- Справочные материалы
- Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

#### **8. Медицинская документация:** направления, история болезни, амбулаторная карта.

### **Раздел 5. Организация и осуществление сестринского ухода в акушерстве, гинекологии и при узкоклинической патологии**

#### **а. Мебель:**

- Столы
- Стулья

- Классная доска
- Кушетки
- Шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения
- Ширмы

## **2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:**

- Дозатор для жидкого мыла
- Полотенцедержатель
- Бумажное полотенце
- Халат медицинский
- Перчатки медицинские
- Маски медицинские

## **3. Аппаратура, инструменты:**

- Весы
- Ростометр
- Сантиметровая лента
- Тонометры
- Фонендоскопы
- Неврологические молоточки
- Игла с мандреном (игла Бира)
- Пункционная игла одноразовая
- Одноразовые шпатели,
- Настольная электролампа
- Офтальмоскоп
- Набор оптических стёкол
- Аппарат Рота
- Периметр
- Скиаскопические линейки
- Тонометр Маклакова
- Микроскоп
- Носорасширители
- Шпатели
- Лоточки почкообразные
- Лобный рефлектор
- Ушная воронка
- Зеркало для задней риноскопии
- Зеркало для не прямой ларингоскопии
- Набор камертонов

- Набор камертонов
- Шприц Жане
- Игла Куликовского
- Аденотом
- Тонзиллотом
- Ингалятор
- УФО настольный
- Искра- 1
- СНИМ-1ДТ-50
- УЗТ-5
- БОП -4
- Соллюкс портативный
- Амплипульс5
- УВЧ-66
- УВЧ-80
- УФО (маячный)
- Ультратон
- Весы напольные
- Динамометр кистевой
- Массажёр для стоп
- Массажёр роликовый
- Скакалка
- Эспандер кистевой
- Эспандер плечевой
- Маты
- Коврики гимнастические

#### **4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:**

- Бинты
- Вата
- Клеенки
- Простыни
- Полотенца
- Салфетки марлевые

#### **5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:**

- различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (имитация)
- лекарственные средства (ампулированные формы, флаконы, мягкие упаковки)

#### **6. Учебно-наглядные пособия:**

- Таблицы, схемы, рисунки
- Рентгеновские снимки
- Бланки медицинской документации
- Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
- УМК профессионального модуля
- Тренажёр для катетеризации мужского мочевого пузыря
- Муляж уха
- Муляж гортани
- Муляж Спинальная амиотрофия Шарко- Мари. Кисть больного.
- Муляж позвоночного столба
- Муляж головной мозг (разборная модель)
- Муляж гемиатрофия лица
- Муляж топография шеи

#### **7. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- Микротаблицы
- Видеофильмы
- Обучающие и контролирующие компьютерные программы
- Методические учебные материалы на электронных носителях
- Справочные материалы
- Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

**8. Медицинская документация:** направления, история болезни, амбулаторная карта, история родов, рецепты.

Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Раздел 1. Организация и осуществление сестринского ухода в хирургии и травматологии**

##### **Основная литература:**

- Барыкина Н.В. Сестринское дело в хирургии: учеб. пособие для студентов СПО / Н.В. Барыкина, В.Г. Зарянская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002–2007, 2008.

- Барыкина Н.В. Сестринское дело в хирургии. Практикум: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / Н.В. Барыкина, О.В. Чернов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002, 2003, 2008.
- Буянов В.М. Хирургия: учеб. для мед. училищ / В.М. Буянов, Ю.А. Нестеренко. – М.: Медицина, 1993.

#### **Дополнительная литература:**

- Вязьмитина А.В., Барыкина Н.В. Практические навыки и умения медсестры хирургического профиля. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
- Галкин Р.А., Двойников С.И. Сестринское дело в хирургии: учебник для фак. высш. сестринского образования мед. вузов, студентов мед. колледжей и училищ. – М., 1999.
- Пособие по онкологии для медсестер / под ред. В.А. Горбуновой. – М.: Литера, 2009..

## **Раздел 2. Организация и осуществление сестринского ухода в педиатрии**

### **Основная литература:**

- Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии. Практикум: учеб. пособие для студентов СПО. / Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002-2008, 2009.
- Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии: учеб. пособие для студентов сред. мед. и фарм. учеб. заведений. / В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000– 2009, 2011.

### **Дополнительная литература:**

- Ежова Н.В. Педиатрия: учебник / Н.В. Ежова и др. - 4-е изд., испр. и доп. – Минск: Высш. шк., 1999, 2002.
- Информационно-методические материалы по теме: «Инфекционные болезни у детей». – М.: ФГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2007. - (DVD).
- Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. – М.: АНМИ, 2005.
- Тульчинская В.Д. Семейная медсестра. Педиатрия. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

## **Раздел 3. Организация и осуществление сестринского ухода при инфекционных заболеваниях**

### **Основная литература:**

- Двойников С.И. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / С.И. Двойников, Я.С. Жилина. – М.: АНМИ, 2005.
- Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учеб. пособие для студентов СПО. - М.: АСАДЕМА, 2005.
- Шевченко И.Е. Сестринское дело в фтизиатрии: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей. – М.: АНМИ, 2005.

- Москалева С.Н. Сестринское дело при туберкулезе. – СПб.: 2000.

#### **Дополнительная литература:**

- Бородулин Б.Е., Бородулина Е.А. Фтизиатрия: учебник для СПО. - 2-е изд. – М.: Академия, 2006.
- Информационно-методические материалы по теме: «Инфекционные болезни у детей». – М.: ФГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2007. - (DVD).

### **Раздел 4. Организация и осуществление сестринского ухода в терапии**

#### **Основная литература:**

- Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии. Практикум: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / Т.П. Обуховец. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002- 2009.
- Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом ПМП. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005-2010.
- Турчина Ж.Е. Сестринское дело в гериатрии: учеб. пособие / Ж.Е. Турчина, Е.Г. Мягкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

#### **Дополнительная литература:**

- Маколкин В.И. Сестринское дело в терапии: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / В.И. Маколкин и др. - М.: АНМИ, 2002.
- Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
- Ярцева Т.Н. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей: ч. 1 / Т.Н. Ярцева, Р.Н. Плешкан, Е.К. Собчук. - М.: АНМИ, 2005.

### **Раздел 5. Организация и осуществление сестринского ухода в акушерстве, гинекологии и при узкоклинической патологии**

#### **Основные источники:**

1. С.М. Бортникова, Т.В. Зубихина «Психические болезни» Ростов–на–Дону. «Феникс», 2011г.
2. «Нервные болезни» Учебник для средних медицинских учебных заведений под редакцией А.М.Спринца, С-Пб., СпецЛит, 2008г.
3. «Сестринское дело в неврологии» под редакцией проф. С.В, Котова, учебник для медицинский училищ и колледжей, издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2008г.
4. А.М. Спринц, О.Ф. Ерышев «Психиатрия» Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Санкт-Петербург спецЛит 2008г.
5. Л.А. Хмыз «Сестринское дело в дерматовенерологии» Ростов–на–Дону. «Феникс», 2007г., 2009г.
6. Е.И.Сидоренко, Л.А. Дубовская Учебник среднего профессионального образования «Глазные болезни» издательский центр «Академия», Москва 2010г.

7. Л.А. Дубовская Учебник для учащихся медицинских училищ «Глазные болезни» Москва «медицина» 1986г.
8. Ю.М.Овчинников, С.В.Морозов «Оториноларингология», Москва, изд. «Мастерство», 2002г.
9. С.В.Ананьева, «Болезни уха, горла, носа», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002г.
10. Т.В.Окунская, «Сестринское дело в оториноларингологии», Москва, «АНМИ», 2005г.
11. Л.М.Клячкин, М.Н.Виноградова «Физиотерапия» М.Медицина, 1988.
12. Т.Л.Руденко «Физиотерапия» Ростов-на-Дону, Феникс, 2000
13. П.И.Готовцев, А.Д.Субботин, В.П.Селиванов «Лечебная физкультура и массаж» М.Медицина, 1987

#### **Дополнительные источники**

1. С.М.Бортникова, Т.В.Зубахина «Нервные и психические болезни», «Феникс» 2000г.
2. И.Н.Горбач «Психоневрология». Практическое руководство для среднего медицинского персонала, 2002г.
3. Т.Б. Дмитриева, А.И. Воложин «Социальный стресс и психическое здоровье», М., 2001 г.
4. М.В. Коркина «Практикум по психиатрии» Москва Российский университет дружбы народов 2007 г.
5. Л.А. Хмыз «Кожные и венерические болезни» Практикум Ростов–на–Дону. «Феникс», 2007г.
6. Н.П. Стуканова «Дерматовенерология» Издательство КНО-РУЗ, Москва 2010г.
7. Э.Д. Рубан, И.К. Гайнутдинов Учебное пособие для среднего профессионального образования «Сестринское дело в офтальмологии» Ростов–на–Дону. «Феникс», 2008г.
8. В.И Дубровский «Лечебный массаж» М.Владос, 1999
9. В.И Васичкин «Справочник по массажу» Л.Медицина 1991
10. В.С Приходько, Л.К Пархоменко «ЛФК в клинике детских болезней» М.Медицина, 1990

### **Раздел 6. Организация и осуществление реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией**

#### **Основная литература:**

- Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: учеб. пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005, 2007.
- Соколова Н.В. Физиотерапия: учебник. - 7-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

#### **Дополнительная литература:**

- Аверьянова Н.И. Основы физиотерапии: учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
- Большая энциклопедия массажа: все виды массажа. Техника. Основные приемы. Детский массаж. - М.: Энциклопедия, 2005.
- Васичкин В.И. Все о массаже. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2003.
- Готовцев П.И. Лечебная физическая культура и массаж: учеб. для мед. училищ. - М.: Медицина, 1987.
- Киров Г.А. Справочник по массажу: классический, косметический, детский, точечный, шведский. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
- Кошкалда С.А. Основы физиотерапии для медицинских училищ: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
- Красикова И.С. Детский массаж: массаж и гимнастика для детей от рождения до трех лет. - 5-е изд. - СПб.: КОРНАпринт, 2005.
- Лечебная физическая культура в педиатрии: учеб. пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
- Лукомский И.В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж. – Минск: Высш. шк., 1999.
- Руденко Т.Л. Физиотерапия / под ред. В.М. Кузнецовой. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
- Муравяникова Ж.Г. Основы стоматологической физиотерапии: учеб. пособие для студентов СПО. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
- Сестринское дело в курортологии: учеб. пособие / под ред. В.А. Дорошенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
- Соколова Н.Г. Физиотерапия: учеб. пособие - 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
- Справочник по терапии с основами реабилитологии / Л.М. Паслешвили и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
- Шершнева З.П. Сестринское дело в курортологии: учеб. пособие. – М.: АНМИ, 2005.

#### **Законы, СанПины, ОСТы:**

1. Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
2. Закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» ФЗ №5487-1 от 22 июля 1993г.
3. Закон «О лекарственных средствах № 86-ФЗ от 22 мая 1998г.(с изменениями от 2 февраля 2000г.).
4. Федеральный закон от 8 января 1998г. №3 ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
5. СанПин 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

6. СанПин 2.1.7.728-99 «Правила сбора, хранения, удаления отходов ЛПУ» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.января 1999г. №2).
7. Минздрав РФ, Главный государственный санитарный врач РФ постановление от 6 июня 2003 г. 3124 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПин 2.1.3.1375-03.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационный портал для врачей и студентов-медиков [Электронный ресурс]. URL: (<http://4Medic.ru> ).
2. Медицинский портал студентам, врачам [Электронный ресурс]. URL: (<http://medvuz.info/>).
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.minzdravsoc.ru>).
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.mednet.ru>).
5. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // [Электронный ресурс]. URL: <http://rosmedlib.ru>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики**

Учебная практика проводится на базе учебных доклинических кабинетов по терапии, педиатрии, хирургии и травматологии, инфекционным болезням, акушерства и гинекологии, нервным болезням, офтальмологии, оториноларингологии, кожным и венерическим болезням, где студенты отрабатывают манипуляционную технику и начинают формировать профессиональные компетенции. Занятия проводятся в благоприятной психологической обстановке. Рабочие места оснащены фантомами, тренажёрами, муляжами, куклами, инструментарием, необходимыми для проведения каждого занятия. Имеются методические пособия по каждой теме. Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором, множительная техника, DVD-плеер, мультимедийное сопровождение занятий.

Консультативная помощь проводится преподавателями ежедневно в течение недели по графику.

---

#### **4.4. Кадровое обеспечение учебной практики (производственного обучения)**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой - преподаватели НМК, врачи: терапевты, инфекционисты, педиатры, хирурги, акушер-гинеколог,

невропатолог, психиатр, оториноларинголог, офтальмолог, дерматолог, имеющие обязательный опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 01. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Устный, письменный практический взаимоконтроль наблюдение и экспертная оценка
ПК 02. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Устный письменный практический взаимоконтроль наблюдение и экспертная оценка
ПК 03. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Устный письменный практический взаимоконтроль наблюдение и экспертная оценка
ПК 04. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Устный письменный практический наблюдение и экспертная оценка
ПК 05. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	Устный, письменный практический наблюдение и экспертная оценка
ПК 06. Вести утвержденную медицинскую документацию.	Письменный Практический экспертная оценка
ПК 07. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Практический, тестовый Экспертная оценка
ПК 08. Оказывать паллиативную помощь.	Устный, письменный Практический наблюдение и экспертная оценка

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Практический контроль, Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение при выполнении заданий на практических занятиях УП.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях УП.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях УП.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях УП.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях УП.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на занятиях на УП.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях УП.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях УП.
ОК 12. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях УП.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях УП.
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях УП.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)**

**2020 г.**



Программа учебной практики (производственного обучения) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **34.02.01 Сестринское дело, укрупненная группа 34.00.00. Сестринское дело.**

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Рекомендована: Методическим советом ГБПОУ РХ "Черногорский техникум торговли и сервиса"

Заключение Методического совета № 1 от «01» августа 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	7
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	11
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной практики (производственного обучения) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными

и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому.

4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

5. Оформлять медицинскую документацию.

6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

10. Владеть основами гигиенического питания.

11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

Программа учебной практики (производственного обучения) может быть использована при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка), 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)

## 1.2. Цели и задачи программы учебной практики (производственного обучения) – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики (производственного обучения) должен:

**иметь практический опыт:**

1. выявления нарушенных потребностей пациента;
2. оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
3. планирование и осуществления сестринского ухода;
4. ведение медицинской документации;
5. обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
6. обеспечения гигиенических условий при получении и доставки лечебного питания в лечебно-профилактической организации (МО);
7. применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизацией с учетом основ эргономики;
8. соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;

**уметь:**

1. собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
2. определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
3. оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
4. оказывать помощь при потере, смерти, горе;
5. осуществлять посмертный уход;
6. обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала
7. проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
8. составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
9. использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента;

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики (производственного обучения):**

всего – **72** часа, в том числе:

- МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела – **12** часов;
- МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала – **24** часа;
- МДК 04.03 Технологии оказания медицинских услуг – **36** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики (производственного обучения) является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решения проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждений здравоохранения и на дому
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план программы учебной практики

<b>Коды профессиональных компетенций</b>	<b>Наименования профессиональных модулей</b>	<b><i>Всего часов</i></b>	<b><i>Распределение часов по семестрам</i></b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4., 4.5</b>	<b>МДК 04.01.</b> Теория и практика сестринского дела	<b>12</b>	<b>1</b>
<b>ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.5</b>	<b>МДК 04.02.</b> Безопасная среда для пациента и персонала	<b>24</b>	<b>1</b>
<b>ПК 4.5, 4.6, 4.10</b>	<b>МДК 04.03.</b> Технологии оказания медицинских услуг	<b>36</b>	<b>1</b>
	<b><i>Всего:</i></b>	<b>72</b>	<b>1</b>

### 3.2. Содержание обучения по учебной практике ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
ПМ 04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (решение проблем пациента посредством сестринского ухода)		72
МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела		12
Тема 1.1. Сестринский процесс как способ реализации сестринского ухода	<p><b>Содержание обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление и изучение данных медицинской карты, информации медицинских работников, специальной литературы.</li> <li>2. Сбор информации о состоянии здоровья пациента.</li> <li>3. Проведение субъективного обследования удовлетворения основных потребностей пациента.</li> <li>4. Курация пациента и ведение документации данных субъективного метода обследования.</li> <li>5. Обучение пациента для решения его проблем, связанных с дефицитом знаний.</li> <li>6. Решение практико-ориентированных задач</li> </ol>	6
Тема 1.2. Сестринский процесс как способ реализации сестринского ухода	<p><b>Содержание обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление и изучение данных медицинской карты, информации медицинских работников, специальной литературы.</li> <li>2. Сбор информации о состоянии здоровья пациента.</li> <li>3. Проведение объективного обследования удовлетворения основных потребностей пациента.</li> <li>4. Курация пациента и ведение документации данных объективного метода обследования.</li> <li>5. Обучение пациента для решения его проблем, связанных с дефицитом знаний.</li> <li>6. Решение практико-ориентированных задач</li> </ol>	6
МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала		24
Тема 2.1. Безопасность медицинского персонала на рабочем месте	<p><b>Содержание обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО.</li> <li>2. Пользование защитной одеждой.</li> <li>3. Мытье рук. Рациональное использование перчаток.</li> <li>4. Действия медсестры при аварийном контакте с биожидкостями.</li> <li>5. Консультирование пациента и его родственников по вопросам инфекционной безопасности с установленными требованиями.</li> </ol>	6

	Решение практико-ориентированных задач	
<b>Тема 2.2. Порядок проведения уборки помещений ЛПО.</b>	<p><b>Содержание обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО.</li> <li>2. Проведение гигиенической уборки различных помещений МО, предметов обстановки, санитарно-технического оборудования.</li> <li>3. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.</li> <li>4. Консультирование пациента и его родственников по вопросам инфекционной безопасности с установленными требованиями.</li> <li>5. Решение практико-ориентированных задач</li> </ol>	6
<b>Тема 2.3. Осуществление дезинфекции изделий медицинского назначения</b>	<p><b>Содержание обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений МО.</li> <li>2. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода, медицинского инструментария</li> <li>3. Консультирование пациента и его родственников по вопросам инфекционной безопасности с установленными требованиями.</li> <li>4. Решение практико-ориентированных задач</li> </ol>	6
<b>Тема 2.4. Обеспечение безопасного перемещения пациента</b>	<p><b>Содержание обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транспортировка пациента.</li> <li>2. Перемещение и размещение пациента в постели.</li> <li>3. Консультирование пациента и его родственников по вопросам физических нагрузок с установленными требованиями.</li> <li>4. Решение практико-ориентированных задач</li> </ol>	6
<b>МДК 04.03. Технологии оказания медицинских услуг</b>		<b>36</b>
<b>Тема 3.1. Оценка функционального состояния пациента</b>	<p><b>Содержание обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение температуры тела.</li> <li>2. Измерение АД.</li> <li>3. Определение ЧДД.</li> <li>4. Исследование пульса.</li> <li>5. Обучение пациента самоконтролю АД, пульса, дыхания.</li> <li>6. Цифровая и графическая запись показателей функционального состояния пациента.</li> <li>7. Порядок проведения уборки помещений МО.</li> <li>8. Проведение сердечно-легочной реанимации</li> <li>9. Решение практико-ориентированных задач</li> </ol>	6
<b>Тема 3.2. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента</b>	<p><b>Содержание обучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление постели.</li> <li>2. Смена нательного и постельного белья.</li> <li>3. Уход за кожей. Профилактика пролежней.</li> <li>4. Утренний туалет пациента.</li> </ol>	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Уход за кожей вокруг стомы.</li> <li>6. Консультирование пациента и его родственников по вопросам ухода и самоухода.</li> <li>7. Решение практико-ориентированных задач</li> </ul>	
Тема 3.3. Кормление тяжелообольного пациента	<b>Содержание обучения</b>	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Раздача пищи пациентам</li> <li>2. Кормление тяжелообольного пациента с ложки и из поильника.</li> <li>3. Кормление тяжелообольного пациента через назогастральной зонд.</li> <li>4. Консультирование пациента и его родственников по основам гигиенического питания в соответствии с установленными требованиями.</li> <li>5. Решение практико-ориентированных задач</li> </ul>	
Тема 3.5. Технология выполнения медицинских услуг в фармакотерапии	<b>Содержание обучения</b>	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление внутривенной инъекции на фантоме.</li> <li>2. Осуществление подкожной инъекции на фантоме.</li> <li>3. Осуществление внутримышечной инъекции на фантоме.</li> <li>4. Осуществление внутривенной инъекции на фантоме.</li> <li>5. Осуществление забора крови из вены.</li> <li>6. Проведение инфузионной терапии.</li> <li>7. Применение лекарственных средств наружным и ингаляционным методом.</li> <li>8. Решение практико-ориентированных задач</li> </ul>	
Тема 3. 5. Технология выполнения медицинских услуг при выполнении простейших физиотерапевтических процедур.	<b>Содержание обучения</b>	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка банок.</li> <li>2. Постановка горчичников.</li> <li>3. Постановка различных видов компрессов</li> <li>4. Проведение оксигенотерапии</li> <li>5. Консультирование пациента и его родственников по вопросам выполнения простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с установленными требованиями.</li> <li>6. Решение практико-ориентированных задач</li> </ul>	
Тема 3.6. Технология подготовки пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования при выполнении медицинских услуг	<b>Содержание обучения</b>	6
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования</li> <li>2. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</li> <li>3. Проведение катетеризации мочевого пузыря.</li> <li>4. Постановка клизмы, газоотводной трубки.</li> <li>5. Провести промывание желудка .</li> <li>6. Провести зондирование желудка и 12-перстной кишки.</li> <li>7. Оформить медицинскую документацию</li> <li>8. Решение практико-ориентированных задач</li> <li>9. Дифференцированный зачет</li> </ul>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Базовые сестринские технологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Базовые сестринские технологии»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для визуализации учебного материала.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

#### **Аппаратура и приборы:**

- весы
- ростомер
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- стерилизатор
- секундомеры
- песочные часы

#### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные
- чашки Петри
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- емкости для сбора лабораторных анализов
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- мешки для сбора отходов классов А и Б
- иглосъемники разнообразные
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакет для стерилизации медицинского инструментария
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- жгуты
- подушки клеенчатые
- ведра
- мензурки
- комплект маркированных контейнеров для проведения уборки
- ершики

- ветошь

### **Медицинский инструментарий:**

- шприцы разные
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы разные
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпателя
- мандрены
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные лопатки
- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки
- системы для промывания желудка
- кружка Эсмарха
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные
- пузыря для льда
- перчатки медицинские
- термометры медицинские
- термометры водяные
- клеенчатая шапочка или косынка
- система для проведения сифонной клизмы

### **Предметы ухода:**

- бинты
- вата
- клеенки
- впитывающие пеленки
- противопролежневый матрац
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья
- комплекты нательного белья
- простыни
- пеленки
- полотенца
- комплект столовой посуды для тяжелобольного пациента
- салфетки марлевые разные
- марля
- судна подкладные
- фартуки клеенчатые
- подгузники
- кувшины
- тазы
- гребешок

### **Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло
- педикулоциты разные
- 3% раствор перекиси водорода
- вазелиновое масло
- вазелин
- «стерильный» глицерин
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости
- флаконы с антибиотиком
- детская присыпка
- защитный крем (для профилактики пролежней)
- горчичники
- различные дезинфицирующие средства с методическими рекомендациями (имитация)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина
- раствор азопирама

### **Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации 001/у
- журнал учета инфекционных заболеваний 060/у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у
- экстренное извещение 058/у
- квитанция на прием вещей и ценностей
- температурные листы 004/у
- порционник
- тетрадь назначений
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара 007/у
- листы назначения
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ
- журнал контроля стерилизаторов воздушного и парового 257/у
- журнал учета качества предстерилизационной обработки 336/у

### **Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации
- тренажер сердечно-легочной реанимации ребенка до года
- тренажер для отработки приема Хеймлиха
- тренажер для проведения инъекций
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря
- тренажер для постановки клизм
- тренажер для зондирования и промывания желудка
- тренажер для постановки клизм
- манекен-тренажер для медицинской сестры

### **Мебель и оборудование:**

- кровать функциональная

- кресло-каталка
- каталка
- раковина
- кушетки
- передвижные манипуляционные столики
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий
- ширмы
- столик прикроватный

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

##### Законы, СанПины, ОСТы:

1. Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.
2. Закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» ФЗ №5487-1 от 22 июля 1993г.
3. Приказ МЗ СССР № 770 от 1985 г. ОСТ 42-21-2-85 «Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы».
4. СанПин 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».
5. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12. 2010г. № 163)
6. СП 3.1.5.2826-10 Профилактика ВИЧ-инфекции (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1)

##### Приказы Минздрава:

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16 апреля 2008 г. № 176Н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ».
8. Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации.
9. Приказ МЗ СССР № 330 от 12 ноября 1997г. «О мерах по улучшению учёта, хранения, выписывания и использования наркотических лекарственных средств» (с изменениями от 9 января 2001г. и 16 мая 2003г.).
10. Приказ МЗ СССР №1030 от 4 октября 1980г. «Об утверждении форм первичной медицинской документации учреждениях здравоохранения».
11. Приказ МЗ РФ от 17.апреля 2002г. № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».
12. Приказ МЗ РФ от 5 августа 2003г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в ЛПУ РФ» (с изменениями и дополнениями)
13. Приказ МЗ СССР № 288 от 23 марта 1976г. «Об утверждении инструкции о СПЭР больниц и о порядке осуществления органами и учреждениями СЭС Госназдзора за санитарным состоянием ЛПУ».
14. Приказ МЗ СССР № 720 от 31 июля 1987 г. «Об улучшении медицинской помощи больным с гнойными хирургическими заболеваниями и усилении мероприятий по борьбе с внутрибольничной инфекцией».
15. Приказ МЗ СССР № 408 от 12.июля 1989г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».

16. Приказ МЗ РФ № 345 от 26 ноября 1997г. «О совершенствовании мероприятий по профилактике ВБИ в акушерских стационарах» (приложение №1 1998 г., с изменениями приказы № 338 от 24 ноября 1998г. и № 149 от 5 мая 2000 г.).
17. Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 « Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом»

#### Учебники (основная литература)

18. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник.-2-е изд., исп. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2016
19. Мухина С.А. Тарновская И.И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела». Москва Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2008, 2016
20. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела.-Ростов е/д.: Феникс, 2016
21. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008,2015
22. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н.В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
23. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»2009г.
24. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва. Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»2009, 2014
25. Сборник технологий медицинских услуг /Общероссийская общественная организация «Ассоциация м/с России» составитель Лапина Е.А и др. Руководитель Саркисова В.А./ Санкт-Петербург, 2014
26. Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова «Основы сестринского дела» курс лекций, сестринских технологий Учебник - М Феникс 2016
27. Агкацева С.А. «Сестринские технологии»: Учебник- Москва, ОАО Издательство «Медицина», 2006
28. Этический кодекс медицинской сестры России. Ассоциация медицинских сестёр России, Санкт-Петербург 2010

#### Интернет – ресурсы:

29. [http:// dezsredstva.ru/](http://dezsredstva.ru/) - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
30. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы
31. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы
32. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru/) - нормативные документы

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится на базе учебного кабинета и на базах МО. Занятия проводятся в благоприятной психологической обстановке, в симуляционных кабинетах, учебных кабинетах «Базовые сестринские технологии», где студенты отрабатывают манипуляционную технику и начинают формировать профессиональные компетенции. Рабочие места оснащены фантомами, тренажёрами, муляжами, инструментарием, необходимыми для проведения каждого занятия. Имеются методические пособия по каждой теме. Технические средства обучения: телевизор, компьютер с проектором, множительная техника, DVD-плеер, мультимедийное сопровождение занятий. Консультативная помощь проводится преподавателями ежедневно в течение недели по графику.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучения по междисциплинарным курсам «Решение проблем пациента путём сестринского ухода»:

- наличие среднего и высшего профессионального образования (по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело);
- повышенного среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- дипломированные специалисты – преподаватели колледжа по профессиональному модулю «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента путём сестринского ухода), обязательный опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные умения, знания, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<p><b>полнота</b> соблюдения алгоритма эффективного общения с пациентом и его окружением установленного стандартом профессиональной деятельности</p> <p><b>правильность</b> выбора методов эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности в соответствии со стандартом</p> <p><b>результативность</b> эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности в соответствии с полученным заданием</p> <p><b>своевременность, полнота и доступность</b> представляемой информации пациенту и его окружению в процессе эффективного общения</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	<p><b>последовательность</b> соблюдения принципов профессиональной этики при работе с пациентом в соответствии с Этическим кодексом медицинских сестер России</p> <p><b>результативность</b> принципов соблюдения профессиональной этики при работе с пациентом</p> <p><b>аргументированность</b> соблюдения принципов Этического кодекса медицинских сестер России в</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный

	профессиональной деятельности	
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	<b>полнота и последовательность</b> осуществления ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому <b>аргументированность</b> составления плана ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях медицинской организации и на дому в соответствии со стандартами профессиональной деятельности <b>полнота</b> составления сестринской карты ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях организации здравоохранения <b>последовательность и аргументированность</b> осуществляемого ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях организаций здравоохранения и на дому в соответствии с этапами сестринского процесса	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	<b>последовательность и полнота</b> консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода <b>соответствие</b> представляемой информации пациенту и его окружению по вопросам ухода и самоухода стандартам сестринской деятельности <b>своевременность</b> консультирования пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию	<b>соответствие</b> оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ. <b>правильность</b> оформления медицинской документации содержанию и правилам заполнения согласно Приказам МЗ РФ.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	<b>последовательность и полнота</b> оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий <b>соответствие</b> оказываемых медицинских услуг стандартным планам сестринских вмешательств <b>точность</b> выполнения требований к оказанию медицинских услуг в пределах своих полномочий согласно алгоритмам стандарта профессиональной деятельности <b>правильность</b> оказания медицинских	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный

	услуг в пределах своих полномочий согласно листам врачебных назначений, стандартам профессиональной деятельности	
ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность	<p><b>точность</b> выполнения требований к обеспечению инфекционной безопасности согласно нормативным документам</p> <p><b>правильность</b> обеспечения инфекционной безопасности при выполнении манипуляций в соответствии с инструкциями МЗ РФ</p> <p><b>аргументированность</b> обеспечения инфекционной безопасности в соответствии с нормативными документами</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала	<p><b>последовательность и полнота</b> обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала в соответствии с требованиями нормативной документации МЗ РФ</p> <p><b>точность</b> выполнения требований к обеспечению безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ</p> <p><b>правильность</b> обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ</p> <p><b>аргументированность</b> обеспечения безопасной больничной среды для пациентов и персонала согласно нормативным документам МЗ РФ</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный
ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения	<p><b>соответствие</b> представленной документации требованиям к тематике и оформлению согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ</p> <p><b>точность</b> выполнения требований к проведению санитарно-просветительской работе среди населения согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ</p> <p><b>правильность</b> выбора материалов для проведения санитарно-просветительской работы среди населения согласно рекомендациям и положению о санитарно-просветительской работе МЗ РФ</p> <p><b>рациональность</b> распределения информации при проведении санитарно-просветительской работы среди населения</p>	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практиках, экзамен квалификационный
ПК 4.10. Владеть	<b>соответствие</b> набора продуктов основам	Экспертная оценка

основами гигиенического питания	<p>гигиенического питания</p> <p><b>точность</b> выполнения правил и сроков хранения продуктов принципам гигиенического питания</p> <p><b>точность</b> выполнения гигиены питания, инфекционной безопасности в соответствие с регламентирующей документацией</p> <p><b>правильность</b> организации питания тяжелобольных в палатах в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</p> <p><b>обоснованность</b> выбора диетического стола при различных заболеваниях основам гигиенического питания</p>	<p>решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>
ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте	<p><b>точность</b> выполнения требований производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте согласно требованиям СанПиН</p> <p><b>аргументированность</b> использования технологии обработки рук для обеспечения производственной санитарии и личной гигиены м/с на рабочем месте</p> <p><b>аргументированность</b> выбора способов производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте при выполнении простых медицинских услуг</p>	<p>Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач, формализованного наблюдения выполнения практических умений на практических занятиях, учебной и производственной практике, экзамен квалификационный</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><b>ОПОР 1. Обоснованность</b> предоставляемой информации в понятном для пациентов виде с объяснением сути вмешательств, при понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки и проявления к ней устойчивого интереса</p> <p><b>ОПОР 2. Аргументированность</b> в понимании сущности и социальной значимости профессии акушерки при выполнении лечебно-диагностических вмешательств, проявление к ней устойчивого интереса</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях УП и на ПП</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее	<p><b>ОПОР 1. Обоснованность</b> выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при взаимодействии с участниками лечебно-диагностического процесса</p>	<p>Практический контроль. Экспертное наблюдение при выполнении заданий на УП, дифференцированном</p>

достижения, определенных руководителем	<b>ОПОР 2.</b> Рациональность организации собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения определенных руководителем при осуществлении ухода за пациентами	зачете, экзамене квалификационном
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<b>ОПОР 1.</b> Обоснованность анализа рабочей ситуации при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях, используя стандарты профессиональной деятельности <b>ОПОР 2.</b> Эффективность текущего и итогового контроля при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях, используя стандарты профессиональной деятельности <b>ОПОР 3.</b> Адекватность оценки и коррекции собственной деятельности за результаты своей работы при осуществлении ухода за пациентами в стандартных ситуациях согласно стандартам профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, УП, экзамен квалификационный
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<b>ОПОР 1.</b> Оперативность и достоверность получаемой и передаваемой информации в процессе общения с пациентом и его окружением <b>ОПОР 2.</b> Обоснованность использования новых технологий при осуществлении поиска информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития при консультировании пациента по вопросам ухода и самоухода <b>ОПОР 3.</b> Результативность осуществления поиска информации, необходимой при консультировании пациента по вопросам ухода и самоухода	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, научно-практических студенческих конференциях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПОР 1.</b> Рациональность и аргументированность использования новых информационно-коммуникационных технологий и их элементов в профессиональной деятельности медицинского персонала <b>ОПОР 2.</b> Своевременность использование информационно-коммуникационных технологий для представления информации в понятном виде для пациента	Экспертное наблюдение преподавателя и оценка на практических занятиях, УП, внеаудиторных мероприятиях.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>ОПОР 1.</b> Последовательность достижения поставленных целей и задач при работе в команде при осуществлении ухода за пациентами младшей медицинской сестрой <b>ОПОР 2.</b> Точность соблюдения принципов эффективного общения с коллегами, руководством,	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном

	<p>потребителями при осуществлении ухода за пациентами</p> <p><b>ОПОР 3.</b> Адекватность и обоснованность работы в команде с эффективным общением с коллегами, руководством, пациентками и их родственниками при осуществлении ухода за пациентами</p>	
<p>ОК 7. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Осознанность бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям пациентов, уважение их социальных, культурных и религиозных различий</p>	<p>Экспертное наблюдение преподавателя и оценка результатов решения практико-ориентированных задач, тестирования, устного опроса</p>
<p>ОК 8. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности</p>	<p><b>ОПОР 1.</b> Рациональность соблюдения правил охраны труда при обеспечении производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте</p> <p><b>ОПОР 2.</b> Обоснованность, правильность и точность соблюдения правил пользования изделиями медицинского назначения с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на практических занятиях на УП, экзамене квалификационном</p>