

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

2016 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной примерной дисциплины «История», разработанной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июня 2015 г.)

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания
укрупненной группы профессий: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

:

Организация-разработчик: ГБПОУ СПО «Техникум торговли и сервиса»

Разработчик:

Андрющенко М.А. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ СПО «Техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин

№ _____ от «____» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров укрупненной группы профессий: 38.00.00 Экономика и управление

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели учебной дисциплины

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

- правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) 117 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	58
контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (в форме итогового контроля)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	1	1
	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.		
	Практическое занятие: Участие в дискуссии: Древняя история Хакасии	1	
	Раздел 1. Пути и методы познания истории.	7	
Тема 1.2. Этапы развития исторического знания	Содержание учебного материала	1	
	У истоков исторической науки. Историческая наука античного мира. Историческая наука в средние века и новое время. Историческая наука в 20 в.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: Этапы развития исторических знаний.	1	
Тема 1.3. Закономерности и случайности в жизни народов.	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие: Составление тезисного плана по теме, обсуждение вопросов темы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу – Движущие силы исторического развития.	2	
Тема 1.4. Проблемы периодизации всемирной истории.	Содержание учебного материала	1	
	Принципы периодизации в истории. Этапы развития человечества. Периодизация новейшей истории.		
	Практическое занятие: Составление тезисного плана по теме, обсуждение вопросов темы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу - этапы развития человечества.	1	
Раздел 2. Первобытная эпоха.		2	
Тема 2.1. У истоков рода человеческого.	Содержание учебного материала	1	
	Природное и социальное в человеке и человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Формирование рас и языковых семей.		1
Тема 2.2. Неолитическая революция.	Содержание учебного материала	1	1
	Изменение в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.		
	Практическое занятие: Составить план : «Предпосылки образования государства»	1	

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		12	
Тема 3.1 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Деспотии Востока	Содержание учебного материала	1	
	Средневековые общества, роль кочевников, хронологических рамок периода Средневековья для разных стран. Традиционные устои в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни цивилизаций.		2
	Практическое занятие: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Дать сравнительную характеристику	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать сообщение на тему - Культура Древних цивилизаций.	1	
Тема 3.2. Китайско-конфуцианская цивилизация	Содержание учебного материала	1	
	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Исторические традиции китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Монгольское владычество.		1
	Практическое занятие: Тест по теме :Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	
Тема 3.3. Буддизм на Востоке в Средние века	Содержание учебного материала	1	
	Изучение периодизации средневековой истории Индии, правящих династий, столицы, границы, индийского общества в Средние века. Исследование сущности буддизма, священных мест, связанных с Буддой. Рассмотрение этапов превращения буддизма в мировую религию, особенностей распространения буддизма в Китае и проникновения буддизма в Японию.		2
	Практическое занятие: Составление плана: Этапы превращения буддизма в мировую религию	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение Конфуцианство, Буддизм - заповеди.	2	
Тема 3.4. Арабо-мусульманская цивилизация	Содержание учебного материала	1	
	Формирование знаний о возникновении ислама, Мухаммаде. Изучение особенностей государственного и общественного строя арабов; арабских завоеваний; исламизации: путей и методов, складывание мира ислама. Рассмотрение географических и политических границ мира ислама к концу XV в.		1
	Практическое занятие: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Дать характеристику, заполнить таблицу.	1	
Тема 3.5. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала	1	
	Античная цивилизация и варварский мир, основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов. Характеристика исторических итогов раннесредневекового периода, государства Европы VIII—XI вв.; политической раздробленности и ее причин.		1

	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение контурной карты.	1	
Тема 3.6. Основные черты и этапы восточнохристианской цивилизации	Содержание учебного материала	1	
	Античные традиции в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество, земельная собственность. Города и деревни их уровни развития. Культура и православие. Гибель Византии.		1
	Практическое занятие: Возникновение христианства. Составление плана.	1	
Тема 3.7. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала:	1	
	Средневековые классы и сословия, отношения собственности, вассальные связи, формирование «феодальной лестницы». Формы государственной власти, сословно-представительной монархии. Сопоставление церкви и светских властей, церкви и общества. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения		1
	Практическое занятие: Составление схемы «Феодальная лестница»; выполнение тестовых заданий	1	
Тема 3.8. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Содержание учебного материала:	1	
	Средневековые общества, роль кочевников, хронологических рамок периода Средневековья для разных стран. Традиционные устои в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни цивилизаций.		1
	Практическое занятие: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Дать сравнительную характеристику.	1	
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.		34	
Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек	Содержание учебного материала	1	
	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать из источников сведения о восточных славян	1	
Тема 4.2. Племена и народы Восточной Европы в древности	Содержание учебного материала:	1	
	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Великое переселение народов (IV—VI вв.), его причины; германские и славянские племена в Европе. Готы, гунны, тюрки, финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы; заселения славянами Балканского полуострова.		1
	Практические занятия: работа с картой «Расселение племен восточных славян»	1	
Тема 4.3. Восточные славяне в	Содержание учебного материала	1	

VII-VIII вв.	Быт и хозяйство восточных славян, жилище, одежда, формы хозяйствования, общественные отношения, семьи, роль женщины в общине, верования, языческие обряды.		2
	Практическое занятие: Изучение и сравнение исторических документов;	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Повесть временных лет-работа с источником-расселение славян, работа с контурной картой	1	
Тема 4.4. Формирование основ государственности восточных славян	Содержание учебного материала	1	
	Образование государств у восточных славян, разложение первобытно-общинного строя, союзы племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе; князья и дружинники: их происхождение и социальный статус.		2
	Практическое занятие: выявление предпосылок образования и признаков Древнерусского государства.	1	
Тема 4.5. Рождение Киевской Руси.	Содержание учебного материала	2	
	Первые русские князья и их деятельность. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы		1
	Практическое занятие: выявление предпосылок образования и признаков Древнерусского государства.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить кроссворд- образование Древнерусского государства.	1	
Тема 4.6. Крещение Руси.	Содержание учебного материала	1	
	Древняя Русь; военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Характеристика Владимира Святого. Изучение причин введения христианства, культурно-исторического значения христианизации.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд - Религии восточных славян.	1	
Тема 4.7. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.	Содержание учебного материала	1	
	Русь и Византия в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Ярослав Мудрый, «Русская правда». Власть и собственность, основных категорий населения. Князья и боярство, знатные и простолюдины, свободные и несвободные, город и горожане. Истоки русской культуры, значения христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество, славянская письменность, древнерусская литература, архитектура, живопись		2
	Практическое занятие: Изучение фрагментов «Русской Правды», сравнение их с порядками предшествующего периода; определение исторического значения документа.	1	

Тема 4.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	Содержание учебного материала	1	
	Причины политической раздробленности Руси. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу-причины раздробленности на Руси и в Европе	1	
Тема 4.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Содержание учебного материала	2	
	Монголо-татарское нашествие на Русь. Чингисхан и монгольские завоевания; нашествие Батые на Русь. Золотая Орда, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Крестоносцы в прибалтийских землях, рыцарские ордена, борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев, разгром шведов на Неве, Ледовом побоище. Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		2
	Практическое занятие: Решение проблемных заданий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать сообщения на тему: Империя Чингисхана; Дмитрий Донской	2	
Тема 4.10. Русь на пути к возрождению.	Содержание учебного материала	1	
	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Дмитрий Донской; Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Новгородская республика.		2
	Практическое занятие:	1	
	Участие в дискуссии по проблеме: «Москва или Тверь?».		
Тема 4.11. От Руси к России.	Содержание учебного материала	1	
	Объединение Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.); завершение образования единого Русского государства. Судебник 1497 г. Органы центральной и местной власти, зарождение приказного строя, боярской думы, Государева двора, организации войска. «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Православная церковь в укреплении единого государства.		2
	Практическое занятие:	1	
	Проведение анализа статей Судебника 1497г.		

Тема 4.12. Россия в царствование Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	2	
	Территория и население России в XVI в. Елена Глинская, боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы. Сословно-представительная монархия в России. Судебник 1550 г. Опричнина Иван Грозный и Андрей Курбский, митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политическое противоречие в русском обществе конца XVI в. Казанское и Астраханское ханства, Выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.), Речь Посполитой (1569 г.), поход Ермака.		1
	Практическое занятие: Сравнение двух этапов правления Ивана Грозного; решение тестовых заданий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу Внешняя политика Ивана Грозного.	2	
Тема 4.13. Смута в России начала XVII в.	Содержание учебного материала	2	
	Смута в России. Борис Годунов и его политика. Гражданская война в России, самозванцы, народные восстания, вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России, Семибоярщина. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Окончание гражданской войны.		2
	Практическое занятие: Решение проблемных заданий; решение тестовых заданий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: тест Смутное время в России.	1	
Тема 4.14. Россия в середине и второй половине XVII века.	Содержание учебного материала	2	
	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Социально-экономическое развитие России после Смуты. Первые Романовы 17 век , «бунташный век» Внешняя политика России во второй половине 17 века.		2
	Практическое занятие: Составление тезисного плана по теме, обсуждение вопросов темы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд - Великие русские полководцы и флотоводцы	1	
Тема 4.15. Русская культура в	Содержание учебного материала	1	

XIII-XVII вв.	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. Характеристика «Домостроя», социальной роли женщины, быта и нрава. «обмирщении» русской культуры в XVII в., расширение культурных связей с Западной Европой. Определение новых жанров в литературе. Рассмотрение Славяно-греко-латинской академии.		2
	Практическое занятие: Проведение анализа документов; выявление особенностей культурного развития России в XVII в.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление политического портрета: Владимир-язычник и Владимир-христианин: два исторических образа». «Александр Невский – государственный лидер и полководец». «Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец». «Иван III и его роль в российской истории». «Иван Грозный – человек и политический деятель».	2	
Тема 4.16. Контрольная работа №1	Контрольная работа №1	1	
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.		18	
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала	1	
	Сопоставление Запада и Востока в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. «модернизация» «Новое время».		2
	Практическое занятие: Зарождение ранних капиталистических отношений. Составление сравнительной таблицы.	1	
Тема 5.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	Содержание учебного материала	1	
	Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		1
	Практическое занятие: Изучение документов, составление сравнительной таблицы, решение проблемных заданий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему - эпоха Возрождения	1	
Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала	1	
	Великие географические открытия. Изучение Карты мира. Гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада.		2
	Практическое занятие: систематизирование исторического материала в таблице.	1	

Тема 5.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала	2	
	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Анализ Английская революция XVII в. и ее значения для Европы. Характеристика «Просвещенного абсолютизма» и его особенностей в Австрии, Пруссии, России		1
	Практическое занятие: Зарождение ранних капиталистических отношений.Составление сравнительной таблицы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему - Географические открытия, работа с контурной картой.	2	
Тема 5.5. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	Содержание учебного материала	1	
	Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу Английская революция 17 века.	2	
Тема 5.6. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	Содержание учебного материала	1	
	XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса, синхронности кризисных ситуаций в разных странах. Модернизация западного мира, зарождения нового хозяйственного уклада в экономике, урбанизация, нового в облике городов и жилищ, размывания сословного строя и стремления зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Рассмотрение секуляризации общественного сознания.		2
	Практическое занятие: Зарождение ранних капиталистических отношений. Составление сравнительной таблицы.	1	
Тема 5.7. Век Просвещения.	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика «Просвещения» и его содержания. Теория естественного равенства, «общественного договора», «народного суверенитета», культа Разума, идеи прогресса.		2
	Практическое занятие: Изучение документов, составление кластера.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: таблица Просвещенный абсолютизм	2	
Тема 5.8. Технический	Содержание учебного материала	1	

прогресс и Великий промышленный переворот.	Технические изобретения. Изобретатели и предприниматели, работающие машины, паровой двигатель, переход от мануфактуры к фабрике, развитие транспортно-коммуникационной системы. Промышленный переворот в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни; изменения в социальном составе общества.		2
	Практическое занятие. Решение тестовых и проблемных заданий	1	
Тема 5.9. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	Содержание учебного материала	1	
	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США. Французская революция XVIII в.		2
	Практическое занятие: Изучение документов, решение проблемных заданий, составление синквейнов.	1	
Тема 5.10. Контрольная работа №2	Контрольная работа №2	1	
Раздел 6. Россия в XVIII веке.		9	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала	1	
	Предпосылки реформ Петра I, Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и её итоги.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу - направления реформ Петра 1	2	
	Практическое занятие: Изучение документов, заполнение сравнительной таблицы, участие в дискуссии	1	
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.)	Содержание учебного материала	1	
	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра 1. (1725-1740гг) Внутренняя и внешняя политика Петра 1 (1740-1762 гг.)		2
	Практическое занятие: составить таблицу «Дворцовые перевороты второй половины XVII в.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу - Внутренняя и внешняя политика преемников Петра 1. (1725-1762гг)	1	
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIIIв.	Содержание учебного материала	1	
	Россия в период правления Екатерины 2. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему восстания Павел 1.	1	
	Практическое занятие: Выполнение заданий по контурным картам, участие в дискуссии	1	
	Внешняя политика России во второй половине 18 века.		
Тема 6.4. Культура России в	Содержание учебного материала	1	

середине и во второй половине XVIII в.	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.		1
Тема 6.5. Контрольная работа № 3.	Контрольная работа № 3.	1	
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.		6	
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Содержание учебного материала	1	
	Европейские революции середины 19 века. Объединительные процессы в Европе. Гражданская война в США.		2
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы, участие в дискуссии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему основные события гражданской войны.	1	
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала	1	
	Социальный состав общества: старые и новые составляющие, дворянство, средний класс, крестьянство, пролетариат, деревенское общество, городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.		2
	Практическое занятие: Изучение документов, составление кластера.	1	
Тема 7.3. Особенности духовной жизни нового времени.	Содержание учебного материала	1	
	Мировоззрение человека индустриального общества.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить тест: Научные открытия	2	
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		5	
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала	1	
	Создание колониальных империй, формы их организаций. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		1
Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока.	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика «Восточного вопроса» с точки зрения межкультурного диалога. проблемы Суэцкого канала, попыток модернизации в Османской империи. Японии: от самоизоляции к практике модернизации. Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы – направления модернизации в Японии	1	
Тема 8.3. Зачёт (Контрольная работа)	Зачёт (Контрольная работа)	2	
Раздел 9 .Россия в XIX веке		19	

Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия.	Содержание учебного материала	1	
	Российские колонизации, роли географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России, национальном вопросе. Характеристика социальной структуры, дворянств, духовенства, городского населения, крестьянства, казачества. Изучение социального и культурного разрыва между сословиями, аристократической культуры и «культуры безмолвствующего большинства».		2
	Практическое занятие: составить таблицу «Сословный строй в России»	1	
Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	1	
	Реформы начала царствования Александра I, проблемы соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм, аристократические оппозиции, идейная борьба М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина.		2
	Практическое занятие: Составление тезисного плана по теме, обсуждение вопросов темы	1	
Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.	Содержание учебного материала	1	
	Геополитическое положение России к началу XIX в., основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война 1812 г. Характеристика Европы после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Кавказская война. Роль Закавказья в политике Российской империи. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».		2
	Практическое занятие: Изучение документов, составление кластера по теме: Отечественная война 1812 года.	1	
Тема 9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	Содержание учебного материала	1	
	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы и западники, правительственные идеологии и теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в., открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздательская деятельность, стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм, музыкальной культуры, живописи: от классицизма к романтизму и реализму, архитектуры и театра.		2
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы: Славянофилы и западники	1	
Тема 9.5. Россия в эпоху	Содержание учебного материала	2	

великих реформ Александра II	Россия после Крымской войны. Александр II. Крестьянская реформа, отмена крепостного права, судебная, земская и военная реформы, финансовые преобразования, реформы в области просвещения и печати. Либералы и консерваторы, власти, особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Польское восстание. Социалистические идеи в России, российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам, народнических кружков, «Народной воле», правительственных репрессиях и революционном терроре. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствие.		2
	Практическое занятие: Обобщение исторического материала в таблице, участие в дискуссии по ключевым вопросам темы.	1	
Тема 9.6. Пореформенная Россия	Содержание учебного материала	1	
	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат. Характеристика консервативного курса Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Общественное движение: спад и подъем.		2
	Практическое занятие: Изучение документов, составление кластера.	1	
Тема 9.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебного материала	1	
	Отмена условий Парижского мира. Рассмотрение «Союза трех императоров». Россия и Востока. Россия и Славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результат.		2
	Практическое занятие: Выполнение заданий по контурным картам.	1	
Тема 9.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	Содержание учебного материала	1	
	Реформы на развитие русской культуры. Анализ перемен в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты, развитии науки и техники. Золотой век русской литературы, музыкальная культура, живопись, архитектура, театр		1
	Практическое занятие: Написание эссе «Золотой век»	1	
Тема 9.9. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	Содержание учебного материала	1	
	Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.		1

	Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.		1
	Практическое занятие: Обобщение исторического материала, составление кроссвордов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами	8	
	Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Герои Отечественной войны 1812г». «Повседневная жизнь дворян в России XIX в». «Повседневная жизнь крестьян в России XIX в». «Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в». «Русская классика»		
	Написание эссе по темам: «Александр I- благословенный». «Александр II – освободитель». «Александр III – миротворец».		
	Составление кроссворда на тему: «Герои войны 1812г».		
Тема 9.10. Контрольная работа № 6.	Контрольная работа № 6.	1	
Раздел 10.Тенденции мирового развития на рубеже 19-20 века.		5	
Тема10.1. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале 20 в.	Содержание учебного материала:	1	
	Причины ускорения НТР. Технический прогресс в первые десятилетия 20 в. переход современному индустриальному производству.		1

Тема 10.2. Социально-политические последствия модернизации.	Содержание учебного материала:	1	
	Социальная структура и социальные отношения в индустриальном обществе. Развитие профсоюзного движения. От социальной благотворительности к социальной политике. Развитие социал-демократического движения в индустриальных странах.		2
Тема 10.3. Россия от русско-японской до Первой мировой войны.	Содержание учебного материала:	1	
	Русско-японская война. Революция 1905-1907г. Политические партии России. Социал-демократия в России и идеи В.И. Ленина. Россия накануне первой мировой войны		2
	Практическое занятие: Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.	1	
Тема 10.4. Международные отношения в индустриальную эпоху.	Содержание учебного материала	1	
	Противоречия на международной арене: причины обострения. Международные отношения начала 20 в. Теория и практика. На пути к Первой мировой войне.		1
	Практическое занятие: Заполнение таблицы «Первые войны за передел мира»	1	
Тема 10.5. Первая мировая война и начало революции 1917 г. В России.	Содержание учебного материала	1	
	Россия в Первой мировой войне в 1914-1916гг. Кризис в воюющих странах и февральская революция 1917 г. В России.		2
	Практическое занятие: Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	1	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		12	
Тема 11.1.Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала	2	
	Войны и общество, изменение в социальной структуре, экономика и национальная политика. Сопоставление армии и общества: перекося во взаимоотношениях, государства и общественных организаций: попыток взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменения в правовой системе.		2
	Практическое занятие: Составление синхронистической таблицы, исправление ошибок в тексте.	1	
Тема 11.2. Февральская революция в России	Содержание учебного материала	2	
	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат		2
	Практическое занятие: Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.	1	
Тема 11.1. Приход большевиков к власти в России	Содержание учебного материала	3	
	Советская власть. Государственное управление, армия, экономика. Однопартийная система. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918.		2

	Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы . Экономика «Военного коммунизма»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Анализ экономических, социальных и политических аспектов политики «военного коммунизма».Гражданская война. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир, военная интервенция стран Антанты, изоляции Советской России, деятельность Коминтерна.		
	Практическое занятие: Составление синхронистической таблицы,	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение темы: «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.», составление конспекта по теме.	5	
	Выполнение групповых проектов по темам:		
	«Гражданская война глазами «красных» и «белых»		
	«Гражданская война в Сибири»		
Раздел 12. Между мировыми войнами .		10	
Тема 12.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	Содержание учебного материала	2	
	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории, упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации.. Возникновение фашизма, триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.		2
	Практическое занятие: Работа с контурной картой,заполнение таблицы.	1	
Тема 12.2. Запад в 30-е годы XX в.	Содержание учебного материала	2	
	Мировой экономический кризис и Великие депрессии: истоки, развитие, последствия; военной конъюнктуры и стихийной реструктуризации экономики ведущих мировых держав. Характеристика НТП — «локомотива перепроизводства».		2
	Крушение Веймарской республики и германского национал-социализма, тоталитаризма.		
	Практическое занятие: провести сравнительный анализ экономики мировых держав	1	
Тема 12.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	Содержание учебного материала	3	
	«Военный коммунизм». (НЭП): сущность и направления. Приоритет внутригосударственного строительства. Образование СССР и выбор путей объединения. Характеристика Конституции СССР 1924 г., направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Власть И.В. Сталина, культ личности, массовые репрессии. Свертывание нэпа, индустриализация, коллективизация, соотношения традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике, успехах и недостатках экономического курса.«Культурная революция», создание советской системы образования.		2
	Практическое занятие: Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.	1	

Тема 12.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	Содержание учебного материала	3	
	Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций. Мировой экономический кризис на международной арене. Очаги агрессии в Европе и Азии, американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира, возникновение и консолидации реваншистского блока. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы. Пакт Молотова – Риббентропа. Советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		2
	Практическое занятие: Изучение документов, выполнение заданий по контурной карте, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.	1	
Раздел 13. Вторая мировая война.		8	
Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала	3	
	Анализ причин и хода «Странной войны», блицкрига вермахта. Международные отношения со вступлением в войну СССР и США. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии, «Втором фронте» в Европе, войне технологий. Биполярный мир.		2
	Практическое занятие: Участие в дискуссии по ключевым вопросам темы, таблица.	1	
Тема 13.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	3	
	Общество в годы войны, отношения к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов Этапы военных действий. Советское военное искусство, героизм советских людей в годы войны, роль советского тыла. Государственный строй, милитаризация аппарата, управление экономикой в военное время, влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		2
	Практическое занятие: Участие в дискуссии по ключевым вопросам темы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу- Вторая мировая война	1	
Тема 13.3. Контрольная работа № 7.	Контрольная работа № 7.	1	
Раздел 14. Мир во второй половине XX века.		8	
Тема 14.1. «Холодная война»	Содержание учебного материала	2	
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Изучение распада колониальной системы, военно-политических кризисов в рамках «холодной войны», крах биполярного мира.		2

	Практическое занятие: Проведение анализа документов, составление тезисного плана.	1	
Тема 14.2. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	2	
	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Характеристика индустрии и природы. Дегуманизация искусства.		1
Тема 14.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала	2	
	Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Характеристика стран Азии и Африки в системе биполярного мира. Изучение движения неприсоединения, доктрины третьего пути, проблем развивающихся стран.		2
	Характеристика Латинской Америки. Изучение социализма в Западном полушарии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.	2	
Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг.		14	
Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	Содержание учебного материала	2	
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».		2
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад :Место СССР в послевоенном мире	4	
Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	Содержание учебного материала	2	
	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина, прихода к власти Н.С. Хрущева, попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС, либерализация сверху, концепции построения коммунизма, реформа государственного аппарата, культурная жизнь общества, «оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач; промышленность: снижении темпов модернизации; элементов волюнтаризма в сельскохозяйственном		2

	производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Либерализация внешней политики, попытки диалога с Западом, международные кризисы.		
Тема 15.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	2	
	Развитие СССР, «неосталинизм», идеологизация режима, теории развитого социализма, политической апатии общества. Экономика СССР, роль сырьевых ресурсов. Реформа А.Н. Косыгина Характеристика Ю.В. Андропова и попыток административного решения кризисных проблем.		2
	Характеристика международного положения. Рассмотрение попыток консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов Формирование знаний о «разрядке», улучшении отношений с Западом, Хельсинском соглашении, обострении отношений в конце 70-х — начале 80-х годов, войне в Афганистане, заключительном этапе «холодной войны».		
Тема 15.4. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала	2	
	Реформы М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма, попытки экономической модернизации», изменение в правовой и государственной системе, отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.		2
	Советская культура, литература, кинематограф.		
	Окончание «холодной войны», сближения с США и Западной Европой, распад социалистического лагеря, окончание войны в Афганистане, конец биполярного мира.		
	Крах политики перестройки, распад СССР.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе по теме: «Как изменилась наша страна в годы перестройки?»	2	
Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.		5	
Тема 16.1. Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала	2	
	Становление новой российской государственно-правовой системы, парламентская или президентская модель, политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ, система разделения властей, президент, государственная Дума, Президентские выборы 2000 и 2004 гг., курс на укрепление государственности, экономического подъема, социальной и политической стабильности, укрепления национальной безопасности. Переход к рыночным отношениям		2
Тема 16.2. Мир в XXI веке	Содержание учебного материала	1	
	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего Роль России в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы, интеграция России в западное пространство.		1

Тема 16.3 Дифференцированный зачет в форме тестового контроля	Дифференцированный зачет в форме тестового контроля	2	
	Всего	175	

109

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных таблиц и схем;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Для обучающихся:

1. Н. В. Загладин, Н.А. Симония. Учебник История России и мира 10-11 кл.- М., 2011.
2. А.Н. Сахаров, В.И.Буганов. Учебник История России 10-11кл.-М.,

Для преподавателей :

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Левандовский А.А. Учебник История России 10кл.-М., «Просвещение»2008.
5. Дейниченко П.Г. Империя. От Екатерины 2 до Сталина.- М., ОЛМА Медиа Групп, 2008.
6. Костылёв В.И. Иван Грозный Том 1, 2.- М., Рипол, 1993
7. Зайцева Н.В. История 10-11 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина: Всемирная история с древнейших времён до конца 19 века- Волгоград: Учитель, 2008.
8. Кочетов Н.С. История России. Конец 17-19 век. 10 кл:поурочные планы по учебнику В.И. БугановаЮ П.Н. Зырянова – Волгоград:Учитель, 2007.

Интернет-ресурсы.

<http://meqa.km.ru/>

<http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>

<http://members.xoom.com/foox/index/html>

<http://first.americans.spb.ru/main.htm>

<http://tgorod.go.ru/>

<http://chat.ru/kaar/index.html>

<http://www.online.ru/sp/cominf/romanov>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
• личностных: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • метапредметных: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все	Систематизирует, анализирует, распознает, сравнивает этапы правления русских царей, советских руководителей, формулирует, сопоставляет, дает оценку политических изменений в Европе после краха социалистической системы. Устанавливает связь, понимает, классифицирует научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале 20в., социально-политические последствия модернизации. Выявляет понимание взаимосвязи прошлого и настоящего, систематизирует знания. Отбирает, сопоставляет, классифицирует, анализирует, делает выводы, устанавливает связь, работает с дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Дает характеристику революционных событий февраля 1917 г., развитие политической ситуации после февраля. Находит решения, делает выводы, анализирует, отделяет, выявляет связь, способность к информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; Использует ранее полученные знания не только в стандартных условиях, но и в новых ситуациях и правильно их применяет. Систематизирует, объясняет, формулирует, делает выводы, дает трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; оценивает исторические знания. Определяет, делает выводы, обосновывает историческую роль России в мировом сообществе; Перечисляет, называет, воспроизводит термины, знает даты.

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции

с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЛОГИЯ**

2016г

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июля 2015г).

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

19.02.10 Технология продукции общественного питания
входящая в укрупненную группу профессий:

19.00.00 Промышленная экология и биотехнология.

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Разработчик:

Серова Е.А. – преподаватель биологии ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол №_____ от «___»_____20__ г.

Руководитель ПЦК _____ Фабер О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **19.02.10 Технология продукции общественного питания**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является составной частью образовательного цикла.

1.3. Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине

мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 72 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	33
лабораторные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные схемы;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер.

Основные источники:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

учеб, для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений / И.Ю Алексашина, А.В.Ленцев, М.А. Шаталов. - М.: Дрофа, 2013. -341 с.;

Дополнительные источники:

- Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод, пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень». - М.: Дрофа, 2011. -140 с.;
- Учеб, для 10- 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2012. -368 с.;
- Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г., Аркадьев. - М.: Дрофа, 2012;
- Рабочие программы по биологии 6-11 классы /авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд., стереотип. –М.: Глобус, 2012. – 464 с. – (Новый образовательный стандарт)
- Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2010;
- Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002;
- Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2010;
- Козлова Т.А. Общая биология. 10-11 классы: Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сониной «Общая биология» - М. : Дрофа, 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов : • личностных: – сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; – понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; – способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; – способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; – готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма,	Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; тестирование; Практические занятия; индивидуальные задания; контрольная работа; Тестирование; индивидуальные задания; Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; тестирование; практические занятия Практические занятия; индивидуальные задания; контрольная работа Практические занятия; индивидуальные задания, тестирование Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; тестирование; Самостоятельной работы; тестирование; Лабораторные занятия

наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов

некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); • предметных: – сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания, входящая в УГС 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Разработчик:

Черноморцева М.А., преподаватель – организатор ОБЖ Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ПЦК «Сфера обслуживания»

Протокол № _____ от «____» _____ 2016г.

Руководитель ПЦК _____ Кочнева И.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16-17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18-19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания, входящая в УГС 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-технолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Организовывать подготовку мяса и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.

ПК 1.2. Организовывать подготовку рыбы и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.

ПК 1.3. Организовывать подготовку домашней птицы для приготовления сложной кулинарной продукции.

ПК 2.1. Организовывать и проводить приготовление канапе, легких и сложных холодных закусок.

ПК 2.2. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.

ПК 2.3. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных соусов.

ПК 3.1. Организовывать и проводить приготовление сложных супов.

ПК 3.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих соусов.

ПК 3.3. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из овощей, грибов и сыра.

ПК 3.4. Организовывать и проводить приготовление сложных блюд из рыбы, мяса и сельскохозяйственной (домашней) птицы.

ПК 4.1. Организовывать и проводить приготовление сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба.

ПК 4.2. Организовывать и проводить приготовление сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов.

ПК 4.3. Организовывать и проводить приготовление мелкоштучных кондитерских изделий.

ПК 4.4. Организовывать и проводить приготовление сложных отделочных полуфабрикатов, использовать их в оформлении.

ПК 5.1. Организовывать и проводить приготовление сложных холодных десертов.

ПК 5.2. Организовывать и проводить приготовление сложных горячих десертов.

ПК 6.1. Участвовать в планировании основных показателей производства.

ПК 6.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 6.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 6.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 6.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и устойчивой психологической невосприимчивости к вредным привычкам;
- формирования в себе качеств хорошего семьянина;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим ;
- формирования психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву;

- формирования психологической, физической и профессиональной готовности к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования;
- выбора военного образовательного учреждения профессионального образования и военной профессии для подготовки к трудовой деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий)
- 68 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного и военного времени и организация защиты населения			41	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала		2	
	1.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		6	
	1.	Изучение классификации чрезвычайных ситуаций		
	2.	Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы		
	3.	Применение первичных средств пожаротушения		

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения		
	2.	Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия		
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		2	
	1.	Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		6	
	1.	Выявление роли и места Г БПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		
	2.	Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»		
	3.	Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»		
	2.	Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне"		

Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		2	
	1.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		6	
	1.	Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)		
	2.	Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики		
		3.	Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время		
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала		2	
	1.	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.		

		Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия:	3	
	1.	Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики»		
Раздел 2. Основы военной службы			38	
Тема 2.1. Основы обороны государства		Содержание учебного материала	2	
	1.	Основы обороны государства Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение		
		Лабораторные работы	-	

	Практические занятия:		6	
	1.	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России		
	2.	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму		
	3.	Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"		
	2.	Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск		
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала		6	
	1.	Правовые основы военной службы Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту		
	2.	Военная служба как особый вид федеральной государственной службы Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		2	
	1.	Определение правовой основы военной службы		
		Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации		
	2.	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные		

		специальности, родственные специальностям СПО		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих"		
	2.	Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации		
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала		6	
	1.	Основы военно-патриотического воспитания Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		2	
	1.	Отработка порядка приема Военной присяги		
	2.	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1.	Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дни воинской Славы»		
	2.	Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации»		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			22	
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие	Содержание учебного материала		8	
	1.	Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье		

сохранения и укрепления здоровья человека и общества		физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами		
	2.	Правовые основы оказания первой доврачебной помощи Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:		4	
	1.	Оказание реанимационной помощи		
	2.	Оказание первой помощи пострадавшим		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика»		
	2.	2. Реферативная работа на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»		
	Дифференцированный зачет в форме тестового контроля			2
Всего:			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности;
- таблицы по разделам основ безопасности жизнедеятельности

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- проектор;
- DVD;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1.Безопасность жизнедеятельности: учебник Косолапова, Н. А. Прокопенко— 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 192 с.
- 2.Основы безопасности жизнедеятельности.10-11 кл./В.Н.Латчук, В.В.Марков,С.К.Миронов,С.Н.Вангородский.-13-е изд.,стереотип.- М.: Дрофа,2012.
- 3.Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) 10-11 кл. / А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. — 4-е изд., перераб. – М., 2012.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. Смирнов А.Т., Б.И.Мишин, П.В.Ижевский – М., 2012.

Дополнительная литература:

- 1.Конституция РФ.
2. Федеральные законы РФ: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации

4. Военная доктрина Российской Федерации
5. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
7. Основы подготовки к военной службе: Васнев В. А., Чинённый С. А. Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2012
8. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10—11 кл. Тупикин Е. И., Смирнов А. Т. — М.: Просвещение, 2012.
9. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. — М., 2012.
10. Большой энциклопедический словарь.
11. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2012.
12. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для обучающихся. / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов; под ред. А.Т.Смирнова. — М., 2012.
13. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие С.В.Петров, В.Г.Бубнов. — М., 2012.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

- Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>;
<http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru/>
- Тестирование online: 5 - 11 классы : <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>
- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
- сайты «Энциклопедий энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>;
<http://www.encyclopedia.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
уметь:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- осуществление организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- применение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;	- применение первичных средств пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;	- умение оказывать первую помощь пострадавшим
знать:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту;	- знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

принципы снижения вероятности их реализации;	принципов снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;	- знание основ военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	- знание основных мер защиты личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и правил поведения в условиях различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- знание прав и обязанностей граждан до призыва, во время призыва и прохождения военной службы;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- знание основных видов военно-профессиональной деятельности при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июля 2015г).

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Укрупненной группы 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Разработчик:

Черноморцева М.А., преподаватель - организатор ОБЖ ГБПОУ РХ
«Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрено и рекомендовано

ПЦК общеобразовательных дисциплин

_____ Фабер О.П.

№ _____ от « ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18-20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21-23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
 - обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - **метапредметных:**
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	35
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	18	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного по	1.Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Написание рефератов по темам: 1. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования.	2	
	Практическое занятие. 1.Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования.	1	
	Практическое занятие. 2.Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.	1	3
	Содержание учебного материала		
	1.Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	1	3
	2.Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить презентацию по темам: 1.Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. 2.Вандализм и хулиганство.	2	

	Практическое занятие. Отработка безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.	1	
	Содержание учебного материала		
	3.Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Написание рефератов по теме: Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	
	Практическое занятие. 1.Отработка практических действий обучающихся в ЧС природного характера 2.Отработка практических действий обучающихся в ЧС техногенного характера	1	
	Содержание учебного материала		
	1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи		3
	2.Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1	
		1	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	1.Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	1	2
	2.Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение и презентацию по темам: 1.Ядерное оружие и его боевые свойства	2	

	2.Химическое оружие 3.Бактериологическое оружие	1	
	3.Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени		3
	4.Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени		2
	5.Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС	1 1	2
	6.Организация защиты обучающихся общеобразовательных учреждений от ЧС в мирное и военное время	1	
	Практическое занятие. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	
	Контрольная работа 1 по теме: Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	
Раздел 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7	2
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	1.Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	1	2
	2.Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	1	2
	Содержание учебного материала	5	
Тема.4 . Основы здорового образа жизни	1.Здоровый образ жизни и его составляющие	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> 1.Составить режим своего дня. 2.Подготовить сообщение на тему «Духовное и физическое состояние молодежи в нашем регионе».	2	

	2.Биологические ритмы и работоспособность человека	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение на тему: 1.Значение самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни; 2.Влияние здорового образа жизни на долголетие (примеры биографий долгожителей).	2	
	3.Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	2	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение на тему: 1.Значение физической культуры для укрепления организма и закаливания воли; 2.Укрепление физического и духовного здоровья - задача каждого человека; 3. Составить индивидуальный план занятий физической культурой и спортом на неделю с учетом учебной нагрузки, домашних дел и др.	2	
	3.Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Проект на тему: «Алкоголь: мифы и реальность»	10	
	Контрольная работа 2 по теме: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	
Раздел 3.	Основы военной службы	11	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества	1.История создания Вооруженных Сил России	1	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> 1.Подготовить доклад об одном из выдающихся полководцев(или флотоводцев) Великой Отечественной войны 1941-1945гг. 2.Подготовить сообщение на тему:	2	

	«Стрельцы - основа русской армии в 17в.»; «Причины поражения России в Русско-японской войне»; «Успешные операции Советской армии в годы Великой Отечественной войны».	1	
	2.Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск.		3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение на тему: 1.«Значение видов и родов Вооруженных С Российской Федерации для обеспечения военной безопасности страны»; 2. «Роль специальных войск в обеспечении боевой деятельности видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации»; 3.«Военный округ ВС РФ, на территории которого находится наш регион».	2	
	3.Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Ре-форма Вооруженных Сил		2
	4.Другие войска, их состав и предназначение.	1	2
	Содержание учебного материала	3	
Тема 6. Боевые традиции Вооруженных Сил России	1.Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества	1	3
	2.Памяти поколений — Дни Воинской Славы России	1	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение на тему: 1.«Значение дней воинской славы России для понимания истории государства Российского»; 2. «Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. – величайшее событие в мировой истории».	2	
	3.Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений		3
	Содержание учебного материала	1	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 7.Символы воинской чести	1.Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы	1	2
	2.Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	2
	3.Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	2
	Контрольная работа 3 по теме: Основы военной службы	1	
Раздел 4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	
	Содержание учебного материала	5	
Тема1 Основы здорового образа жизни	1.Правила личной гигиены и здоровье	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение на тему: 1. «Значение личной гигиены для снижения факторов риска неблагоприятной экологической обстановки в городе Черногоorsk»	1	
	2.Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	1	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Прочитайте семь правил Дейла Карнеги , которые позволят сделать вашу семейную жизнь более счастливой. Сформируйте свое отношение к ним.	1	
	3.Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики	1	3
	4.СПИД и его профилактика	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение на тему: Меры профилактики заражения ВИЧ- инфекцией.	1	
	5.Семья в современном обществе. Законодательство о семье	1	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение о значении брака и семьи в современном обществе.	1	

	Содержание учебного материала	5	
Тема 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	1.Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	1	2
	2.Первая медицинская помощь при ранениях		3
	Практические занятия. Первая медицинская помощь при ранениях	1 1	
	3.Первая медицинская помощь при травмах		3
	Практические занятия. Первая медицинская помощь при травмах	1	
	Контрольная работа по теме 4: Основы медицинских знаний и медицины	1	
Раздел 5.	Основы военной службы	24	2
	Содержание учебного материала	9	
Тема3. Воинская обязанность	1.Основные понятия о воинской обязанности	1	2
	2.Организация воинского учета и его предназначение	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение по истории организации воинского учета в России, используя Интернет.	1	
	3.Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	2
	Добровольная подготовка граждан к военной службе		3
	4.Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	1	2
	5.Организация прохождения профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учёт. Психологическая классификация воинских должностей	1	2
	6.Организация призыва на военную службу	1	2
	Ответственность граждан по вопросам призыва		2
	7.Прохождение военной службы по призыву	2	2
	Содержание учебного материала	8	
Тема.4 . Особенности военной	1.Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ — закон воинской жизни	1	2

службы	2. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России	1	2
	3. Воинские звания военнослужащих ВС РФ	1	2
	4. Военная форма одежды	1	2
	5. Социальная защита в/сл	1	3
	6. Статус в/сл. Правовая защита в/сл. и членов семей.	1	2
	7. Прохождение военной службы по контракту	1	3
	8. Права и ответственность в/сл	1	2
	Содержание учебного материала	7	
Тема 5. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России	1. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	1	3
	2. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	1	3
	3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам призывника	1	2
	4. Взаимоотношения в воинском коллективе	1	2
	5. Офицер Российской армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой	1	2
	Военные образовательные учреждения профессионального образования		2
	6. Международная миротворческая деятельность Вооружённых сил РФ	1	2
	Контрольная работа по теме 5: Основы военной службы	1	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности;
- таблицы по разделам основ безопасности жизнедеятельности

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- проектор;
- DVD;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл./В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский.-13-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2012.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) 10-11 кл. / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. — 4-е изд., перераб. – М., 2012.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. Смирнов А.Т., Б.И.Мишин, П.В.Ижевский – М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Конституция РФ.
2. Федеральные законы РФ: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации
4. Военная доктрина Российской Федерации
5. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

7. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Т. Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов – М.: «АСТ», 2012.
8. Основы подготовки к военной службе: Васнев В. А., Чинённый С. А. Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2012.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10—11 кл. Тупикин Е. И., Смирнов А. Т.— М.: Просвещение, 2012.
10. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2012.
11. Большой энциклопедический словарь.
12. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2012.
13. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2010.
14. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2010.
15. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для обучающихся. / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2012.
16. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2012.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

- Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>;
<http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru/>
- Тестирование online: 5 - 11 классы : <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>
- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
- сайты «Энциклопедий энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные: развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • метапредметные: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных ис-	Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие. Внеаудиторная самостоятельная работа Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие. Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие.

точников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; • предметные: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости	Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие. Практическое занятие Практическое занятие
---	---

отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июля 2015г).

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

19.02.10 Технология продукции общественного питания укрупненной группы специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Разработчик:

Фабер О. П. –преподаватель обществознания ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол №_____ от «___»_____20__ г.

Руководитель ПЦК _____Фабер О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно- правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
 - готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; – готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми,

сотрудничать для достижения поставленных целей; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

• метапредметных:

– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• предметных:

– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; – сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

– сформированность основ правового мышления;

– сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

– понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

– сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

– сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 час, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 47 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	47
В том числе:	
Практические занятия	24
Контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Введение		1	1
Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений		10	
Тема 1.1 Юриспруденция как общественная наука.	Содержание учебного материала: Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	1
	Практическая работа: Составление схемы	1	2
Тема 1.2 Основные формы права.	Содержание учебного материала: Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Нормативные правовые акты во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	1
	Практическая работа: составление тестовых заданий	1	2
Тема 1.3 Правовые отношения и их структура.	Содержание учебного материала: Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	2	1
	Практическая работа: Составить схему- Виды противоправных поступков.	1	2
Тема 1.4 Юридическая ответственность и ее задачи.	Содержание учебного материала: Функции юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	2	1
	Практическая работа: работа с документами	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление ситуационных задач	2	3
Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации		18	
Тема 2.1 Конституционное право как отрасль российского права.	Содержание учебного материала: Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление	2	1
	Практическая работа: Составление кластера	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить презентацию по темам	6	3

Тема 2.2 Конституция Российской Федерации - основной закон государства.	Содержание учебного материала:		
	Черты конституции. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя в России.	2	1
	Практическая работа: работа с документом	1	2
Тема 2.3 Правоохранительные органы Российской Федерации	Содержание учебного материала:		
	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	1
	Практическая работа: составление таблицы	1	2
Тема 2.4 Понятие гражданства.	Содержание учебного материала:		
	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	1
	Практическая работа: решение ситуационных задач	1	3
Тема 2.5 Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	Содержание учебного материала:		
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Права и обязанности налогоплательщика.	2	1
	Практическая работа: составление схемы	1	2
Тема 2.6 Обязанность защиты Отечества.	Содержание учебного материала:		
	Права, обязанности. Основания отсрочки от военной службы.	2	1
	Практическая работа: составление таблицы	1	3
Раздел 3. Отрасли российского права		30	
Тема 3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения.	Содержание учебного материала:		
	Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права	2	1
	Практическая работа: Составление кластера	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата по темам гражданского права.	6	3
Тема 3.2. Право собственности.	Содержание учебного материала:		
	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	2	1
	Практическая работа: составление документов на наследование, дарение	1	2
Тема 3.3. Личные неимущественные права граждан.	Содержание учебного материала:		
	Право на честь, достоинство, имя. Способы защиты	2	1

	имущественных и неимущественных прав.		
	Практическая работа: работа с документом	1	2
	Контрольная работа №1 (итоговая за 1 курс)	1	3
Тема 3.4 Права потребителей.	Содержание учебного материала:		
	Потребитель и его права. Защита прав потребителя при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей.	2	1
	Практическая работа: работа с документом	1	2
Тема.3.4. Семейное право и семейные правоотношения.	Содержание учебного материала:		
	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	1
	Практическая работа: работа с документом СК РФ. решение тестовых заданий	1	2
Тема 3.5. Правовое регулирование образования.	Содержание учебного материала:		
	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Закон РФ «Об образовании».	2	1
	Практическая работа: работа с документом	1	2
Тема 3.6. Трудовое право и трудовые правоотношения.	Содержание учебного материала:		
	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	3	1
	Практическая работа: работа с документом ТК РФ	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление трудового договора	2	3
Тема 6.3.7. Административное право.	Содержание учебного материала:		
	Административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	1
	Практическая работа: работа с документом АК РФ	1	2
Тема 3.8. Уголовное право.	Содержание учебного материала:		
	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	1

	Обстоятельства, исключющие уголовную ответственность.		
	Практическая работа: Решение ситуационных задач	1	2
	Контрольная работа №2 по разделу: Отрасли права	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление опорного конспекта по теме -Экологическое право, Жилищное право	2	3
Раздел 4. Международное право.		11	
Тема 4.1. Международные документы по правам человека.	Содержание учебного материала		
	«Хартия прав человека». Международные документы о защите прав женщин, детей, коренных народов. Международные организации по защите прав человека.	2	1
Тема 4.2. Международное гуманитарное право.	Содержание учебного материала:		
	История становления системы международной защиты прав человека. Международные вооружённые конфликты. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международная ответственность за нарушения международного гуманитарного права Международная защита прав человека.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление презентаций, написание рефератов по темам.	6	3
	Контрольная работа №3 (итоговая)	1	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.		1	3
Всего:		71	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Право»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные схемы;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебник Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2011.

Дополнительные источники:

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

Боголюбов Л.Н. Право Учебник для учащихся 10,11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М., «Просвещение», 2008.

Перечень учебное методического обеспечения.

1. В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс. Изд. «Русское слово» М.: 2009.
2. Гражданский кодекс РФ. – М., 2002.
3. Трудовой кодекс РФ. – М., 2002.
4. Уголовный кодекс РФ. – М., 2002.
5. Семейный кодекс РФ. – М., 2002.
6. Административный кодекс РФ. – М., 2002.
7. Конституция Р.Ф. – М., 2008

Интернет-ресурсы:

Общие положения гражданского права.	http://19591957.ucoz.ru/load/pravo/grazhdanskoe_pravo/5-1-0-182
Гражданско – правовые отношения	http://19591957.ucoz.ru/load/pravo/grazhdansko_pravovye_otnosheniya/5-1-0-183
Субъекты гражданского права.	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniyu/pravo/tema_5_6_subekty_grazhdanskogo_prava/9-1-0-95

Предпринимательская деятельность	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniju/pravo/tema_5_7_organizacionno_pravovye_formy_i_pravovoj_rezhim_predprinimatelskoj_deyatelnosti/9-1-0-96
Сделки в гражданском праве	http://19591957.ucoz.ru/load/pravo/sdelki_v_grazhdanskom_prave/5-1-0-184
Гражданско-правовой договор:	http://19591957.ucoz.ru/load/pravo/grazhdansko_pravovoj_dogovor/5-1-0-185
Наследование и его правовая регламентация	http://19591957.ucoz.ru/load/pravo/nasledovanie_i_ego_pravovaja_reglamentacija/5-1-0-186
Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве	http://19591957.ucoz.ru/load/pravo/zashhita_grazhdanskikh_prav_i_otvetstvennost_v_grazhdanskom_prave/5-1-0-187
Семейное право как отрасль	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniju/pravo/tema_5_10_pravovoe_regulirovanie_otnoshenij_suprugo_v_porjadok_i_uslovija_zakljucheniya_i_rastorzheniya_braka/9-1-0-99
Права, обязанности и ответственность членов семьи.	http://19591957.ucoz.ru/load/pravo/pravo_obzannosti_i_otvetstvennost_chlenov_semi/5-1-0-188
Трудоустройство и занятость	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniju/pravo/tema_5_9_porjadok_prijoma_na_rabotu/9-1-0-98
Административные правоотношения.	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniju/pravo/tema_5_11_osobennosti_administrativnoj_jurisdikcii/9-1-0-100
Экологическое право	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniju/pravo/tema_5_12_pravo_na_blagopoluchnuju_okruzhajushhuj_u_sredu_i_sposoby_ego_zashhity/9-1-0-101
Международное право.	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniju/pravo/tema_5_13_mezhdunarodnoe_pravo/9-1-0-102
Гражданский процесс	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniju/pravo/tema_5_15_osnovnye_pravila_i_principy_grazhdanskogo_processa/9-1-0-104
Уголовный процесс.	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniju/pravo/tema_5_16_osobennosti_ugolovnogo_processa/9-1-0-105

www.fhi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «Право» обучающиеся должны достичь следующих результатов: личностных: - воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; – готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; – готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; • метапредметных: – выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом	Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; • предметных: – сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; – владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; – владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; – сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; – сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; – сформированность основ правового мышления; – сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; – понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; — сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; — сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	- тестовый контроль; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов устного чтения; -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учётом Примерной программы учебной дисциплины Математика (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008) и учебного плана техникума.

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания укрупненной группы профессий: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Разработчик:

Южакова Е.В., преподаватель математики ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель ПЦК _____ Фабер О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по дисциплине математика. Рабочая программа является частью программы по подготовке специалистов среднего звена по специальностям 19.02.10 Технология продукции общественного питания, укрупненной группы профессий: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения математики является получение обучающимися необходимых знаний и приобретение практических умений в области математики, усвоения внутрипредметных и межпредметных связей с физикой, информатикой, экономикой.

Задачи дисциплины:

- расширение и систематизация общих сведений о функциях, изучение новых классов элементарных функций;
- расширение и совершенствование математического аппарата, сформированного в основной школе;
- ознакомление с элементами дифференциального исчисления как аппаратом исследования функций, решения прикладных задач;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять эти свойства для решения практических задач;
- расширение и углубление представлений о математике как элементе человеческой культуры, о применении её в практике;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путём развития логического мышления, обогащение математического языка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 133 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 89 часов,

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	133
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	89
в том числе:	
практические занятия	44
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Линейная алгебра		18	
Тема 1.1 Матрицы и определители	Понятие матрицы. Типы матриц. Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень.	2	1
	Определитель квадратной матрицы	2	1
	Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков.	2	
	Самостоятельная работа Решение задач по теме Действия с матрицами: сложение. Решение задач по теме Действия с матрицами: вычитание матриц. Решение задач по теме Действия с матрицами: умножение матрицы на число. Решение задач по теме Определитель квадратной матрицы. Решение задач по теме транспонирование матриц. Решение задач по теме умножение матриц. Решение задач по теме возведение в степень.	5	
Тема 1.2 Системы линейных уравнений	Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений (СЛУ) с 3-мя неизвестными 2	4	1
	Совместные определенные, совместные неопределенные, несовместные СЛУ.	4	1
	Решение СЛУ по формулам Крамера	4	1
	Самостоятельная работа Решение СЛУ по формулам Крамера Решение систем линейных уравнений с тремя неизвестными. Решение определенных и неопределенных СЛУ	3	2
			2
			1

Раздел 2 Основные понятия и методы математического анализа. Применение методов математического анализа при решении задач профессиональной направленности		16	
Тема 2.1 Функция	Аргумент и функция. Область определения и область значения функции.	2	3
	Способы задания функции: табличный, графический, аналитический, словесный.	2	
	Свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность	3	
	Основные элементарные функции, их свойства и графики.	3	
	Самостоятельная работа Решение задач по теме Свойства функции. Решение задач по теме Способы задания функции. Решение задач по теме Основные элементарные функции.	5	
Тема 2.2 Пределы и непрерывность	Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке	2	
	Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы.	2	
	Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода	2	
	Самостоятельная работа Решение задач по теме Первый и второй замечательные пределы. Решение задач по теме Точки разрыва первого и второго рода Решение задач по теме Числовая последовательность и ее предел	5	
Раздел 3 Дифференциальное исчисление		16	3
Тема 3.1 Производная функции	Определение производной. Геометрический смысл производной	3	3
	Механический смысл производной.	3	3
	Производные основных элементарных функций. Производные высших порядков.	3	3
	Самостоятельная работа Решение задач по теме Производные основных элементарных функций.		

	Решение задача по теме Производные высших порядков. Решение задача по теме Геометрический смысл производной. Решение задача по теме Механический смысл производной.	5	
Тема 3.2 Приложение производной	Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции.	3	
	Асимптоты. Исследование функций.	4	
	Самостоятельная работа Решение задача по теме Исследование функции с помощью производной. Решение задача по теме Исследование функций.	3	
Раздел 4 Интегральное исчисление		14	
Тема 4.1 Неопределенный интеграл	Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов.	3	
	Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод разложения, метод замены.	4	
	Самостоятельная работа Решение задача по теме Методы интегрирования Решение задача по теме Метод разложения. Решение задача по теме Метод замены. Решение задача по теме Методы интегрирования Решение задача по теме Метод разложения. Решение задача по теме Метод замены.	6	
Тема 4.2 Определенный интеграл	Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла.	3	
	Формула Ньютона- Лейбница. Вычисление определенного интеграла. Вычисление площади.	4	
	Самостоятельная работа Решение задача по теме Формула Ньютона- Лейбница. Решение задача по теме Вычисление определенного интеграла.	4	
Раздел 5 Комплексные числа		9	
Тема 5.1 Комплексные числа	Определение комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.	5	

	Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль и аргументы комплексного числа.	4	
	Самостоятельная работа		
	Решение задачи по теме Арифметические операции над комплексными числами		
	Решение задачи по теме Модуль и аргументы комплексного числа.		
	Решение задачи по теме Арифметические операции над комплексными числами	3	
Раздел 6 Теория вероятностей и математическая статистика		9	
Тема 6.1 Теория вероятностей и математическая статистика	Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Формула Ньютона.	5	
	Случайные события. Вероятность события. Простейшие свойства вероятности.	4	
	Самостоятельная работа	3	
	Решение задачи по теме размещения, перестановки.		
	Решение задачи по теме сочетания.		
	Решение задачи по теме Формула Ньютона.		
	Решение задачи по теме Вероятность события.		
	Решение задачи по теме Случайные события.		
	Решение задачи по теме Простейшие свойства вероятности		
Раздел 7 Дискретная математика		7	
Тема 7.1 Дискретная математика	Предмет дискретной математики.	3	
	Место и роль дискретной математики в системе математических наук и в решении задач, связанных с обеспечением информационной безопасности.	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Решение задачи по теме Место и роль дискретной математики Решение задачи по теме Предмет дискретной математики.		
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; 25
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Башмаков Марк Иванович

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен	
Уметь:	
-решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;	1.Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; 2. Анализ самостоятельной работы; 3. Защита контрольной работы.
- применять основные методы интегрирования при решении задач;	1.Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Анализ самостоятельной работы; 3. Защита контрольной работы.
- методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;	1. Оценка работы на уроке; 2.Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; 3. Анализ самостоятельной работы; 4. Защита контрольной работы.
Знать:	
- основные понятия и методы математического анализа;	1.Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- основные численные методы решения прикладных задач	1.Экспертная оценка работы по работе при решении задач; 2. Итоговая аттестация в форме зачета.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учётом Примерной программы **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008) и учебного плана техникума.

19.02.10 Технология продукции общественного питания укрупнённая группа специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология.

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Разработчик: Сазонова Н.А. – преподаватель, руководитель физического воспитания ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК Общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель ПЦК _____ Фабер О.П.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

19.02.10 Технология продукции общественного питания

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является базовой общепрофессиональной дисциплиной

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 243 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 81 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	243
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	162
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	81
<i>Итоговая аттестация</i> в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).	6	1
Раздел 1. Легкая атлетика		36	
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции	Практические занятия Техника выполнения низкого старта. Стартовый разгон. Техника передачи эстафетной палочки. Техника выполнения стартового разбега. Техника финиширования. Бег на результат 100 метров	12	2
Тема 1.2 Бег на средние и длинные дистанции	Практические занятия Техника выполнения специальных беговых упражнений. Техника безопасности при выполнении беговых упражнений. Техника выполнения финиширования при беге на средние и длинные дистанции. Техника выполнения финиширования при беге на средние и длинные дистанции. Бег на результат 400-800м	12	2
Тема 1.3 Прыжок в длину	Практические занятия	6	2

	Специальные прыжковые упражнения. Техника выполнения прыжковых упражнений. Техника выполнения прыжка в длину с места. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину с места. Владение техникой отталкивания, разбега, полета и приземления при выполнении прыжка в длину		
Тема 1.4 Метание снарядов	Практические занятия	6	2
	Метание мяча на дальность с 5 - 6 беговых шагов. Метание гранаты. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств		
	Самостоятельная работа : Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой	18	2
Раздел 2. Кроссовая подготовка		9	
Тема 2.1 Бег по пересеченной местности	Практические занятия	9	2
	Бег 20 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Бег на результат 2000м, 3000м		
	Самостоятельная работа : Комплекс упражнений на выносливость, равномерный бег	6	2
Раздел 3. Гимнастика		24	
Тема 3.1 Атлетическая гимнастика	Практические занятия	12	2
	Инструктаж по ТБ на занятиях гимнастикой. Круговой метод тренировки. Кувырок вперед, кувырок назад. Стойка на руках (с помощью). Прыжки через скакалку за 1 мин. – результат. Развитие координационных способностей.		
Тема 3.2 Спортивная аэробика	Практические занятия	12	2

	Подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, шпагаты. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.		
	Самостоятельная работа: Составление и проведение комплексов утренней и производственной гимнастики. Упражнения на ловкость, внимание. Упражнения на развитие силы	15	
Раздел 4. Спортивные игры		59	
Тема 4.1. Волейбол	Практические занятия Исходное положение (стойки), перемещения. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прямой нападающий удар. Прием мяча двумя руками снизу. Позиционное нападение. Прямой нападающий удар через сетку. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра . Инструктаж по ТБ	30	2
	Самостоятельная работа: . Правила игры в волейбол Упражнения на развитие координационных способностей	15	2
Тема 4.2. Баскетбол	Практические занятия Совершенствование передвижении и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок в движении. Быстрый прорыв. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита. Индивидуальные действия в защите(вырывание, выбивание, накрытие броска). Ведение мяча с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Инструктаж по ТБ	29	2

	Самостоятельная работа: Правила игры в баскетбол. Упражнения направленные на развитие скоростных качеств. Упражнения на развитие координационных способностей	15	2
Раздел 5. Кроссовая подготовка		6	
Тема 5.1 Бег по пересеченной местности	Практические занятия	6	2
	Бег 25 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Бег на результат 2000м, 3000м		
	Самостоятельная работа : Комплекс упражнений на выносливость, равномерный бег	2	2
Раздел 6. Легкая атлетика		16	
Тема 6.1 Бег на короткие дистанции	Практические занятия	6	2
	Техника выполнения низкого старта. Стартовый разгон. Техника передачи эстафетной палочки. Техника выполнения стартового разбега. Техника финиширования. Бег на результат 100 метров		
	Практические занятия	6	2

дистанции	Техника выполнения специальных беговых упражнений. Техника безопасности при выполнении беговых упражнений. Техника выполнения финиширования при беге на средние и длинные дистанции. Техника выполнения финиширования при беге на средние и длинные дистанции. Бег на результат 400-800м.		
Тема 6.3 Прыжок в длину	Практические занятия	4	2
	Специальные прыжковые упражнения. Техника выполнения прыжковых упражнений. Техника выполнения прыжка в длину с места. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину с места. Владение техникой отталкивания, разбега, полета и приземления при выполнении прыжка в длину		
	Самостоятельная работа: Скоростно – силовая подготовка, комплекс упражнений на выносливость, равномерный бег на дистанцию 2000- 3000 м.	10	2
Зачетное занятие	Практическое оценивание подготовки обучающихся	6	
Всего:		243	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

Оборудование спортивного комплекса:

- спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
- место для занятий настольным теннисом;
- тренажерный зал;
- спортивный инвентарь.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура.-М.:ООО «КноРус», 2012г.
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л.Физическая культура.-ОИЦ «Академия», 2012г.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
7. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2012-237 с.
8. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
9. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
10. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб.пособие для вузов. — М., 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Формы и методы контроля и оценки результатов
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, экспертная оценка
Знания:	
О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос
основы здорового образа жизни	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям:

19.02.10 Технология продукции общественного питания укрупнённая группа специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология.

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров укрупнённая группа специальностей 38.00.00 экономика и управление.

Организация-разработчик: ГБПОУ СПО «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Разработчик:

Фабер О. П. –преподаватель обществознания ГБПОУ СПО «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК Общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол №_____ от «___»_____20__ г.

Руководитель ПЦК _____ Фабер О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

19.02.10 Технология продукции общественного питания укрупнённая группа специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология.

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров укрупнённая группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общие гуманитарные и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 48 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		6	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала	2	
	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.		2
	Практическая работа: Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.	2	
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	2	
	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.		1
	Практическая работа: Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2	
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала	2	
	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		1
	Практическая работа: Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	1	
Раздел 2. История философии		15	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала:	2	
	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		1
Тема 2.2. Развитие античной	Содержание учебного материала:	2	

философии.	Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Философские школы Древней Греции.		1
	Практическая работа: составление таблицы, кластера	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление кроссворда –Античная цивилизация	2	
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья.	Содержание учебного материала:	2	
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		1
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала:	2	1
	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
Тема 2.5.Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала:	2	
	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		1
Тема 2.6. Русская философия.	Содержание учебного материала	3	

	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли.		1
	Практическая работа: Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке	2	2
Тема 2.7. Философия XX века.	Содержание учебного материала	2	
	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.		1
	Практическая работа: составление тестового задания, таблицы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание докладов по теме: Философия Фомы Аквинского- вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.	6	
Раздел 3. Философское учение о бытии.		5	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала	2	
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		1
	выполнение		
Тема 3.2. Философская категория бытия.	Содержание учебного материала	1	
	Категория «бытие» и ее роль в философии.	1	1
Тема 3.3 Материя, ее	Содержание учебного материала:	2	

основные свойства.	Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		1
	Практическая работа: Изучение материи как фундаментальной философской категории.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела. Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».	4	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		9	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	2	
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и наиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		1
	Практическая работа: Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.	1	
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала	2	
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		1
	Практическая работа: составление тестовых заданий	2	2
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа.	Содержание учебного материала	2	
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		1
	Практическая работа: Составление таблицы, кроссворда.	2	2
Тема 4.4. Сущность процесса	Содержание учебного материала:	2	1

познания.	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.		
	Практическая работа: Составление таблицы	1	2
	Контрольная работа №1 тема: Философское осмысление природы человека.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».	6	
Раздел 5. Философское учение об обществе		11	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала	3	
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		1
	Практическая работа: Составление кластера	1	2
Тема 5.2. Духовная жизнь общества	Содержание учебного материала	3	
	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Структура общества. Соотношение общества и индивида.		1
	Практическая работа: Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества. Ноосфера -новая форма взаимодействия биосферы и общества.	2	2
Тема 5.3. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала	5	
	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		1
	Практическая работа: Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление опорного конспекта «Человек в информационно - техническом мире». Написание доклада по темам.	6	
	Дифференцированный зачёт	2	
Всего		72	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Основы философии: учебник /В.П.Кохановский, Т.П.Матяш, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев; -М.: КНОРУС, 2013.-232с.-(Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2008,480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2007, 256 с.
3. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005, 320 с.
4. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2006, 506 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
1	2
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- описывает, воспроизводит, излагает, обобщает информацию; формулирует правильное решение на основе анализа ситуации; - представляет четкое и точное изложение собственной точки зрения в устной и письменной форме.
Знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и	- анализирует сущность понятий «бытия», «материя», «движение», «пространство», «время»; - самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии; - объясняет, понимает, делает вывод, устанавливает, называет роль философии в жизни человека и общества; - определяет, различает, анализирует, понимает, перечисляет основные атрибуты материи и их характеристику; - понимает, называет характеристику учения о бытии; - понимает сущность процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии; - понимает, анализирует особенности научной, философской и религиозной картины мира; - выявляет, указывает суть категорий свободы и ответственности личности; - характеризует условия формирования личности; - осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды; - анализирует, предлагает собственные суждения и аргументы по определённым социальным и

использованием достижений науки, техники и технологий.	этическим проблемам; -осуществляет поиск, использует собранную информацию для решения практических проблем связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной рабочей программы по дисциплины «Экологические основы природопользования»

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **19.02.10 Технология продукции общественного питания** входящая в укрупнённую группу специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология.

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ «Техникум торговли и сервиса»

Разработчик:

Рзаева О.А., преподаватель химии ГБПОУ РХ «Техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК Математического и общего естественнонаучного цикла

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель ПЦК _____ Фабер О.П.

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

«Экологические основы природопользования»

1.1 Область применения примерной программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **19.02.10 Технология продукции общественного питания**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является математическим и общим естественнонаучным циклом

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основных закономерностях рационального взаимодействия общества и природы.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- объективная оценка состояния природных ресурсов;
- оптимизация взаимоотношений между человеком с одной стороны , и отдельными видами и популяциями, экосистемами – с другой;
- детальное изучение основ структуры и функционирования природных и созданных человеком систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, способы ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности,
- возможности поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов , их источники и масштабы образования; понятия и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Республики Хакасия Российской Федерации; охраняемые природные территории.

уметь: анализировать, прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 51 час;
- самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экологические основы природопользования»

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
В том числе:	
Контрольные работы	1
Самостоятельная работа студентов (всего)	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект) (если предусмотрен)	Объем часов	Уровень усвоения
	Введение	Понятие об охране окружающей природной среды, ее уровни и формы .Задачи охраны окружающей природной среды. Значение природы для человека	2	
Раздел1. Экология и природопользование.			22	
Тема 1.1.	Современное состояние окружающей среды в России	Содержание учебного материала Экологически неблагоприятные районы России. Причины экологического неблагополучия .Карта загрязнения Республики Хакасия Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему «Экология и национальная безопасность России».	4 5	1
Тема 1.2.	Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему «Проблемы сохранения человеческих ресурсов .Народонаселение.»	4 5	1
Тема 1.4.	Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Содержание учебного материала Определение понятия природопользование. Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Ресурсные циклы. Система управления отходами. Безотходные и малоотходные технологии в производстве. Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему «Безотходные и малоотходные технологии в производстве»	4 5	1
Тема 1.5.	Мониторинг окружающей среды.	Содержание учебного материала Определение понятия «Мониторинг окружающей среды» . Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы , гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды : наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду ; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	2	1
Тема 1.6.	Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах.	Содержание учебного материала Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения. Нормирование качества окружающей природной среды. Нормативы	4	1

		качества.		
Тема 1.7.	Физическое загрязнение	Шумовое, электромагнитное, световое, тепловое, радиоактивное загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий загрязнения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска. Самостоятельная работа обучающихся : написание рефератов на темы «Воздействие негативных экологических факторов на человека в Республике Хакасия, их прогнозирование и предотвращение», « Утилизация бытовых отходов в Республике Хакасия»	4 5	1
Раздел 2. Охрана окружающей среды.			12	
Тема 2.1.	Рациональное использование и охрана атмосферы.	Содержание учебного материала Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствия загрязнения и нарушения газового состава атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры , безотходные технологии, защиты от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров. Самостоятельная работа обучающихся: доклады на темы «Круговорот веществ,- роль и место человека в биосфере», «Загрязнения атмосферы и их источники».	4 5	1
Тема 2.2.	Рациональное использование и охрана водных ресурсов.	Содержание учебного материала Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов, рациональное использование водных ресурсов. Меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.	2	1
Тема 2.3.	Рациональное использование и охрана недр.	Содержание учебного материала Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Истощаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Охрана природных экосистем при разработке минеральных ресурсов. Рекультивация и восстановление земель.	2	1
Тема 2.4.	Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.	Содержание учебного материала Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте вещества в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и антропогенная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране. любом возрасте», « Генетически модифицированные продукты», « Добавки в пищевых продуктах», « Соя, ее польза для здоровья», « Экология и здоровье человека», «Пища Франкенштейна».	4	1
Раздел3.Мероприятия по защите планеты.			14	
Тема 3.1.	Охрана ландшафтов.	Содержание учебного материала	4	1

		Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.		
Тема 3.2.	Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	Содержание учебного материала Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России.	2	1
Тема 3.3.	Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.	Содержание учебного материала Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения	4	1
Тема 3.4.	Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды	Содержание учебного материала История международного природоохранного движения. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций по охране природы.	4	1
	Дифференцированный зачет		1	2
	Всего		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
«Экологические основы природопользования»

Оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные схемы;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ

Технические средства обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование для демонстрации наглядного материала
во время чтения лекций

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники :

- Гальперин, Н.В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
- Протасов, В.Ф. Экологические основы природопользования: учеб. пособие / В.Ф. Протасов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

Гальперин М.И. Экологические основы природопользования: учебник для СПО. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2011

Дополнительные источники:

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://onyxvibt.narod4.ru/ekologij> На сайте представлена подборка разнообразной информации, посвященной экологии и защите окружающей природной среды в России.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
анализировать , прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;
использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;	Самостоятельная работа
определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса;	Внеаудиторная самостоятельная работа
соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.	индивидуальные задания; контрольная работа
Знания:	
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, способы ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности,	индивидуальные задания;
- возможности поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устный опрос индивидуальный и фронтальный
- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;	Устный опрос индивидуальный и фронтальный
- особенности взаимодействия общества и природы;	Устный контроль в форме дискуссии,

	дебатов
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	Устный контроль в форме дискуссии, дебатов
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования;	Устный контроль в форме дискуссии, дебатов
- методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа; основные группы	Устный контроль в форме дискуссии, дебатов
отходов , их источники и масштабы образования; понятия и принципы мониторинга окружающей среды;	Устный контроль в форме дискуссии, дебатов
правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Устный индивидуальный и фронтальный опрос
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Республики Хакасия Российской Федерации; охраняемые природные территории.	Индивидуальный и фронтальный опрос в форме зачета

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учётом Примерной программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии:

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Организация разработчик:

Разработчик:

Жукова Е.Б. – преподаватель английского языка

Рекомендована:

ПЦК общеобразовательных дисциплин

№ _____ от «_____» _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	41
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

(Аудирование)

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выбирать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

(Чтение)

- Уметь совершенствоваться в следующих видах чтения:
 - ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
 - изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
 - просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.
- уметь понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

(Грамматический материал)

- Совершенствовать навыки распознавания в текстах и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite, Present and Past Continuous/Progressive, Present and Past Perfect; системы модальности.

(Монологическая и диалогическая речь)

Правильно использовать их в речевых ситуациях, связно высказываться по темам и понимать речь на слух.

- участвовать в дискуссии/беседе на определенную тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);
- завершать общение.
- Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

(Письменная речь)

- Уметь связно, логично и стилистически уместно оформлять высказывания таких письменных сообщений как:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

(Компенсаторная компетенция)

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.

Самостоятельная работа обучающихся:

- работа с информационными материалами (рекламами, объявлениями, надписями, брошюрами, путеводителями, материалами сайтов Интернета, инструкциями, бланками, формальными/неформальными письмами, интервью, репортажами, телепрограммами; Подготовка проектов «По странам изучаемого языка»; «Политическое устройство страны»; «Молодежь в современном обществе»; «Современный мир профессий»;
- работа с публицистическими – газетными/журнальными статьями, эссе, интервью, репортажами, письмами в газету/журнал, материалами сайтов Интернета, отзывов на

фильм/книгу, публичное выступление; подготовка учебного проекта «Информационный листок об избранной профессии»;

– работа с художественными материалами – рассказами, отрывками из романа/пьесы, стихотворениями;

– работа с материалами научно-популярного направления – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание;

- работа по заполнению анкет, бланков;

- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); подготовка учебных проектов «Создание проспектов и сайтов учебных заведений» и «Выпуск газеты, альманаха о жизни учебного заведения»;

- составление плана действий;

- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

(Учебно-познавательная компетенция)

Отличительной чертой программы является ее направленность на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Лексический материал – 1500 слов для рецептивного усвоения, из них 400 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал должен отражать наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека.

Грамматический материал - употребление определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений) в письменных и устных упражнениях. Признаки и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций.

Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навыки их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however и т.д.).

Социокультурная компетенция

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. обучающиеся должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладевать учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

- Обучающийся должен знать об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **243** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **162** часов;
самостоятельной работы обучающегося **81** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	243
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
практические занятия	162
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	81
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4444444
Раздел 1.	По странам изучаемого языка	25	
Тема 1.1. Разные страны – разные ландшафты.	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом).	1	1
Тема 1.2. Австралия, Великобритания, США.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - артикль с географическими названиями.	1	1
Тема 1.3. Россия. Географическое положение.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - причинно-следственные связи: союзы because, thanks to, the fact that	1	2
Тема 1.4. Россия. Влияние географического положения на жизнь людей.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	1	2

	Грамматический материал: - причинно-следственные связи: союзы because, thanks to, the fact that		
Тема 1.5. Австралия. Географическое положение.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - причинно-следственные связи: союзы because, thanks to, the fact that Самостоятельная работа обучающихся: -составление кроссворда по теме урока.	1	1
Тема 1.6. Австралия. Влияние географического положения.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - причинно-следственные связи: союзы и предлоги	1	2
Тема 1.7. Великобритания. Географическое положение.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - артикль с географическими названиями Самостоятельная работа обучающихся: - перевод текста «Географическое положение Великобритании»	1	1
Тема 1.8. Великобритания. Географическое положение.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - артикль с географическими названиями Самостоятельная работа обучающихся: - презентации по теме урока	1	2

Тема 1.9. США. Географическое положение.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - артикль с географическими названиями.	1	1
Тема 1.10. США. Влияние географического положения.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - артикль с географическими названиями Самостоятельная работа обучающихся: - составление эссе по теме «Как влияет географическое положение в США на жизнь человека»	1	2
Тема 1.11. Географическое положение стран: Великобритании, США, Австралии и России.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - артикль с географическими названиями, причинно-следственные связи: союзы because, thanks to, the fact that Самостоятельная работа обучающихся: - решение кроссворда по теме урока	1	2
Тема 1.12. Выполнение лексических и грамматических упражнений	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - тренировка навыков употребления определенного и неопределенного артикля	1	3
Тема 1.13. Работа с текстом	Практические занятия Лексический материал по теме:	1	2

(Maggie from the book The Reunion by Johan Lingard)	- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - структура косвенного вопроса Самостоятельная работа обучающихся: - подобрать косвенные вопросы к тексту		
Тема 1.14. Работа с отрывком из книги «Back Home» by Michelle Magorian.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - структура косвенного вопроса, глагол would для описания действия в прошлом.	1	2
Тема 1.15. Характеристика людей. Национальный характер.	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - словообразование в английском языке.	1	1
Тема 1.16. Характеристика британцев/американцев.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - словообразование: суффиксы и приставки. Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение упражнений по грамматике.	1	1
Тема 1.17. Работа с отрывком из книги «Understanding Britain» by K. Hewitt.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал:	1	2

	- словообразование: суффиксы и приставки.		
Тема 1.18. Характеристика Россиан.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - словообразование.	1	1
Тема 1.19. В гостях хорошо, а дома лучше.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - косвенные вопросы Самостоятельная работа обучающихся: - ответить письменно на вопросы, привести аргументы.	1	2
Тема 1.20. Ситуации во время путешествий – вопросы.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - косвенные вопросы, неопределенная форма глаголов.	1	2
Тема 1.21. Интересные факты о США.	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - косвенные вопросы.	1	2
Тема 1.22. Достопримечательно сти стран изучаемого языка.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	1	2

	Грамматический материал: - косвенные вопросы.		
Тема 1.23. Идеальное место для жизни.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - косвенные вопросы. Самостоятельная работа обучающихся: - презентация проектов «Влияние географического положения на жизнь людей», «Самый лучший город на земле», «Добро пожаловать в Россию».	1	2
Тема 1.24. Презентация проектов по теме «По странам изучаемого языка».	Практические занятия.	1	3
Тема 1.25. Контроль лексико-грамматических навыков.	Лексико-грамматический тест	1	3
Раздел 2.	Политика и политическая жизнь в мире	22	
Тема 2.1. Демократия. Демократические государства.	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	1	1
Тема 2.2. Политическое устройство Великобритании.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена	1	1

	существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - употребление существительных без артикля. Самостоятельная работа обучающихся: - написание эссе «Что такое демократия? Как я ее представляю», с использованием фраз-клише.		
Тема 2.3. Королева Елизавета II и ее роль в политике Великобритании.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -имя прилагательное.	1	2
Тема 2.4. Политическое устройство США.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - степени сравнения имен прилагательных.	1	1
Тема 2.5. Политики США.	Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - имя числительное. Самостоятельная работа обучающихся: - составление кроссворда по теме урока.	1	2
Тема 2.6. Политическая система России.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: -количественные и порядковые числительные.	1	1
Тема 2.7. Функции политиков в российском государстве.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе	1	2

	продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы.		
Тема 2.8. Функции политиков в российском государстве.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы.	1	2
Тема 2.9. Президент США и его роль в политике.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы.	1	2
Тема 2.10. Сравнение политических систем Великобритании, США, России.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - shall как модальный глагол. Самостоятельная работа обучающихся: - перевод текстов по теме урока.	1	2
Тема 2.11. Какими качествами должен обладать политик?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - shall как модальный глагол.	1	1
Тема 2.12. Основные качества политика.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе	1	2

	продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - should как модальный глагол. Самостоятельная работа обучающихся: - эссе по теме «Каким должен быть политик».		
Тема 2.13. Сатира на политическую тему.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - should как модальный глагол.	1	2
Тема 2.14. Работа с текстом по книге George Orwell «Animal farm».	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - must как модальный глагол.	1	2
Тема 2.15. Работа с текстом по книге George Orwell «Animal farm».	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - must как модальный глагол. Самостоятельная работа обучающихся: - составить вопросы к тексту	1	2
Тема 2.16. Идеальное государство. Каким мы его представляем?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - can как модальный глагол. Самостоятельная работа обучающихся:	1	2

	- подготовка проектов по теме «Если бы я был президентом...»		
Тема 2.17. Презентация проектов.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	1	3
Тема 2.18. Политические партии и их роль в политике государства.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - тау как модальный глагол.	1	2
Тема 2.19. Палата лордов и палата общин в Великобритании.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - would как модальный глагол.	1	2
Тема 2.20. Верховный и конституционный суд в Российской Федерации, их функции.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.	1	2
Тема 2.21. Верховный и конституционный суд в Российской Федерации, их функции.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.	1	2
Тема 2.22. Контроль лексико-грамматических	Лексико-грамматический тест.	1	3

навыков.			
Раздел 3.	Молодежь в современном мире	24	
Тема 3.1. Как подростки выражают свою индивидуальность?	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги и союзы	1	1
Тема 3.2. Молодежные субкультуры.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - предлоги и союзы.	1	1
Тема 3.3. Классификация молодежных субкультур.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - предлоги и союзы. Самостоятельная работа обучающихся: - составить таблицу по видам субкультур.	1	2
Тема 3.4. Отличительные особенности различных субкультур.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - предлоги и союзы. Самостоятельная работа обучающихся: - составить кроссворд по молодежным субкультурам.	1	2
Тема 3.5. Официальные	Практические занятия Лексический материал по теме:	1	2

молодежные движения.	- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - предлоги и союзы.		
Тема 3.6. Неофициальные молодежные движения.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - предлог like и союз as.	1	1
Тема 3.7. Сходства и отличия официальных и неофициальных молодежных течений.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - предлог like и союз as. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить устное сообщение по молодежным субкультурам.	1	2
Тема 3.8. Почему подростки вступают в молодежные группы?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - слово и контекст.	1	2
Тема 3.9. Почему подростки вступают в молодежные группы? Работа с текстом.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - слово и контекст.	1	2
Тема 3.10. Молодежное	Практические занятия Лексический материал по теме:	1	2

течение: скинхеды в России и за рубежом.	- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - слово и контекст.		
Тема 3.11. Музыкальные предпочтения подростков.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - слово и контекст. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить рефераты по теме «Молодежные движения».	1	2
Тема 3.12. Музыкальные фанаты.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - слово и контекст.	1	2
Тема 3.13. Подростки в России.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - предлоги и союзы.	1	1
Тема 3.14. Подростки за рубежом. Сходства и отличительные черты.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных. Самостоятельная работа обучающихся: - перевод текста о субкультурах	1	2

Тема 3.15. Какими были твои родители?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных.	1	2
Тема 3.16. Популярные субкультуры в годы родительской юности.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных. Самостоятельная работа обучающихся: - самостоятельно прочитать текст, ответить на вопросы.	1	2
Тема 3.17. Работа с рассказом: «A pair of Jesus-boots by Sylvia Sherry.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - вспомогательные глаголы.	1	2
Тема 3.18. В чем особенности подростков разных стран?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - вспомогательные глаголы. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проекта по теме.	1	2
Тема 3.19. Современная молодежь. Какая она?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	1	2

	Грамматический материал: - вспомогательные глаголы.		
Тема 3.20. Как подростки проводят свое свободное время?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - вспомогательные глаголы. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проекта по теме.	1	2
Тема 3.21. Хобби и досуг современных подростков.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	1	1
Тема 3.22. Молодежные объединения и организации.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Самостоятельная работа обучающихся: - составление диалогов по теме урока.	1	1
Тема 3.23. Проект «Идеальные молодежные субкультуры».	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Самостоятельная работа обучающихся: - защита проектов.	1	3
Тема 3.24. Контроль лексико-грамматических навыков.	Лексико-грамматический тест.	1	3
Раздел 4.	Легко ли быть молодым?	24	
Тема 4.1. Права и обязанности	Практические занятия Фонетический материал	1	1

подростков.	- основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное дополнение.		
Тема 4.2. Права и обязанности подростков.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное дополнение. Самостоятельная работа обучающихся: - перевод Конвенции по правам ребенка.	1	2
Тема 4.3. Изучение международной Конвенции по правам ребенка.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное дополнение.	1	1
Тема 4.4. Права детей в современном мире.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное дополнение.	1	2
Тема 4.5. Права детей в современном мире.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное дополнение.	1	2
Тема 4.6. Мнения подростков о Конвенции по правам детей.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное дополнение. Самостоятельная работа обучающихся: - составить диалоги по теме урока.	1	2
Тема 4.7. Возрастные ограничения подростков в Великобритании.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал:	1	1

	- порядок слов в предложении. Самостоятельная работа обучающихся: - ответить на вопросы по тексту.		
Тема 4.8. Организации и объединения по защите прав детей и подростков.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - порядок слов в предложении.	1	1
Тема 4.9. Организации и объединения по защите прав детей и подростков.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - порядок слов в предложении. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить рефераты по теме урока.	1	2
Тема 4.10. Возрастные ограничения подростков в России.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - порядок слов в предложении. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить сравнительный анализ по возрастным ограничениям подростков в Великобритании и России.	1	1
Тема 4.11. Проблемы молодежи в современном мире.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов.	1	1

Тема 4.12. Подростковая преступность.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов.	1	1
Тема 4.13. Подростковая преступность. Статистические данные о подростках, совершивших правонарушения.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить доклад по теме урока.	1	2
Тема 4.14. Подростковая преступность. Статистические данные о подростках, совершивших правонарушения.	Практические занятия: - защита докладов. Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов.	1	2
Тема 4.15. Молодежные свидания.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов.	1	1
Тема 4.16. Традиции и обычаи свиданий.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал:	1	2

	- видовременные формы глаголов.		
Тема 4.17. Традиции свиданий в Великобритании.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов. Самостоятельная работа обучающихся: - составить кроссворд.	1	2
Тема 4.18. Традиции свиданий в США.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов.	1	1
Тема 4.19. Традиции свиданий в России.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов.	1	1
Тема 4.20. Мнения подростков о проблемах молодежи в современном мире.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов. Самостоятельная работа обучающихся: - перевод текста «Teenage years-do they bring luck»?	1	2
Тема 4.21. Пути решения молодежных	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной	1	2

проблем.	лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов.		
Тема 4.22. Быть подростком - это значит...	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов. Самостоятельная работа обучающихся: - написать эссе по теме урока.	1	2
Тема 4.23. Урок-игра «Суд присяжных».	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов.	1	3
Тема 4.24. Контроль лексико-грамматических навыков.	Лексико-грамматический тест.	1	3
Раздел 5.	Система социального обеспечения граждан в России и за рубежом	20	
Тема 5.1. Льготы и пособия граждан.	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - субстантивированное прилагательное.	1	1
Тема 5.2. Льготы и пособия граждан.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе	1	2

	продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - субстантивированное прилагательное		
Тема 5.3. Категории граждан, получающих пособия.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - субстантивированное прилагательное. Самостоятельная работа обучающихся: - перевод текста по теме урока.	1	2
Тема 5.4. Категории граждан, получающих пособия.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - субстантивированное прилагательное.	1	2
Тема 5.5. Система здравоохранения в России и за рубежом.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - субстантивированное прилагательное.	1	1
Тема 5.6. Система здравоохранения в России и за рубежом.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - субстантивированное прилагательное.	1	2
Тема 5.7. Медицинское обслуживание: частное и	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе	1	2

государственное.	продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - субстантивированное прилагательное. Самостоятельная работа обучающихся: - заполнить таблицу за и против.		
Тема 5.8. Нужно ли тебе платить за медицинское обслуживание?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - придаточные предложения с союзами и предлогами.	1	2
Тема 5.9. Уровень жизни пожилых людей.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - придаточные предложения с союзами и предлогами. Самостоятельная работа обучающихся: - написать эссе по теме «Как живут пожилые люди»	1	2
Тема 5.10. Уровень жизни пожилых людей.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - придаточные предложения с союзами и предлогами.	1	2
Тема 5.11. Жизнь пожилых людей в России и Германии.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - придаточные предложения с союзами и предлогами.	1	2
Тема 5.12. Жизнь пожилых	Практические занятия Лексический материал по теме:	1	2

людей в России и Германии.	- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - придаточные предложения с союзами и предлогами.		
Тема 5.13. Работа с текстом «Where does your Granny live?»	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - придаточные предложения с союзами и предлогами. Самостоятельная работа обучающихся: - составить вопросы к тексту.	1	2
Тема 5.14. Работа с текстом «Where does your Granny live?»	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - придаточные предложения с союзами и предлогами.	1	2
Тема 5.15. Мнения граждан о льготах и пособиях.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - косвенные вопросы.	1	2
Тема 5.16. Мнения граждан о льготах и пособиях.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - косвенные вопросы. Самостоятельная работа обучающихся: - составить диалоги по теме урока.	1	2

Тема 5.17. Кто получает выгоду из пособий?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - косвенные вопросы.	1	2
Тема 5.18. Кто получает выгоду из пособий?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - косвенные вопросы. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проектов по теме «Идеальное социальное государство».	1	2
Тема 5.19. Проектный урок «Идеальное социальное государство».	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.	1	3
Тема 5.20. Контроль лексико – грамматических навыков.	Лексико-грамматический тест.	1	3
Раздел 6.	Развлечения и досуг подростков	21	
Тема 6.1. Что вы знаете о кино?	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - наречия меры и степени с прилагательными.	1	1

Тема 6.2. Голливуд - как столица мировой киноиндустрии.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - наречия меры и степени с прилагательными. Самостоятельная работа обучающихся: - перевод текста «Голливуд - как столица мировой киноиндустрии».	1	2
Тема 6.3. Классификация жанров кино.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - наречия меры и степени с прилагательными.	1	2
Тема 6.4. Ваши любимые фильмы и актеры.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - наречия меры и степени с прилагательными. Самостоятельная работа обучающихся: - написать эссе по теме «Мой любимый фильм».	1	2
Тема 6.5. История развития кинематографа.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - наречия меры и степени с прилагательными.	1	2
Тема 6.6. Братья Люмьер и демонстрация фильма «Прибытие поезда».	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	1	2

	Грамматический материал: - наречия меры и степени с прилагательными. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить пересказ текста.		
Тема 6.7. История становления кинематографа в России.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - эмфатические предложения.	1	2
Тема 6.8. Роль театра в жизни современного человека.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - эмфатические предложения. Самостоятельная работа обучающихся: - составить кроссворд.	1	1
Тема 6.9. Пьесы и спектакли.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - восклицательные предложения.	1	2
Тема 6.10. Пьеса У. Шекспира «Ромео и Джульетта».	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - восклицательные предложения. Самостоятельная работа обучающихся: - выполнить задания после прочтения пьесы.	1	1

Тема 6.11. Пьеса У. Шекспира «Ромео и Джульетта».	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - восклицательные предложения.	1	2
Тема 6.12. Мнения подростков о различных жанрах кино.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - восклицательные предложения.	1	2
Тема 6.13. Экшн – как один из жаров кино.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - восклицательные предложения. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проектов.	1	2
Тема 6.14. Экшн: за и против.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - восклицательные предложения. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проектов.	1	2
Тема 6.15. Что ты думаешь об этом? Диалогическая форма работы.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	1	2

	Грамматический материал: - развитие диалогической формы речи.		
Тема 6.16. Досуг молодежи.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when). Самостоятельная работа обучающихся: - написать эссе по теме «Как я провожу свое свободное время».	1	2
Тема 6.17. Досуг молодежи.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).	1	2
Тема 6.18. Хобби и увлечения подростков.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).	1	2
Тема 6.19. Хобби и увлечения подростков.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when). Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проектов по теме «Я хочу быть критиком».	1	2
Тема 6.20. Проектный урок «Я	Практические занятия Лексический материал по теме:	1	3

хочу быть критиком».	- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.		
Тема 6.21. Контроль лексико-грамматических навыков.	Лексико-грамматический тест.	1	3
Раздел 7.	Открытия, которые потрясли мир	20	
Тема 7.1. Современные приборы и гаджеты в повседневной жизни.	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формирование грамматических навыков чтения и говорения.	1	1
Тема 7.2. Современные приборы и гаджеты в повседневной жизни.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - формирование грамматических навыков чтения и говорения. Самостоятельная работа обучающихся: - заполнить таблицу.	1	2
Тема 7.3. Использует ли вы современные изобретения в повседневной жизни?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - формирование грамматических навыков чтения и говорения.	1	2
Тема 7.4. Использует ли вы	Практические занятия Лексический материал по теме:	1	2

современные изобретения повседневной жизни?	в	- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - формирование грамматических навыков чтения и говорения. Самостоятельная работа обучающихся: - составить диалоги по теме урока.		
Тема 7.5. Современные приборы, которых мы не можем обойтись.	без	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - формирование грамматических навыков чтения и говорения.	1	2
Тема 7.6. Современные приборы, которых мы не можем обойтись.	без	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - формирование грамматических навыков чтения и говорения. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить сообщения по теме урока.	1	2
Тема 7.7. Трудно представить себе эти вещи изобретениями.		Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - формы пассивного залога.	1	2
Тема 7.8. Изобретения и открытия прошлого века.	и	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - прошедшее совершенное время в пассивном залоге.	1	1

	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнить упражнения по грамматике.		
Тема 7.9. Изобретения и открытия прошлого века.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - прошедшее совершенное время в пассивном залоге.	1	2
Тема 7.10. Знаете ли вы как организовать домашнее хозяйство.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - прошедшее совершенное время в пассивном залоге.	1	1
Тема 7.11. Знаете ли вы как организовать домашнее хозяйство.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - словообразование. Самостоятельная работа обучающихся: - ответить на вопросы после прочтения текста.	1	2
Тема 7.12. Роль компьютера в жизни современного человека.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - словообразование.	1	1
Тема 7.13. Интернет и мультимедиа, их значение в нашей жизни.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	1	1

	Грамматический материал: - словообразование.		
Тема 7.14. Мобильный телефон - как средство коммуникации между людьми.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проекта.	1	1
Тема 7.15. Мобильный телефон. Могут ли подростки без него обойтись?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.	1	2
Тема 7.16. Работа с текстом «Are you sure you can use the unit»?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.	1	2
Тема 7.17. Работа с текстом «Are you sure you can use the unit»?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проекта	1	2
Тема 7.18. Проектный урок по теме «Мое	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной	1	3

идеальное изобретение».	лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. - защита проектов. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.		
Тема 7.19. Защита проектов по теме «Мое идеальное изобретение».	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. - защита проектов. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.	1	3
Тема 7.20. Контроль лексико-грамматических навыков. Зачет.	Лексико-грамматический тест. Зачет.	1	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные схемы;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебник «Английский язык». Учебник для 10-11 класса под ред. В.П. Кузовлева и др. – 14-е издание. – М.: Просвещение, 2012. – 336с.
2. Рабочие тетради к учебникам английского языка для 10 и 11 классов под ред. В.П. Кузовлева и др. – М.: Просвещение, 2012г.
3. Книжки для чтения к учебнику для 10-11 классов под ред. В.П. Кузовлева и др. – М.: Просвещение, 2012.
4. Контрольные задания к учебникам для 10-11 классов под ред. В.П. Кузовлева и др. – М.: Просвещение, 2012.
5. Аудиодиски к учебникам английского языка «Английский язык» для 10-11 классов под ред. В.П. Кузовлева и др. – М.: Просвещение, 2012.

Методическая литература:

Книга для учителя к учебникам английского языка «Английский язык» для 10 и 11 классов под ред. В.П. Кузовлева и др. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительные средства обучения:

1. Смирнов, А. В. Все о себе = All About Me: учебное пособие / А. Смирнов. – М.: Ин. Язык, 2005. – 207, [1] с.: ил. – (ABC English).
2. Stuart Redman. English Vocabulary in Use (Pre-intermediate & intermediate). Cambridge University Press, 2005
3. Liz and John Soars. New Headway English Course (Elementary). Oxford University Press, 2004
4. Англо-русский и русско-английский словарь

INTERNET-РЕСУРСЫ.

1. <http://www.study.ru/> (Сайт содержит электронные учебники, темы, аудиоматериалы, книги на английском с параллельными текстами на русском, справочник по грамматике и многое другое)
2. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента». – «Истра-Софт», 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - раскрывать причинно-следственные связи между фактами; - понимать аргументацию; - извлекать необходимую, интересующую информацию; - участвовать в дискуссии/беседе на определенную тему; - осуществлять запрос и обобщение информации; - рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - Уметь связно, логично и стилистически уместно оформлять высказывания письменных сообщений; - понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <u>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:</u> – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - грамматический материал; - об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде.	<u>Формы контроля обучения:</u> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования:

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и
сервиса»

Разработчик:

Черноморцева М.А., преподаватель - организатор ОБЖ ГБПОУ РХ
«Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании
ПЦК «Сфера обслуживания»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015г.

Руководитель _____ Кочнева И.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-14
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-17
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18-19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности:

19.02.10 Технология продукции общественного питания

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и устойчивой психологической невосприимчивости к вредным привычкам;
- формирования в себе качеств хорошего семьянина;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим ;
- формирования психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву;
- формирования психологической, физической и профессиональной готовности к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования;
- выбора военного образовательного учреждения профессионального образования и военной профессии для подготовки к трудовой деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
домашняя контрольная работа	6
реферативная работа	2
работа с информационными источниками	10
подготовка презентационных материалов	6
внеаудиторная самостоятельная работа	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			44	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала		2	2
	1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки		
	Практические занятия			
	1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций		2	
	2. Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы		2	
	3. Применение первичных средств пожаротушения		2	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения		2	
	2. Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия		2	

1	2	3	4
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		
	1 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	2	2
	Практические занятия		
	1. Выявление роли и места Г БПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2	
	2 Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	2	
	3. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	2	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	2	
	2. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне"	2	

1	2		3	4
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала			
	1	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях	2	2
	Практические занятия			
	1. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)		2	
	2. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики		2	
	3. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты		2	
	Контрольные работы		—	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.		2	
	Содержание учебного материала			
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	1	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства	2	2
	Практические занятия			
	1. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации		4	

	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики»	2	
	2. Домашняя контрольная работа по теме: «Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы»	2	

	2		3	4
Раздел 2. Основы военной службы			42	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала			
	1	Основы обороны государства Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение		
	Практические занятия			
	1. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России		4	
	2. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму		2	
	3. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства		4	
	Контрольные работы		—	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"		2	
	2. Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск		2	

1	2		3	4
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала			
	1	Правовые основы военной службы Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту	2	2
	2	Военная служба как особый вид федеральной государственной службы Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники	2	2
	Практические занятия			
	1. Определение правовой основы военной службы		2	
	2. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации		2	
	3. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		4	
	Контрольные работы		—	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих"		2	
	2. Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации		2	
Тема 2.3. Основы военно- патриотического воспитания	Содержание учебного материала			
	1	Основы военно-патриотического воспитания Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	2
	Практические занятия			
	1. Отработка порядка приема Военной присяги		2	
	2. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов		2	

	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации» «Дни воинской Славы»	2	
	2. Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	

1	2	3	4
Раздел 3.			
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		16	
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Содержание учебного материала		
	1	Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами	2
	2	Правовые основы оказания первой доврачебной помощи Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах	2
	Практические занятия		
	1. Оказание реанимационной помощи		2
	2. Оказание первой помощи пострадавшим		2
	Контрольные работы		–
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика»		2
	2. Реферативная работа на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»		2
	3. Домашняя контрольная работа: «Общие правила оказания первой медицинской помощи»		4
Практические занятия		48	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		34	
Максимальная учебная нагрузка (всего):		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности;
- таблицы по разделам основ безопасности жизнедеятельности

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- проектор;
- DVD;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Федеральные законы РФ: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Т. Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов – М.: «АСТ», 2008, 2010.
4. 100 вопросов и ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и контракту: Н.А. Панков – М.: «Красная звезда», 2006.
5. Основы подготовки к военной службе: Васнев В. А., Чинённый С. А. Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2002.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10—11 кл. Тупикин Е. И., Смирнов А. Т.— М.: Просвещение, 2002.
7. Семейный кодекс Российской Федерации.— Любое издание.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2011.

9. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2011.
- 10/Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.
- 11.Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
- 12.Военная доктрина Российской Федерации Вестник военной информации. – 2010. – № 5.
13. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.
14. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
- 15/Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
Концепция национальной безопасности Российской Федерации
16. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для обучающихся. / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.
- 17.Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.
- 18.Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
- 19.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. М., 2012.
- 20.Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
21. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. Топоров И.К. 10—11 кл. – М., 2010.

Для обучающихся

- 1.Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) 10-11 кл. / А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. — 4-е изд., перераб. – М., 2012.
 2. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. Смирнов А.Т., Б.И.Мишин, П.В.Ижевский – М., 2010.
 3. Основы безопасности жизнедеятельности.10-11кл./В.Н.Латчук, В.В.Марков,С.К.Миронов,С.Н.Вангородский.-13-е изд.,стереотип.- М.: Дрофа,2012.
 4. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2006.
Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2007.
- Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса**

предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

- Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>;
<http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru/>
- Тестирование online: 5 - 11 классы : <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>
- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
- сайты «Энциклопедий энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>;
<http://www.encyclopedia.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства;	<i>Оценка результата выполнения практических заданий</i> <i>Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач</i>
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Решение ситуационных задач</i>
---	--

Разработчик:

ГБПОУ РХ «Черногорский
техникум

торговли и сервиса» преподаватель-организатор ОБЖ М.А.Черноморцева
(место работы) (занимаемая должность)
(инициалы, фамилия)

Эксперты:

(место работы) _____
(инициалы, фамилия) (занимаемая должность)

(место работы) _____
(инициалы, фамилия) (занимаемая должность)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учётом Примерной программы **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ история** (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008) и учебного плана техникума.

19.02.10 Технология продукции общественного питания
укрупнённая группа специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология.

Организация-разработчик: ГБПОУ СПО «Техникум торговли и сервиса»

Разработчик:

Андрющенко М.А. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ СПО «Техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК Общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
Руководитель ПЦК _____ Фабер О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие .		13	
Тема 1.1-1.2. Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала.	2	1
	Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории . Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX-начало XXI века . Факторы , повлиявшие на развитие стран в XX- начале XXI века.		
	Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире		
	Практическое занятие. Заполнить таблицу:Глобализация и ее проявления.	2	
Тема 1.3. Международные отношения накануне войны.	Содержание учебного материала.	1	1
	Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский союз накануне войны.		
Тема 1.4. Причины, начало, особенности войны в Европе.	Содержание учебного материала.	1	2
	Создание антифашистской коалиции. План «Барбаросс»		
	Практическое занятие: Заполнить таблицу:Причины и особенности войны в Европе.	1	
Тема 1.5. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.	Содержание учебного материала.	1	2
	Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра, освобождение Украины, Крыма, Белоруссии , Молдавии, партизанское движение, советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция.		
	Практическое занятие: Этапы Великой отечественной войны.	1	
Тема 1.6.Складывание антигитлеровской коалиции.	Содержание учебного материала.	1	1
	Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.		

Тема 1.7. Изучение проблем послевоенного урегулирования.	Содержание учебного материала. Парижская и Сан-Францискская конференции	1	1
Тема 1.8. Роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы.	Содержание учебного материала.	1	1
	Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Влияние плана Маршалла на послевоенное развитие Европы.		
	Самостоятельная работа обучающихся , составление конспекта по теме: Создание социалистического лагеря	4	
Тема 1.9.-1.10. Эпоха «Государства благоденствия»	Содержание учебного материала.	2	2
	Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис 1970-нач. 80х гг. Экономическая модернизация стран Европы и США в 70х-80х гг. Новые индустриальные страны, как модель догоняющего развития (страны Латинской Америки, Юго-восточной Азии) в 70-80 гг.		
	Практическое занятие: Научно-техническая революция и ее результаты.	2	
Тема 1.11.-1.12. От Лиги наций к ООН	Содержание учебного материала.	2	2
	Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН.		
	Практическое занятие. Изучение национально-освободительного движение в Индонезии, Индокитае, на Филиппинах. Создание независимых государств Индия, Пакистан.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», « Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».	4	

Тема 1.13.Контрольные задания №1 по теме : Вторая мировая война и послевоенное десятилетие		1	
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 гг. XX века		16	
Тема 2.1. Оттепель в СССР.	Содержание учебного материала.	1	2
	Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть."Новый курс Г.Маленкова". XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных		
	Практическое занятие: Противоречия политики Н.С.Хрущева	1	
Тема 2.2. -2.3.Внешняя политика Советского Союза в конце 50- 70гг. XX в	Содержание учебного материала.	2	1
	Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.		
Тема 2. 4. Неоконсервативная революция на Западе	Содержание учебного материала.	1	1
	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.		
Тема 2.5. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации	Содержание учебного материала.	1	1
	Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.		
Тема 2.6. Эволюция социальной структуры западного общества в XX-XXI в.	Содержание учебного материала.	1	1
	США на рубеже 20-21 вв. Страны Западной Европы. Восточная Европа после социализма.		

2.7.Наука и культура 50-60 г.	Содержание учебного материала.	1	1
	Массовая культура и её особенности от модернизма к постмодернизму. Развитие науки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда “Развитие науки и культуры 50-60 г.”	2	
Тема 2.8.-2.9. СССР в 70 начале 80 годов 20 века	Содержание учебного материала.	2	2
	Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов. Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.		
	Практическое занятие: Планы преодоления отставаний в экономическом развитии страны.	1	
Тема 2.10.-2.11. Международная политика Советского Союза 70-начало 80 годов, период разрядки международной напряженности	Содержание учебного материала.	2	1
	Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений:США в 70-80-е годы XX века. Великобритания,Франция,Италия в конце XX века.	4	
Тема 2.12.-2.13. Интеграционные	Содержание учебного материала.	2	2

проекты экономического и политического развития Европы	Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века		
Тема 2.14.-2.15. Европейский союз и его развитие	Содержание учебного материала.	2	1
	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.		
	Практическое занятие. Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка мультимедийной презентации «Советский Союз периода Ю.В.Андропова, К.У.Черненко».	4	
Тема 2.16. Контрольное задание №2 по теме: Советский союз и страны Запада в 60-80 годы		1	
Раздел 3. Современный мир		17	
3.1.-3.2. Развитие суверенной	Содержание учебного материала.	2	2

России	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н.Ельцина.		
	Практическое занятие. Изучение международных отношений в 80- 90 х гг. XX века.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составление конспекта «Эволюция и распад мировой колониальной системы».	2	
Тема 3.3.-3.4. НАТО и другие экономические и политические организации	Содержание учебного материала.	2	2
	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.		
	Практическое занятие. 1. Изучение ведущих течений общественно-политической мысли XX-XXI вв. в Европе и Америке.	2	
Тема 3.5. -3.6.-3.7.-3.8.. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	Содержание учебного материала. Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г). Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.	4	2

	Самостоятельная работа при изучении темы: Написание рефератов: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки XX в.», «Проблема "кризиса демократии»».	4	
Тема 3.9.-3.10. Россия в 2000-2010 году	Содержание учебного материала.	2	2
	Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		
Тема 3.11.-3.12. Культура в XX-XXI. Основные правовые законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI веке	Содержание учебного материала.	2	1
	Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		

Тема 3.13.-3.14.-3.15.-3.16. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира	Содержание учебного материала.	4	2
	Определение основных достижений современной цивилизации. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира. Определение основных достижений современной цивилизации. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.		
Тема 3.17. Контрольное задание №3 по теме : Современный мир		1	
Тема 3.18.-3.19. Дифференцированный зачёт В форме тестового контроля		2	
	Всего: 72 ВСР-24	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- DVD –проигрыватель - фильмы: «СССР в период Великой Отечественной войны», « США, Англия в 80-90е годы XX века».
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Для обучающихся:

1. Н. В. Загладин, Н.А. Симония. Учебник История России и мира 10-11 кл.- М., 2011.
2. А.Н. Сахаров, В.И.Буганов. Учебник История России 10-11 кл.-М.,

Для преподавателей

1. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2007.- 528с.
2. Островский В.П. История России XX век. Учебник./ В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2005.- 480с.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2007.- 1263с.

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
1	2
Освоенные умения 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;.	Обобщает, сопоставляет, делает обзор экономической и политической ситуации в России, Европе и США после Второй мировой войны и в XXI веке. Оценивает, сравнивает, делает выводы, изучает основные проблемы отношений России со странами Запада.
Усвоенные знания: 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); 2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Систематизирует, оценивает, сравнивает, описывает «новые индустриальные страны» как модель «догоняющего развития» и развитые страны Европы. Объясняет, обобщает, делает обзор, дает оценку локальным конфликтам в конце XX - начале XXI в., кризисным явлениям в развитии международных отношений, интеграции. Выясняет, описывает, определяет причины создания ООН, НАТО, ЕС, состав, взаимоотношения, основные направления их деятельности; Определяет, оценивает главную роль науки, культуры и религии в укреплении национальных и государственных традиций; Анализирует, изучает правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.