

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

**2016 г.**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной примерной дисциплины «История», разработанной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июня 2015 г.)

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 19.01.17 Повар-кондитер укрупненной группы профессий: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

**Организация-разработчик:** ГБПОУ СПО «Техникум торговли и сервиса»

**Разработчик:**

Андрющенко М.А. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ СПО «Техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 19.01.17 Повар-кондитер укрупненной группы профессий: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели учебной дисциплины

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

- правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 289 часов, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) 193 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 96 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>289</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>193</b>
в том числе:	
практические занятия	90
контрольные работы	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета (в форме итогового контроля)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	2	1
	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.		
	<b>Практическое занятие:</b> Участие в дискуссии: Древняя история Хакасии	1	
<b>Раздел 1. Пути и методы познания истории</b>		<b>9</b>	
Тема 1.1. Этапы развития исторического знания	Содержание учебного материала	1	1
	У истоков исторической науки. Историческая наука античного мира. Историческая наука в средние века и новое время. Историческая наука в 20 в.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы: этапы развития исторических знаний.	2	
Тема 1.2. Закономерности и случайности в жизни народов.	Содержание учебного материала	2	1
	Религиозно – мистические взгляды на историю. Проблема движущих сил исторического развития в философии 18-19 вв.		
	<b>Практическое занятие:</b> Составление тезисного плана по теме, обсуждение вопросов темы	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу – Движущие силы исторического развития.	1	
Тема 1.3. Проблемы периодизации всемирной истории.	Содержание учебного материала	1	2
	Принципы периодизации в истории. Этапы развития человечества. Периодизация новейшей истории		
	<b>Практическое занятие:</b> Составление тезисного плана по теме, обсуждение вопросов темы	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу - этапы развития человечества.	2	
<b>Раздел 2. Первобытная эпоха</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. У истоков рода человеческого.	Содержание учебного материала	2	1
	Природное и социальное в человеке и человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Формирование рас и языковых семей.		
	<b>Практическое занятие:</b> Археологические памятники палеолита на территории Хакасии. Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории	1	

	Хакасии.		
Тема 2.2. Неолитическая революция.	Содержание учебного материала	2	1
	Изменение в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.		
	<b>Практическое занятие:</b> Составить план : «Предпосылки образования государства»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Описать наиболее известные, археологические памятники Хакасии: Салбыкский курган, Хуртуях Тас	1	
Тема.2.3. Контрольная работа №1	Контрольная работа № 1	1	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>22</b>	
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Деспотии Востока	Содержание учебного материала	1	2
	Средневековые общества, роль кочевников, хронологических рамок периода Средневековья для разных стран. Традиционные устои в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни цивилизаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать сообщение на тему - Культура Древних цивилизаций.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Дать сравнительную характеристику	1	
Тема 3.2. Китайско-конфуцианская цивилизация	Содержание учебного материала	2	1
	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Исторические традиции китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Монгольское владычество.		
	<b>Практическое занятие:</b> Тест по теме :Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	
Тема 3.3. Буддизм на Востоке в Средние века	Содержание учебного материала	1	2
	Изучение периодизации средневековой истории Индии, правящих династий, столицы, границы, индийского общества в Средние века. Исследование сущности буддизма, священных мест, связанных с Буддой. Рассмотрение этапов превращения буддизма в мировую религию, особенностей распространения буддизма в Китае и проникновения буддизма в Японию.		
	<b>Практическое занятие:</b> Составление плана: этапы превращения буддизма в мировую религию	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение Конфуцианство, Буддизм - заповеди.	2	
	Содержание учебного материала	2	1

Тема 3.4. Арабо-мусульманская цивилизация	Формирование знаний о возникновении ислама, Мухаммаде. Изучение особенностей государственного и общественного строя арабов; арабских завоеваний; исламизации: путей и методов, складывание мира ислама. Рассмотрение географических и политических границ мира ислама к концу XV в.		
	<b>Практическое занятие:</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Дать характеристику, заполнить таблицу.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение: Истоки мусульманской религии.	1	
Тема 3.5. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала	2	1
	Античная цивилизация и варварский мир, основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов. Характеристика исторических итогов раннесредневекового периода, государства Европы VIII—XI вв.; политической раздробленности и ее причин.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение контурной карты.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	
Тема 3.6. Основные черты и этапы восточнохристианской цивилизации	Содержание учебного материала	2	1
	Античные традиции в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество, земельная собственность. Города и деревни их уровни развития. Культура и православие. Гибель Византии.		
	<b>Практическое занятие:</b> Возникновение христианства. Составление плана.	1	
Тема 3.7. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала:	2	1
	Средневековые классы и сословия, отношения собственности, вассальные связи, формирование «феодальной лестницы». Формы государственной власти, сословно-представительной монархии. Сопоставление церкви и светских властей, церкви и общества. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения		
	<b>Практическое занятие:</b> Составление схемы «Феодальная лестница»; выполнение тестовых заданий	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение : Империя Карла Великого.	1	
Тема 3.8. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Содержание учебного материала:	2	1
	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.		
	<b>Практическое занятие:</b> Исторический диктант	1	
Тема 3.9. Контрольная работа № 2	Контрольная работа № 2	1	

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века		56	
Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек	Содержание учебного материала	1	1
	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.		
	<b>Практическое занятие:</b> заполнение таблицы «Племена и народы Восточной Европы в древности».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выписать из источников сведения о восточных славянах	3	
Тема 4.2. Племена и народы Восточной Европы в древности	Содержание учебного материала:	2	1
	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Великое переселение народов (IV—VI вв.), его причины; германские и славянские племена в Европе. Готы, гунны, тюрки, финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы; заселения славянами Балканского полуострова.		
	<b>Практические занятия:</b> работа с картой «Расселение племен восточных славян»	1	
Тема 4.3. Восточные славяне в VII-VIII вв.	Содержание учебного материала	2	2
	Быт и хозяйство восточных славян, жилище, одежда, формы хозяйствования, общественные отношения, семьи, роль женщины в общине, верования, языческие обряды.		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение и сравнение исторических документов;	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повесть временных лет-работа с источником-расселение славян, работа с контурной картой	3	
Тема 4.4. Формирование основ государственности восточных славян	Содержание учебного материала	2	2
	Образование государств у восточных славян, разложение первобытно-общинного строя, союзы племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе; князья и дружинники: их происхождение и социальный статус.		
	<b>Практическое занятие:</b> выявление предпосылок образования и признаков Древнерусского государства.	1	
Тема 4.5. Рождение Киевской Руси.	Содержание учебного материала	2	1
	Первые русские князья и их деятельность. «Путь из варяг в греки».		
	Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы		
	<b>Практическое занятие:</b> написать эссе: Первые русские князья.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить кроссворд- образование Древнерусского	2	

	государства.		
Тема 4.6. Крещение Руси.	Содержание учебного материала	2	2
	Древняя Русь; военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Характеристика Владимира Святого. Изучение причин введения христианства, культурно-исторического значения христианизации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить кроссворд - Религии восточных славян.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> составить таблицу «Важнейшие черты и особенности Древнерусского государства».	1	
Тема 4.7. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.	Содержание учебного материала	2	2
	Русь и Византия в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Ярослав Мудрый, «Русская правда». Власть и собственность, основных категорий населения. Князья и боярство, знатные и простолюдины, свободные и несвободные, город и горожане. Истоки русской культуры, значения христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество, славянская письменность, древнерусская литература, архитектура, живопись		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение фрагментов «Русской Правды», сравнение их с порядками предшествующего периода; определение исторического значения документа.	1	
Тема 4.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	Содержание учебного материала	2	2
	Причины политической раздробленности Руси. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.		
	<b>Практическое занятие:</b> составить таблицу «Русские княжества, их особенности»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить сравнительную таблицу-причины раздробленности на Руси и в Европе	2	
Тема 4.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Содержание учебного материала	2	2
	Монголо-татарское нашествие на Русь. Чингисхан и монгольские завоевания; нашествие Батые на Русь. Золотая Орда, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Крестоносцы в прибалтийских землях, рыцарские ордена, борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев, разгром шведов на Неве, Ледовом побоище. Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		
	<b>Практическое занятие:</b> составление таблицы «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать сообщения на тему: Империя	2	

	Чингисхана; Дмитрий Донской		
Тема 4.10. Русь на пути к возрождению.	Содержание учебного материала	2	2
	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Дмитрий Донской; Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Новгородская республика.		
	<b>Практическое занятие:</b> 1.Задание с развернутым ответом,поиск исторической информации:Куликовская битва, ее значение.	1	
	2.Участие в дискуссии по проблеме: «Москва или Тверь?».	1	
Тема 4.11.От Руси к России.	Содержание учебного материала	1	2
	Объединение Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.); завершение образования единого Русского государства. Судебник 1497 г. Органы центральной и местной власти, зарождение приказного строя, боярской думы, Государева двора, организации войска. «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Православная церковь в укреплении единого государства.		
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анализа статей Судебника 1497г.	1	
Тема 4.12.Россия в царствование Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	3	1
	Территория и население России в XVI в. Елена Глинская, боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы. Сословно-представительная монархия в России. Судебник 1550 г. Опричнина Иван Грозный и Андрей Курбский, митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политическое противоречие в русском обществе конца XVI в. Казанское и Астраханское ханства, Выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.), Речь Посполитой (1569 г.), поход Ермака.		
	<b>Практическое занятие:</b> Сравнение двух этапов правления Ивана Грозного; решение тестовых заданий.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу Внешняя политика Ивана Грозного.	2	
Тема 4.13.Смута в России	Содержание учебного материала	3	2

начала XVIIв.	Смута в России. Борис Годунов и его политика. Гражданская война в России, самозванцы, народные восстания, вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России, Семибоярщина. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Окончание гражданской войны.		
	<b>Практическое занятие:</b> Решение проблемных заданий; решение тестовых заданий.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить тест «Смутное время в России».	3	
Тема 4.14.Россия в середине и второй половине XVII века.	Содержание учебного материала	<b>3</b>	2
	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Социально-экономическое развитие России после Смуты. Первые Романовы 17 век , «бунташный век» Внешняя политика России во второй половине 17 века.		
	<b>Практическое занятие "</b> Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права".	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить кроссворд - Великие русские полководцы и флотоводцы	2	
Тема 4.15. Русская культура в XIII-XVIIвв.	Содержание учебного материала	1	1
	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. Характеристика «Домостроя», социальной роли женщины, быта и нрава. «обмирщении» русской культуры в XVII в., расширение культурных связей с Западной Европой. Определение новых жанров в литературе. Рассмотрение Славяно-греко-латинской академии.		
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анализа документов; выявление особенностей культурного развития России в XVII в.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление политического портрета: Владимир-язычник и Владимир-христианин: два исторических образа». «Александр Невский – государственный лидер и полководец». «Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец». «Иван III и его роль в российской истории». «Иван Грозный – человек и политический деятель».	<b>4</b>	
	Тема 4.16. Контрольная работа №3	1	
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</b>		<b>25</b>	

Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала	2	
	Сопоставление Запада и Востока в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. «модернизация» «Новое время».		2
	<b>Практическое занятие:</b> Зарождение ранних капиталистических отношений. Составление сравнительной таблицы.	1	
Тема 5.2. Новаии в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	Содержание учебного материала	1	
	Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		1
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение документов, составление сравнительной таблицы, решение проблемных заданий.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение на тему - эпоха Возрождения	2	
Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала	2	2
	Великие географические открытия. Изучение Карты мира.		
	Гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на тему - Географические открытия, работа с контурной картой.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> систематизирование исторического материала в таблице.	1	
Тема 5.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала	2	1
	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Анализ Английская революция XVII в. и ее значения для Европы. Характеристика «Просвещенного абсолютизма» и его особенностей в Австрии, Пруссии, России		
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить сравнительную таблицу: Особенности абсолютизма в Австрии, Пруссии, России.	1	
Тема 5.5. Эволюция системы	Содержание учебного материала	2	1

международных отношений в раннее Новое время.	Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне.		
	<b>Практическое занятие:</b> систематизирование исторического материала в таблице.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу Английская революция 17 века.	1	
Тема 5.6. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	Содержание учебного материала	1	2
	XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса, синхронности кризисных ситуаций в разных странах. Модернизация западного мира, зарождения нового хозяйственного уклада в экономике, урбанизация, нового в облике городов и жилищ, размывания сословного строя и стремления зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Рассмотрение секуляризации общественного сознания.		
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.	1	
Тема 5.7. Век Просвещения.	Содержание учебного материала	2	2
	Характеристика «Просвещения» и его содержания. Теория естественного равенства, «общественного договора», «народного суверенитета», культа Разума, идеи прогресса.		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение документов, составление кластера.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> таблица: « Просвещенный абсолютизм»	1	
Тема 5.8. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	Содержание учебного материала	2	2
	Технические изобретения. Изобретатели и предприниматели, работающие машины, паровой двигатель, переход от мануфактуры к фабрике, развитие транспортно-коммуникационной системы. Промышленный переворот в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни; изменения в социальном составе общества.		
	<b>Практическое занятие:</b> составить таблицу «Англия – родина промышленного переворота».	1	
Тема 5.9. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	Содержание учебного материала	2	2
	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США. Французская революция XVIII в.		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение документов, решение проблемных заданий, составление синквейнов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклад: «Образование США»	1	

Тема 5.10. Контрольная работа №4	<b>Контрольная работа №4</b>	1	
<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке.</b>		<b>15</b>	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	Предпосылки реформ Петра I, Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и её итоги.		2
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение документов, заполнение сравнительной таблицы, участие в дискуссии	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу - направления реформ Петра	2	
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.)	Содержание учебного материала	2	2
	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. (1725-1740гг)		
	Внутренняя и внешняя политика Петра I (1740-1762 гг.)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу - Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. (1725-1762гг)	1	
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.	<b>Практическое занятие:</b> составить таблицу «Дворцовые перевороты второй половины XVII в.»	1	
	Содержание учебного материала	<b>3</b>	2
	Россия в период правления Екатерины 2. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва.		
Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему восстания Павел 1.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Выполнение заданий по контурным картам, участие в дискуссии	1	
	Внешняя политика России во второй половине 18 века.		
	Содержание учебного материала	2	1
Тема 6.5. Контрольная работа № 5.	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.		
	<b>Практическое занятие:</b> написание эссе «Русская культура»	2	
	Содержание учебного материала	2	
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>9</b>	
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	<b>Контрольная работа № 5.</b>	1	
	Содержание учебного материала	3	2
	Европейские революции середины 19 века. Объединительные процессы в Европе. Гражданская война в США.		
	<b>Практическое занятие:</b> составить таблицу «Европейские революции середины XIX в.»	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему основные события гражданской войны в США.	1	
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала	2	2
	Социальный состав общества: старые и новые составляющие, дворянство, средний класс, крестьянство, пролетариат, деревенское общество, городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.		
	<b>Практическое занятие:</b> заполнить таблицу «Социальный состав индустриального общества»	1	
Тема 7.3. Особенности духовной жизни нового времени.	Содержание учебного материала	2	2
	Мировоззрение человека индустриального общества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить тест по теме: «Научные открытия»	1	
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		<b>9</b>	
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала	3	1
	Создание колониальных империй, формы их организаций. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		
	<b>Практическое занятие:</b> составление таблицы «Экспансия Запада на Восток»	<b>1</b>	
Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока.	Содержание учебного материала	3	2
	Характеристика «Восточного вопроса» с точки зрения межцивилизационного диалога. проблемы Суэцкого канала, попыток модернизации в Османской империи. Японии: от самоизоляции к практике модернизации. Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы – направления модернизации в Японии, в Османской империи	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Составление тезисного плана по теме, обсуждение вопросов темы	<b>1</b>	
Тема 8.3. Зачёт (Контрольная работа)	<b>Зачёт (Контрольная работа)-2 часа</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 9 .Россия в XIX веке</b>		<b>27</b>	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия.	Содержание учебного материала	1	2
	Российские колонизации, роли географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России, национальном вопросе. Характеристика социальной структуры, дворянств, духовенства, городского населения, крестьянства, казачества. Изучение социального и культурного разрыва между сословиями,		

	аристократической культуры и «культуры безмолвствующего большинства».		
	<b>Практическое занятие:</b> составить таблицу «Сословный строй в России»	<b>1</b>	
Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	2	2
	Реформы начала царствования Александра I, проблемы соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм, аристократические оппозиции, идейная борьба М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина.		
	<b>Практическое занятие:</b> Составление тезисного плана по теме, обсуждение вопросов темы	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу: «Реформы Александра I»	<b>1</b>	
Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	Геополитическое положение России к началу XIX в., основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война 1812 г. Характеристика Европы после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Кавказская война. Роль Закавказья в политике Российской империи. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение документов, составление кластера по теме: Отечественная война 1812 года.	<b>1</b>	
Тема 9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	Содержание учебного материала	1	
	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы и западники, правительственные идеологии и теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в., открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздательская деятельность, стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм, музыкальной культуры, живописи: от классицизма к романтизму и реализму, архитектуры и театра.		
	<b>Практическое занятие:</b> Составление сравнительной таблицы: Славянофилы и западники	1	
Тема 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II	Содержание учебного материала	2	2

	<p>Россия после Крымской войны. Александр II. Крестьянская реформа, отмена крепостного права, судебная, земская и военная реформы, финансовые преобразования, реформы в области просвещения и печати.</p> <p>Либералы и консерваторы, власти, особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Польское восстание.</p> <p>Социалистические идеи в России, российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам, народнических кружков, «Народной воле», правительственных репрессиях и революционном терроре. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствие.</p>		
	<b>Практическое занятие:</b> Обобщение исторического материала в таблице, участие в дискуссии по ключевым вопросам темы	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу: «Реформы Александра II»	1	
Тема 9.6.Пореформенная Россия	Содержание учебного материала	2	1
	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат.		
	Характеристика консервативного курса Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Общественное движение: спад и подъем.		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение документов, составление кластера.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание эссе по темам: Александр I- благословенный». «Александр II – освободитель». «Александр III – миротворец».	3	
Тема 9.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебного материала	2	2
	Отмена условий Парижского мира. Рассмотрение «Союза трех императоров». Россия и Востока. Россия и Славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результат.		
	<b>Практическое занятие:</b> Выполнение заданий по контурным картам.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление кроссворда на тему: «Герои войны 1812г».	2	
Тема 9.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	Содержание учебного материала	1	2
	Реформы на развитие русской культуры. Анализ перемен в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты, развитию науки и техники.		
	Золотой век русской литературы, музыкальная культура, живопись, архитектура, театр		

	<b>Практическое занятие:</b> написание эссе «Золотой век»	1	
Тема 9.9. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	Содержание учебного материала:	1	1
	Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.		
	<b>Практическое занятие:</b> Обобщение исторического материала, составление кроссвордов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад : «Жизнь населения России в 19 веке»	5	
Тема 9.10.Контрольная работа № 6	<b>Контрольная работа № 6.</b>	1	
<b>Раздел 10.Тенденции мирового развития на рубеже 19-20 века</b>		<b>14</b>	
Тема: 10.1. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале 20 в.	Содержание учебного материала:	1	1
	Причины ускорения НТР. Технический прогресс в первые десятилетия 20 в. переход современному индустриальному производству.		

Тема 10.2. Социально-политические последствия модернизации.	Содержание учебного материала:	2	1
	Социальная структура и социальные отношения в индустриальном обществе. Развитие профсоюзного движения. От социальной благотворительности к социальной политике. Развитие социал-демократического движения в индустриальных странах.		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение документов,составление кластера	1	
Тема 10.3. Россия от русско-японской до Первой мировой войны.	Содержание учебного материала:	3	2
	Русско-японская война. Революция 1905-1907г. Политические партии России. Социал-демократия в России и идеи В.И. Ленина. Россия накануне первой мировой войны		
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.	2	
Тема 10.4.Международные отношения в индустриальную эпоху.	Содержание учебного материала	2	1
	Противоречия на международной арене: причины обострения. Международные отношения начала 20 в. Теория и практика. На пути к Первой мировой войне.		
	<b>Практическое занятие:</b> Заполнение таблицы «Первые войны за передел мира»	1	
Тема 10.5. Первая мировая война и начало революции 1917 г. В России.	Содержание учебного материала	3	1
	Россия в Первой мировой войне в 1914-1916гг. Кризис в воюющих странах и февральская революция 1917 г. В России.		
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить план: «Этапы революции»	2	
Тема 10.6.Контрольная работа № 7	Контрольная работа № 7	1	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>17</b>	
Тема 11.1Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала	4	2
	Войны и общество, изменение в социальной структуре, экономика и национальная политика. Сопоставление армии и общества: перекося во взаимоотношениях, государства и общественных организаций: попыток взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменения в правовой системе.		
	<b>Практическое занятие:</b> Составление синхронистической таблицы «Общие тенденции воюющих держав в начальный период войны»	2	
Тема 11.2. Февральская	Содержание учебного материала	4	2

революция в России	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат		
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.	2	
Тема 11.3.Приход большевиков к власти в России	Содержание учебного материала	4	2
	Советская власть. Государственное управление, армия, экономика. Однопартийная система. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918.		
	Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы . Экономика «Военного коммунизма»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Анализ экономических, социальных и политических аспектов политики «военного коммунизма».Гражданская война. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир, военная интервенция стран Антанты, изоляции Советской России, деятельность Коминтерна.		
	<b>Практическое занятие:</b> Составление синхронистической таблицы,	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение темы: «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.», составление конспекта по теме.	5	
	Выполнение групповых проектов по темам:		
	«Гражданская война глазами «красных» и «белых» «Гражданская война в Сибири»		
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>		<b>19</b>	
Тема 12.1.Страны Европы в 20-е годы XX в.	Содержание учебного материала	3	
	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории, упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации.. Возникновение фашизма, триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.		2
	<b>Практическое занятие:</b> Работа с контурной картой	1	
Тема 12.2.Запад в 30-е годы XX в.	Содержание учебного материала	3	2
	Мировой экономический кризис и Великие депрессии: истоки, развитие, последствия; военной конъюнктуры и стихийной реструктуризации экономики ведущих мировых держав. Характеристика НТП — «локомотива перепроизводства».		
	Крушение Веймарской республики и германского национал-социализма, тоталитаризма. <b>Практическое занятие:</b> провести сравнительный анализ экономики мировых держав	2	
Тема 12.3. Строительство	Содержание учебного материала	4	2

социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	«Военный коммунизм». (нэп): сущность и направления. Приоритет внутригосударственного строительства. Образование СССР и выбор путей объединения. Характеристика Конституции СССР 1924 г., направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Власть И.В. Сталина, культ личности, массовые репрессии. Свертывание нэпа, индустриализация, коллективизация, соотношения традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике, успехах и недостатках экономического курса.«Культурная революция», создание советской системы образования.		
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Репрессии в Хакасии»	3	
Тема 12.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	Содержание учебного материала	3	2
	Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций. Мировой экономический кризис на международной арене. Очаги агрессии в Европе и Азии, американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира, возникновение и консолидации реваншистского блока. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы. Пакт Молотова – Риббентропа. Советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу «Очаги агрессии в Европе и Азии»	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение документов, выполнение заданий по контурной карте, участие в дискуссии.	1	
<b>Тема 12.5. Контрольная работа №8</b>	<b>Контрольная работа №8</b>	1	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война</b>		<b>17</b>	
Тема 13.1.Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала	4	2
	Анализ причин и хода «Странной войны»,блицкрига вермахта. Международные отношения со вступлением в войну СССР и США. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии, «Втором фронте» в Европе, войне технологий. Биполярный мир.		
	<b>Практическое занятие:</b> Участие в дискуссии по ключевым вопросам темы.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад «Хакасия в годы Великой Отечественной войны»	4	
Тема 13.2,СССР в годы	Содержание учебного материала	4	2

Великой Отечественной войны	Общество в годы войны, отношения к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов Этапы военных действий. Советское военное искусство, героизм советских людей в годы войны, роль советского тыла. Государственный строй, милитаризация аппарата, управление экономикой в военное время, влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	<b>Практическое занятие:</b> Участие в дискуссии по ключевым вопросам темы.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицу- Этапы Второй мировой войны	4	
Тема 13.3.Контрольная работа № 9.	<b>Контрольная работа № 9.</b>	1	
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX века.</b>		<b>14</b>	
Тема 14.1. «Холодная война»	Содержание учебного материала	4	2
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Изучение распада колониальной системы, военно-политических кризисов в рамках «холодной войны», крах биполярного мира.		
	<b>Практическое занятия:</b> заполнить таблицу «Послевоенное восстановление СССР»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение: «Карибский кризис»	2	
Тема 14.2. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	2	1
	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Характеристика индустрии и природы. Дегуманизация искусства.		
Тема 14.3.Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала	3	1
	Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм.		
	Характеристика стран Азии и Африки в системе биполярного мира. Изучение движения неприсоединения, доктрины третьего пути, проблем развивающихся стран.		
	Характеристика Латинской Америки. Изучение социализма в Западном полушарии.		
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анализа документов, составление тезисного плана.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение справочной, документальной,	3	

	художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.		
<b>Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг.</b>		<b>22</b>	
Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	Содержание учебного материала	4	2
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».		
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анализа документов, составление тезисного плана	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклад «Жизнь Хакасии в послевоенный период»	4	
Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	Содержание учебного материала	3	2
	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина, прихода к власти Н.С. Хрущева, попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС, либерализация сверху, концепции построения коммунизма, реформа государственного аппарата, культурная жизнь общества, «оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач; промышленность: снижении темпов модернизации; элементов волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Либерализация внешней политики, попытки диалога с Западом, международные кризисы.		
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анализа документов, составление тезисного плана	2	
Тема 15.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	3	2
	Развитие СССР, «неосталинизм», идеологизация режима, теории развитого социализма, политической апатии общества.		
	Экономика СССР, роль сырьевых ресурсов. Реформа А.Н. Косыгина Характеристика Ю.В. Андропова и попыток административного решения кризисных проблем.		

	Характеристика международного положения. Рассмотрение попыток консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. Формирование знаний о «разрядке», улучшении отношений с Западом, Хельсинском соглашении, обострении отношений в конце 70-х — начале 80-х годов, войне в Афганистане, заключительном этапе «холодной войны».		
	<b>Практическое занятие:</b> Участие в дискуссии по ключевым вопросам темы. Составление плана	2	
Тема 15.4. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала	3	2
	Реформы М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма, попытки экономической модернизации, изменение в правовой и государственной системе, отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.		
	Советская культура, литература, кинематограф.		
	Окончание «холодной войны», сближения с США и Западной Европой, распад социалистического лагеря, окончание войны в Афганистане, конец биполярного мира.		
	Крах политики перестройки, распад СССР.		
	<b>Практическое занятие:</b> Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание эссе по теме: «Как изменилась наша страна в годы перестройки?»	2	
<b>Тема 15.5. Контрольная работа № 10</b>	<b>Контрольная работа № 10</b>	1	
<b>Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.</b>		<b>6</b>	
Тема 16.1. Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала	3	2
	Становление новой российской государственно-правовой системы, парламентская или президентская модель, политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ, система разделения властей, президент, государственная Дума, Президентские выборы 2000 и 2004 гг., курс на укрепление государственности, экономического подъема, социальной и политической стабильности, укрепления национальной безопасности. Переход к рыночным отношениям		
	<b>Практическое занятие:</b> Работа с текстом Конституции	1	
Тема 16.2. Мир в XXI веке	Содержание учебного материала	3	1

	<p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Роль России в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы, интеграция России в западное пространство.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Составление тезисного плана по темам.-</p>	1	
Тема 16.3. Дифференцированный зачет( в форме тестового контроля)	<b>Дифференцированный зачет в форме тестового контроля</b>	2	2
	<b>Всего:289 часов</b>	<b>289</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных таблиц и схем;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

**Для обучающихся:**

1. Н. В. Загладин, Н.А. Симония. Учебник История России и мира 10-11 кл.- М., 2011.
2. А.Н. Сахаров, В.И.Буганов. Учебник История России 10-11 кл.-М

**Для преподавателей:**

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Левандовский А.А. Учебник История России 10 кл.-М., «Просвещение» 2008.
5. Дейниченко П.Г. Империя. От Екатерины 2 до Сталина.- М., ОЛМА Медиа Групп, 2008.
6. Костылёв В.И. Иван Грозный Том 1, 2.- М., Рипол, 1993
7. Зайцева Н.В. История 10-11 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина: Всемирная история с древнейших времён до конца 19 века- Волгоград: Учитель, 2008.
8. Кочетов Н.С. История России. Конец 17-19 век. 10 кл.: поурочные планы по учебнику В.И. Буганова Ю П.Н. Зырянова – Волгоград: Учитель, 2007.

**Интернет-ресурсы.**

<http://meqa.km.ru/>

<http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>

<http://members.xoom.com/foox/index/html>

<http://first.americans.spb.ru/main.htm>

<http://tgorod.go.ru/>

<http://chat.ru/kaar/index.html>

<http://www.online.ru/sp/cominf/romanov>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели</li> </ul>	<p>Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет</p> <p>Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа</p> <p>Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии.</p> <p>Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата.</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Устный контроль в форме дебатов.</p> <p>Письменный контроль в форме практикоориентированной проектной деятельности обучающихся</p> <p>Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса</p> <p>Письменный контроль в форме тестирования</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии</p> <p>Устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе,</p> <p>Устный контроль, письменный контроль</p>

деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональ-

<p>ной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li><li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li></ul>	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МАТЕМАТИКА**

2016 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июля 2015г).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной рабочей программы по дисциплине математика.

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

### **19.01.17 Повар, кондитер**

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

**Разработчик:**

Южакова Е.В. –преподаватель математики ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_ Фабер О.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

19.01.17 Повар, кондитер

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### • **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **метапредметных:**
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
  - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 342 часа. обязательной аудиторной учебной нагрузки 228ч., самостоятельной работы обучающегося 114ч.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>342</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>228</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	192
контрольные работы	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	38
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	76
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Числовые функции (12ч)</b>			
	Повторение. Решение уравнений и неравенств.	5	1
	Повторение. Графики и функции.	5	1
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Контрольная работа</b> Вводный контроль	2	
<b>Тригонометрические функции (34ч)</b>	Числовая окружность. Числовая окружность на координатной плоскости.	4	1
	Синус и косинус	4	1
	Тангенс и котангенс	2	1
	Тригонометрические функции числового аргумента	2	2
	Тригонометрические функции углового аргумента	2	2
	<b>Лабораторная работа</b>		
	<b>Контрольная работа</b> Синус, косинус, тангенс.	2	1
	Формулы приведения	3	
	Функция $y = \sin x$ , её свойства и график	3	3
	Функция $y = \cos x$ , её свойства и график	4	3
	Периодичность функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$ .	2	3
	Графики функций $y = m f(x)$ , $y = a(mx)$ . График гармонических колебаний.	2	3
	Функции $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики.	2	
	<b>Контрольная работа</b> Тригонометрические функции	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашней работы. 1. Периодичность тригонометрических функций. 2. Графики тригонометрических функций.	17	
<b>Тригонометрические уравнения (28ч)</b>	Первые представления о решении тригонометрических уравнений.	4	
	Понятие арккосинуса, решение уравнений вида $\cos x = a$ .	5	
	Арксинус. Решение уравнений вида $\sin x = a$ .	4	
	Арктангенс, арккотангенс	5	

	Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$	4	
	Решение тригонометрических уравнений.	4	
	<b>Контрольная работа</b> Тригонометрические уравнения	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашней работы. 1. Методы решения тригонометрических уравнений. 2. Решение тригонометрических уравнений с помощью замены переменных. 3. Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к однородным.	15	
<b>Преобразование тригонометрических выражений (24ч)</b>	Синус и косинус суммы аргументов	3	
	Тангенс суммы и разности аргументов	3	
	Формула двойного аргумента	3	
	Формула понижения степени	3	
	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение	3	
	Преобразование тригонометрических функций в суммы.	3	
	Преобразование выражений $A \sin x + B \cos x$	4	
	<b>Контрольная работа</b> тригонометрические выражения	2	
<b>Производная (27ч)</b>	Числовые последовательности. Предел числовой последовательности.	3	3
	Предел функции	4	3
	Определение производной. Геометрический смысл производной.	4	3
	Вычисление производных.	3	
	<b>Контрольная работа</b> вычисление производных	2	2
	Уравнение касательной к графику функции.	3	
	Исследование функции на монотонность. Точки экстремума и их отыскание.	3	
	Отыскание наибольшего и наименьшего значения.	3	
	<b>Контрольная работа</b> Производная	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашней работы. 1. Производная сложной функции. 2. Применение производной для исследования функций.	14	

	3. Применение производной при решении практических задач.		
Аксиомы стереометрии (3ч)	Аксиомы стереометрии	1	2
	Некоторые следствия из аксиом.	2	2
Параллельность прямых и плоскостей (5ч)	Параллельные прямые в пространстве.	1	2
	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашней работы. Параллельное проектирование.	10	
Перпендикулярность прямых и плоскостей (6)	Перпендикулярность прямых и плоскостей	1	1
	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	1
	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярность плоскостей.	1	1
	Расстояние между скрещивающимися прямыми	1	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	2
Декартовы координаты и векторы в пространстве (8)	Введение декартовых координат в пространстве.	1	1
	Преобразование фигур в пространстве	2	1
	Углы между прямыми и плоскостями. Векторы в пространстве.	1	1
	Площадь ортогональной проекции многоугольника.	2	1
	<b>Контрольная работа</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашней работы. 1.Центральная симметрия. 2.Осевая симметрия. 3.Зеркальная симметрия.	12	
Степень и корни. Степенные функции (19ч)	Понятие корня n-й степени из действительного числа	3	2
	Функция $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики	2	2
	Свойства корня n-й степени	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	2
	Преобразование выражений, содержащих радикалы	2	2
	Обобщение понятия о показателе степени	2	2
	Степенные функции, их свойства и графики	4	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	10	

	Выполнение домашней работы. 1. Степенная функция. 2. Корень n-ой степени.		
<b>Показательная и логарифмическая функции (24 ч)</b>	Показательная функция, её свойства и график	2	2
	Показательные уравнения	2	2
	Показательные неравенства	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	2
	Понятие логарифма	2	2
	Функция $y = \log_a x$ , её свойства и график	2	2
	Свойства логарифма	2	2
	Логарифмические уравнения	2	2
	Логарифмические неравенства	2	2
	Переход к новому основанию логарифма	2	2
	Дифференцирование показательной и логарифмической функций	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	2
		<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашней работы. 1. Логарифмическая линейка. 2. Десятичные и натуральные логарифмы.	12
<b>Первообразная и интеграл (8ч)</b>	Первообразная и неопределенный интеграл	4	2
	Определенный интеграл	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашней работы. 1. Способы нахождения неопределенного интеграла. 2. Применение интеграла для вычисления площадей фигур на плоскости. 3. Применение интеграла для решения физических задач.	8	
<b>Круглые тела (4ч)</b>	Цилиндр, конус	1	2
	Фигуры вращения	1	2
	Взаимное расположение сферы и плоскости.	1	2
	Симметрия пространственных фигур	1	2
<b>Объем и площадь поверхности (6ч)</b>	Объем цилиндра.	1	
	Объем пирамиды.	1	2

	Объем конуса и шара.	1	1
	Площадь поверхности.	1	1
	<b>Контрольная работа</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашней работы. Изготовление пространственных фигур.	16	
<b>Повторение</b>		18	1
	<b>ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	2	2
	<b>Итого</b>	342	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; 30
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

*Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

*Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

*Башмаков М.И.* Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

*Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2013.

*Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2013.

*Башмаков М.И.* Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

интернет-ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Башмаков Марк Иванович

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестовый контроль;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></li> <li>- <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></li> </ul>
<b>Метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестовый контроль;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></li> <li>- <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></li> </ul>

<p>общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	
<p><b>Предметные:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>	<p><i>- тестовый контроль;</i>  <i>-оценка результатов выполнения практических работ;</i>  <i>-оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 19.01.17 Повар – кондитер, входящая в УГП 38.00. 00 Экономика и управление

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Разработчик:

Черноморцева М.А., преподаватель – организатор ОБЖ Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ПЦК «Сфера обслуживания»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_ Кочнева И.Б.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4-6
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7 -11
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13-14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППКРС в соответствии с ФГОС по профессии СПО 19.01.17 Повар - кондитер. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» может быть использована для изучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующая часть вида профессиональной деятельности, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

### 19.01.17 Повар - кондитер

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** Повар-кондитер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативно-правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

ОК 11. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Анализировать возможности организации по производству продукции общественного питания в соответствии с заказами потребителей.

ПК 1.2. Организовывать выполнение заказов потребителей.

ПК 1.3. Контролировать качество выполнения заказа.

ПК 1.4. Участвовать в оценке эффективности деятельности организации общественного питания.

ПК 2.1. Организовывать и контролировать подготовку организаций общественного питания к приему потребителей.

ПК 2.2. Управлять работой официантов, барменов, сомелье и других работников по обслуживанию потребителей.

ПК 2.3. Определять численность работников, занятых обслуживанием, в соответствии с заказом и установленными требованиями.

ПК 2.4. Осуществлять информационное обеспечение процесса обслуживания в организациях общественного питания.

ПК 2.5. Анализировать эффективность обслуживания потребителей.

ПК 2.6. Разрабатывать и представлять предложения по повышению качества обслуживания.

ПК 3.1. Выявлять потребности потребителей продукции и услуг организации общественного питания.

ПК 3.2. Формировать спрос на услуги общественного питания, стимулировать их сбыт.

ПК 3.3. Оценивать конкурентоспособность продукции и услуг общественного питания, оказываемых организацией.

ПК 4.1. Контролировать соблюдение требований нормативных документов и правильность проведения измерений при отпуске продукции и оказании услуг.

ПК 4.2. Проводить производственный контроль продукции в организациях общественного питания.

ПК 4.3. Проводить контроль качества услуг общественного питания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

-применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- **Содержание учебного материала** - основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО, СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	21
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Обеспечение устойчивости экономики при воздействии техногенных и природных чрезвычайных ситуациях.	1	2
	<b>Практические занятия.</b> 1. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. 2. Правила поведения и действия населения при техногенных ЧС.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> Написание реферата на тему: 1. Правила поведения и действия населения при природных ЧС. Сделать сообщение: 1. Действия населения в условиях заражения сильнодействующими ядовитыми веществами.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	2. Основы противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	1	
	<b>Практические занятия.</b> 1. Правила поведения и действия населения при угрозе теракта.	2	
<b>Тема 1.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Требования безопасности в различных условиях выполнения обязанностей. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности, в быту.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> Написание реферата и сообщения на тему:	2	

<b>быту, принципы снижения вероятности их реализации.</b>	1.Безопасность и при различных видах работ повара-кондитера. 2. Организационные и технические мероприятия при работе повара-кондитера и при воздействии неблагоприятных факторов окружающей среды.		
<b>Тема 1.3 Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Задачи и основные мероприятия ГО. Современные обычные средства поражения. Оружие массового поражения.	1	1
	<b>Практические занятия.</b> 1.Определение радиоактивного заражения местности. 2.Определение отравляющих веществ в воздухе в опасных и безопасных концентрациях.	2 2	
<b>Тема 1.4 Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Организация защиты от ОМП на объектах экономики. Приспособление помещений под коллективные средства защиты. Организация противопожарной защиты. Первичные средства пожаротушения. Правила и способы спасения людей. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	1	2
	<b>Практические занятия.</b> 1.Применение средств пожаротушения. Определение путей и способов спасения людей на пожаре. 2. Применение средств индивидуальной защиты.	2 2	
<b>Раздел 2 Порядок и правила оказания первой медицинской помощи</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> Написание реферата на тему: 1.Огнетушащие средства. Правила, приемы и способы применения первичных средств пожаротушения. 2.Коллективные средства защиты.	2	
		15	

<b>Тема 2.1</b> <b>Виды ран.</b> <b>Оказание первой</b> <b>медицинской помощи</b> <b>при ранениях и</b> <b>острой сердечной</b> <b>недостаточности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Первая помощь при ранениях. Виды кровотечений. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжения связок, вывихи.	1	2	
	<b>Практические занятия.</b> Оказание первой помощи при ранениях, травмах, ушибах, растяжении связок, вывихах.	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Экстренная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.	1		
	<b>Практические занятия.</b> Оказание первой помощи при остановке сердца и инсульте, при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> Написание сообщения на тему:	2		
	1. Правила наложения повязок при травмировании и ранении различных участков тела. 2. Заболевания сердечно-сосудистой системы 3. Травматический шок и его профилактика.			
	<b>Тема 2.2</b> <b>Оказание первой</b> <b>медицинской помощи</b> <b>при черепно-</b> <b>мозговой травме.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Виды черепно-мозговой травмы. Признаки, наблюдающиеся при ушибе и сотрясении головного мозга, общей контузии. Первая медицинская помощь при таких травмах.	1	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> Подготовить сообщение на тему:	2		
	1. Виды черепно-мозговой травмы. 2. Как предположить черепно-мозговую травму.			
<b>Тема 2.3</b> <b>Оказание первой</b> <b>медицинской помощи</b> <b>при травмах груди,</b> <b>живота, в области</b> <b>таза, при</b> <b>повреждении</b> <b>позвочника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Виды травмирования. Системы травм. Мероприятия по оказанию первой медицинской помощи при травмах груди, живота, в области таза.	1	2	
	<b>Практические занятия.</b> Оказание первой помощи при травмах груди, живота, в области таза.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> Подготовить сообщение на тему:	2		
	1. Профилактика отравлений. Первая медицинская помощь при отравлениях.			

<b>Раздел 3 Организация военной службы</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Призыв граждан на военную службу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Основные сведения о воинской обязанности. Организация воинского учёта и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация призыва на военную службу. Ответственность граждан по вопросам призыва. Увольнение с военной службы.	1	
	<b>Практические занятия.</b>	1	
	1. Составить схему порядка призыва граждан на военную службу 2. Составить таблицу классификации военной техники и (или) специального снаряжения	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> 1. Составить перечень требований, которым должен отвечать призывник	2	
<b>Тема 3.2 Особенности военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общевоинские уставы Вооружённых сил РФ – закон воинской жизни. Военная присяга – клятва воина на верность Родине. Размещение военнослужащих, распорядок жизни воинской части. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды.	0,5	
<b>Тема 3.3 Правовые основы военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Социальная защита военнослужащих. Статус военнослужащего. Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Дифференцированный зачет.	0.5	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- средства оказания первой медицинской помощи;
- учебно-техническое оборудование для военной подготовки;
- экранно-звуковые пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор;
- проектор;
- DVD;
- экран;
- слайд-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1.Смирнов А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности.10кл.учеб.для общеобразоват.учреждений.(Базовый и профильный уровень)-4-е изд.-М.:Просвещение,2012.
- 2.Смирнов А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности.11кл.учеб.для общеобразоват.учреждений. Базовый и профильный уровень)-4-е изд.-М.:Просвещение,2012.
- 3.Смирнов А.Т.Мишин П.В.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.-8-е изд.-М.:Просвещение,2012

Дополнительные источники:

- 1.Научно-методический и информационный журнал: ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.
- 2.интернет-сайты: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)  
[www.obzh.ru](http://www.obzh.ru)
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
4. Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, планшетов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>уметь:</b>	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- осуществление организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- применение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;	- применение первичных средств пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;	- умение оказывать первую помощь пострадавшим
<b>знать:</b>	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в	- знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в

профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;	- знание основ военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	- знание основных мер защиты личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и правил поведения в условиях различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- знание прав и обязанностей граждан до призыва, во время призыва и прохождения военной службы;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- знание основных видов военно-профессиональной деятельности при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

2016

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июля 2015г).

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.17 Повар-кондитер укрупненной группы профессий 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ ЧТТиС

Разработчик:

Черноморцева М.А., преподаватель - организатор ОБЖ ГБПОУ РХ ЧТТиС

Рассмотрено и рекомендовано

ПЦК общеобразовательных дисциплин

Фабер О.П.

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4-7
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8-15
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16-17
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18-21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы безопасности жизнедеятельности

### Область применения программы

#### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

19.01.17 Повар- кондитер укрупненной группы профессий

19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

#### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной

**профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
  - обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

- **личностных:**
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - **метапредметных:**
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
  - формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
  - **предметных:**
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
  - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и

прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	7
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>26</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1 Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	1.Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов на тему: 1. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> 1.Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования.	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> 2.Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.	1	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1.Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	1	3
	2.Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по темам: 1.Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. 2.Вандализм и хулиганство.	2	3
	<b>Практическое занятие.</b> Отработка безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.	1	3

	<b>Содержание учебного материала</b>		
	3.Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов по теме: Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> 1.Отработка практических действий обучающихся в ЧС природного характера 2.Отработка практических действий обучающихся в ЧС техногенного характера	1	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи	1	3
	2.Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Тема 1.2 Гражданская оборона — составная часть обороно-способности страны	1.Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	1	2
	2.Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение и презентацию по темам: 1.Ядерное оружие и его боевые свойства 2.Химическое оружие 3.Бактериологическое оружие	2	
	3.Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	1	3
	4.Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1	2
	5.Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС	1	2

	6. Организация защиты обучающихся общеобразовательных учреждений от ЧС в мирное и военное время	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	3
	<b>Контрольная работа 1 по теме:</b> Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>23</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Тем 2.1. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	1. Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	1	2
	2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	
Тема 2.2 Основы здорового образа жизни	1. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить режим своего дня. 2. Подготовить сообщение на тему «Духовное и физическое состояние молодежи в нашем регионе».	2	
	2. Биологические ритмы и работоспособность человека	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: 1. Значение самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни; 2. Влияние здорового образа жизни на долголетие (примеры биографий долгожителей).	2	3
	3. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: 1. Значение физической культуры для укрепления организма и закаливания воли; 2. Укрепление физического и духовного здоровья - задача каждого человека;	2	3

	3. Составить индивидуальный план занятий физической культурой и спортом на неделю с учетом учебной нагрузки, домашних дел и др.		
	3.Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект на тему: «Алкоголь: мифы и реальность»	10	3
	<b>Контрольная работа 2 по теме:</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы военной службы</b>	<b>18</b>	
Тема 3.1 Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.История создания Вооруженных Сил России	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Подготовить доклад об одном из выдающихся полководцев(или флотоводцев) Великой Отечественной войны 1941-1945гг. 2.Подготовить сообщение на тему: «Стрельцы - основа русской армии в 17в.»; «Причины поражения России в Русско-японской войне»; «Успешные операции Советской армии в годы Великой Отечественной войны».	2	
	2.Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: 1.«Значение видов и родов Вооруженных С Российской Федерации для обеспечения военной безопасности страны»; 2. «Роль специальных войск в обеспечении боевой деятельности видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации»; 3.«Военный округ ВС РФ, на территории которого находится наш регион».	2	
	3.Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил	1	2
	4.Другие войска, их состав и предназначение.	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Тема 3.2 Боевые традиции	1.Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника	1	3

Вооруженных Сил России	Отечества	2	3
	2.Памяти поколений — Дни Воинской Славы России		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: 1.«Значение дней воинской славы России для понимания истории государства Российского»;	2	3
	2. «Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. – величайшее событие в мировой истории».		
3.Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений	1	3	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Тема 3.3 Символы воинской чести	1.Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы	1	2
	2.Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	2
	3.Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	2
	<b>Контрольная работа 3 по теме: Основы военной службы</b>	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>15</b>	
Тема 4.1 Основы здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1.Правила личной гигиены и здоровье	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: «Значение личной гигиены для снижения факторов риска неблагоприятной экологической обстановки в городе Черногорск»	1	3
	2.Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прочитайте семь правил Дейла Карнеги , которые позволят сделать вашу семейную жизнь более счастливой. Сформируйте свое отношение к ним.	1	3
	3.Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики	1	
	4.СПИД и его профилактика	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

Тема 4.2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	Подготовить сообщение на тему: Меры профилактики заражения ВИЧ- инфекцией.	1	
	5.Семья в современном обществе. Законодательство о семье	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение о значении брака и семьи в современном обществе.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	1	2
	2.Первая медицинская помощь при ранениях	1	3
	<b>Практические занятия.</b> Первая медицинская помощь при ранениях	1	
	3.Первая медицинская помощь при травмах	1	3
	<b>Практические занятия.</b> Первая медицинская помощь при травмах	1	
	<b>Контрольная работа по теме 4: Основы медицинских знаний и медицины</b>	1	3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы военной службы</b>	<b>26</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Тема5.1 Воинская обязанность	1.Основные понятия о воинской обязанности	1	2
	2.Организация воинского учета и его предназначение	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по истории организации воинского учета в России, используя Интернет.	2	
	3.Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	2
	4.Добровольная подготовка граждан к военной службе	1	3
	5.Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	1	2
	6.Организация прохождения профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учёт. Психологическая классификация воинских должностей	1	2
	7.Организация призыва на военную службу. Ответственность граждан по вопросам призыва	1	2

	8.Прохождение военной службы по призыву	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
Тема 5.2 Особенности военной службы	1.Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ — закон воинской жизни	2	2
	2. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России	1	2
	3.Воинские звания военнослужащих ВС РФ	1	2
	4. Военная форма одежды	1	2
	5.Социальная защита в/сл Статус в/сл. Правовая защита в/сл. и членов семей.	1	3 2
	6.Прохождение военной службы по контракту	1	3
	7.Права и ответственность в/сл	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
Тема 5.3 Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России	1.Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	1	3
	2.Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	1	3
	3.Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам призывника	1	2
	4.Взаимоотношения в воинском коллективе	1	2
	5.Офицер Российской армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой	1	2
	6. Международная миротворческая деятельность Вооружённых сил РФ	1	2
	<b>Контрольная работа по теме 5: Основы военной службы</b>	1	
	<b>Дифференцированный зачет в форме тестового контроля</b>	1	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности;
- таблицы по разделам основам безопасности жизнедеятельности

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- проектор;
- DVD;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. / В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. - 13-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) 10-11 кл. / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. — 4-е изд., перераб. – М., 2012.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. Смирнов А.Т., Б.И.Мишин, П.В.Ижевский – М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Конституция РФ.

2. Федеральные законы РФ: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации

4. Военная доктрина Российской Федерации

5. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
7. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Т. Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов – М.: «АСТ», 2012.
8. Основы подготовки к военной службе: Васнев В. А., Чинённый С. А. Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2012 .
9. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10—11 кл. Тупикин Е. И., Смирнов А. Т.— М.: Просвещение, 2012.
10. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2012.
11. Большой энциклопедический словарь.
12. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2012.
13. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М.
14. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение.
15. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для обучающихся. / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2012.
16. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2012.

**Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:**

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

- Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>;  
<http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru/>
- Тестирование online: 5 - 11 классы : <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>
- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
- сайты «Энциклопедий энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>;  
<http://www.encyclopedia.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные:</b></p> <p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul> <p>формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> </ul> <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметные:</b></li> </ul> <p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p>	<p>Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие.</p> <p>Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие.</p>

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметные:**

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий

Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие.

<p>противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2016 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июля 2015г).

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

23.01.03 Автомеханик входящая в укрупненную группу профессий: 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

19.01.17 Повар, кондитер входящая в укрупненную группу профессий: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

**Разработчик:**

Фабер О. П. –преподаватель обществознания ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_ Фабер О.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

23.01.03 Автомеханик входящая в укрупненную группу профессий: 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

19.01.17 Повар, кондитер входящая в укрупненную группу профессий: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

• личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 100 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
практические занятия	50
контрольные работы	4
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
самостоятельное выполнение индивидуальных заданий	
работа с таблицами, схемами	
выполнение реферата	
написание эссе	
составление кроссвордов	
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	1	1
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>		<b>41</b>	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	21	
	1. Философские представления о социальных качествах человека.	1	1
	<b>Практическая работа:</b> Заполнение таблицы «Взгляды философов на сущность человека»	1	2
	2. Человек, индивид, личность.	2	1
	<b>Практическая работа:</b> Ответить на вопросы документа	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Выполнить анализ текста «Индивид и человек»	2	3
	3. Деятельность и мышление	2	1
	<b>Практическая работа:</b> Составить кластер – структура деятельности; таблицу – виды деятельности	1	
	4. Формирование характера.	1	
	<b>Практическая работа:</b> Составить схему – черты характера	1	
	5. Потребности, способности и интересы.	1	
	<b>Практическая работа:</b> Выполнить творческие задания.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Составление схемы «Потребности человека»	2	3
6. Социализация личности.	1	1	
<b>Практическая работа:</b> Составить схему – этапы социализации.	1		
7. Познание мира.	1		
<b>Практическая работа:</b> Составить схему-формы познания.	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Составление таблицы «Этапы познания», «Теории происхождения человека»	2	3	

	8. Истина, ее критерии. <b>Практическая работа:</b> Составить таблицу-критерии истины	1 1	1
	9. Мироззрение и его структура. <b>Практическая работа:</b> Составить схему-типы мироззрения.	2 1	1
	10. Свобода и ответственность личности. <b>Практическая работа:</b> Работа с документом.	1 1	
	11. Человек в группе, в учебной и трудовой деятельности. <b>Практическая работа:</b> Составить таблицу – формы общения, функции общения	2 1	
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала	<b>20</b>	
	1. Общество и общественные отношения. <b>Практическая работа:</b> Составить кластер-общество	2 1	1
	2. Общество и природа. <b>Практическая работа:</b> Составление синквейна	2 1	
	3. Многовариантность общественного развития. <b>Практическая работа:</b> Составление таблицы-взгляды на критерии исторического прогресса.	2 1	
	5. Типология обществ. <b>Практическая работа:</b> Работа по таблице	2 1	
	6. Особенности современного мира. <b>Практическая работа:</b> Составление кластера	1 1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата по темам.	6	
	7. Глобальные проблемы человечества. <b>Практическая работа:</b> Составление таблицы-глобальные проблемы человечества.	1 1	1 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление словарика темы.	3	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу 1 «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе».	1	3
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>	<b>31</b>		

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	<b>8</b>		
	1. Культура и духовная жизнь.	2	1	
	2. Формы и разновидности культуры. <b>Практическая работа:</b> Составление таблицы-виды культуры	2 1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы «Функции культуры», «Функции науки».	2	3	
	3. Особенности молодёжной субкультуры.	2	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	2	
	Участие в дискуссии «Роль СМИ в современном обществе – благо или проблема?».			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	<b>10</b>		
	1. Наука в современном обществе. <b>Практическая работа:</b> Составить схему-функции науки.	2 1	1	
	2. Роль образования в жизни современного человека и общества. <b>Практическая работа:</b> Составление кластера, словарика	2 1		
	3. Профессиональное образование. <b>Практическая работа:</b> Составить схему –уровни образования.	2 1	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание эссе по предложенной теме. Составить схему.	4		
	Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
		1. Мораль, основные ценности и нормы. <b>Практическая работа:</b> Решение проблемных заданий.	2 1	1
2. Религия в современном мире.		3		
<b>Практическая работа:</b> Заполнение таблицы «Мировые религии».		1	2	
3. Искусство и его виды <b>Практическая работа:</b> Составить схему-искусство и его формы		3 1	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание эссе по предложенным темам. Составить словарик понятий по теме.		4		
<b>Контрольная работа</b> по разделу 2 «Основы знаний о духовной культуре человека и общества».		1	3	
<b>Зачёт за 1 курс по разделу №1,2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	

Раздел 3. Социальные отношения		40	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	11	
	1. Социальные отношения. <b>Практическая работа:</b> Составление схемы	2	2
	2. Социальная стратификация, социальная мобильность. <b>Практическая работа:</b> Решение тестовых заданий	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание эссе по теме.	1	
	3. Социальная роль, статус и престиж.	3	3
	<b>Практическая работа:</b> Проведение сопоставительного анализа отдельных типов стратификации.	3	1
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	1	
	1. Социальные нормы. <b>Практическая работа:</b> Решение заданий, составление схемы-социальные нормы.	14	
	3. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	2	1
	<b>Практическая работа:</b> Решение практических задач. Анализ материалов СМИ о наркомании, алкоголизме, преступности.	3	2
	4. Социальный конфликт. <b>Практическая работа:</b> Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление кроссворда по теме, подготовить презентацию	3	1
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	1	
	1. Особенности социальной стратификации в современной России. <b>Практическая работа:</b> Решение проблемных заданий.	14	
	3. Этнические общности. <b>Практическая работа:</b> Задания на исправление ошибок в определениях	2	3
	4. Межнациональные отношения в современном мире. <b>Практическая работа:</b> Проблемные задания.	3	1
	7. Семья и брак как социальные институты. <b>Практическая работа:</b> Работа с документом СК РФ; Выполнение тестовых заданий.	1	
		3	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление схемы «Функции семьи», написать словарик по теме.	4	3	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу 3 «Социальные отношения»	1	3	
<b>Раздел 4. Политика как общественное явление</b>		<b>33</b>		
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	<b>16</b>	1	
	1. Власть, её происхождение и виды. <b>Практическая работа:</b> Составление таблицы-виды власти	2 1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление кроссворда по теме «Политика и власть»	2	3	
	2. Политическая система, её структура и функции. <b>Практическая работа:</b> Составление таблицы - виды политических идеологий.	2 1	2 2	
	3. Государство и его признаки. <b>Практическая работа:</b> Составить схему-функции государства.	2 1	1	
	4. Политический режим. <b>Практическая работа:</b> Заполнить таблицу-политический режим.	2 1		
	5. Правовое государство. <b>Практическая работа:</b> Составить таблицу- признаки правового государства.	2 1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление синквейна – Демократия. Парламентаризм. Работа с текстом. написание эссе по теме.	4	3	
	Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	<b>18</b>	
		1. Политический статус личности. <b>Практическая работа:</b> Решение проблемных заданий.	2 1	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата по теме.		6	3	
3. Гражданское общество и государство. <b>Практическая работа:</b> Решение проблемных заданий.		2 1	1	
4. Выборы –важнейший элемент демократического общества. <b>Практическая работа:</b> Составление таблицы		3 1		
6. Политические партии и движения. <b>Практическая работа:</b> Заполнение таблицы «Политические партии, их программы».		2 1		2

	9. Средства массовой информации и их роль в политической жизни.	2	1
	<b>Контрольная работа</b> по разделу 4 «Политика как общественное явление»	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Всего</b>	<b>150</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные схемы;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник. – М., «Просвещение», 10 класс.- 2015
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник. – М., «Просвещение», 11 класс.- 2014
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник.- М.: «Академия», 2014

Дополнительные источники

- 1.Кравченко А.И. Обществознание: учебник- 10 кл. – М., «Русское слово» 2011
- 2.Кравченко А.И. Обществознание. учебник- 11кл. – М., «Русское слово» 2011
- 3.Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для СПО.- Ростов н/Д: Феникс, 2013
4. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2008.
5. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2014.
6. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2010.
7. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2011.
8. Важенин А.Г. Контрольные работы по обществознанию. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- 9.Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

### **Электронные ресурсы:**

1. Обществознание 8-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. 2006.
2. Обществознание: Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы 10-11 класс. М., Планета, 2014

### **Интернет-ресурсы:**

[http://kampk.ucoz.ru/Studentam/vazhenin\\_obshhestvoznanie.pdf](http://kampk.ucoz.ru/Studentam/vazhenin_obshhestvoznanie.pdf) - Электронный учебник: Важенин А.Г.- Обществознании

[rusfolder.com docs.google.com](http://rusfolder.com/docs.google.com) -Тетрадь-тренажёр учебника «Обществознание. 10 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.

**Download** - Практикум -Обществознание. под редакцией Л.Н. Боголюбова,

[http://kampk.ucoz.ru/Studentam/vazhenin\\_obshhestvoznanie.pdf](http://kampk.ucoz.ru/Studentam/vazhenin_obshhestvoznanie.pdf) - Словарь-справочник "Обществознание" Л.Н. Боголюбова для учащихся 10-11 классов  
<http://rusfolder.com/download/956/?29421884&pfbNgrpELn3KeOe3IsO9yuA%3D%3D> **Onlinedisk** -Схемы и таблицы. "Обществознание" Л.Н. Боголюбова для учащихся 10-11 классов

<http://school-collection.edu.ru/> - ЦОР по обществознанию

<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)

[www.fihi.ru](http://www.fihi.ru) (Федеральный институт педагогических измерений)

[http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования)

[www.omczo.org](http://www.omczo.org) (Окружной методический центр)

<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)

[http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o\\_umk10.shtml](http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml) (издательство «Русское слово»)

<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)

<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)

<http://www.mnemosina.ru/work/catalog/253/266> (издательство «Мнемозина»)

### **Нормативно-правовые источники:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестовый контроль;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></li> <li>- <i>оценка результатов устного чтения;</i></li> <li>- <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></li> </ul>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестовый контроль;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></li> <li>- <i>оценка результатов устного чтения;</i></li> <li>- <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></li> </ul>

<p>применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметных: <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тестовый контроль;</i></li> <li>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></li> <li>- <i>оценка результатов устного чтения;</i></li> <li>- <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

2015

Рабочая программа разработана с учётом Примерной программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008г.) и учебного плана техникума.

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.17 Повар-кондитер укрупненной группы профессий 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ ЧТТиС

Разработчик:

Черноморцева М.А., преподаватель - организатор ОБЖ ГБПОУ РХ ЧТТиС

Рассмотрено и рекомендовано

ПЦК общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_ Фабер О.П.

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4-6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7-16</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17-19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20-22</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **Область применения программы**

#### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:  
19.01.17 Повар- кондитер укрупненной группы профессий  
19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной**

**профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Примерная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения;
- социально-демографические процессы, происходящие в России, и их влияние на безопасность государства;
- перспективы развития ядерной энергетики в стране и обеспечение радиационной безопасности населения;

- индивидуальные меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта, правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника и при освобождении заложников спецподразделениями;
- основные источники опасностей в природе, техносфере и социуме;
- основные чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и их классификацию;
- организацию в Российской Федерации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- основы здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека, обеспечивающей ему личную безопасность и здоровье;
- основные составляющие здорового образа жизни, способствующие обеспечению духовного, физического и социального благополучия личности;
- правовые нормы взаимоотношения полов;
- основные качества личности, характерные для хорошего семьянина, способного обеспечить социальное благополучие;
- взаимосвязь репродуктивного здоровья с социально-демографическими процессами;
- правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
- основные положения Военной доктрины Российской Федерации по обеспечению военной безопасности государства;
- предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации, основные функции и задачи Вооруженных Сил по обеспечению военной безопасности государства. Виды и рода войск Вооруженных Сил. Их состав и предназначение;
- историю Вооруженных Сил Российской Федерации и дни воинской славы России;
- основные составляющие воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- организацию воинского учета и его предназначение;
- организацию медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет;
- содержание обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе;
- правовые основы военной службы( основные положения Конституции Российской Федерации и Федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего»);
- порядок прохождения военной службы по призыву и по контракту;
- права и обязанности военнослужащих;

- виды ответственности военнослужащих с учетом особенностей их правового положения;
- нормы международного гуманитарного права;
- основные виды воинской деятельности;
- содержание начальной военной подготовки военнослужащих в войсках;
- строи отделения и порядок управления ими;
- назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
- правила ухода за автоматом, его хранения и сбережения;
- правила подготовки автомата к стрельбе;
- приемы и правила стрельбы из автомата;
- основы современного общевойскового боя;
- общие обязанности солдата в бою;
- основные способы передвижения солдата в бою;
- способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
  - ориентирование на местности по карте и определение своего местонахождения;
- основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
- государственные и военные символы Российской Федерации;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- классы сходных воинских должностей;
- общие требования к безопасности военной службы;
- порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;

**уметь:**

- перечислять комплекс основных мероприятий, проводимых в регионе проживания, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- перечислять последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- перечислять основные положения Военной доктрины Российской Федерации, касающиеся обеспечения военной безопасности государства;
- охарактеризовать основные особенности военной службы по призыву и по контракту
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- готовить автомат к стрельбе;
- вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;
- определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и некоторым признакам местных предметов;
- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;

- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и устойчивой психологической невосприимчивости к вредным привычкам;
- формирования в себе качеств хорошего семьянина;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим ;
- формирования психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву;
- формирования психологической, физической и профессиональной готовности к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования;
- выбора военного образовательного учреждения профессионального образования и военной профессии для подготовки к трудовой деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	36
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>26</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1 Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	1.Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов по темам: 1. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> 1.Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования.	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> 2.Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.	1	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Правила поведения в ситуациях криминогенного характера	1	3
	2.Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентацию по темам: 1.Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. 2.Вандализм и хулиганство.	2	3
	<b>Практическое занятие.</b> Отработка безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.	1	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	3.Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов по теме: Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> 1.Отработка практических действий обучающихся в ЧС природного характера 2.Отработка практических действий обучающихся в ЧС техногенного характера	1	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи	1	3
	2.Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Тема 1.2 Гражданская оборона — составная часть обороно-способности страны	1.Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	1	2
	2.Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение и презентацию по темам: 1.Ядерное оружие и его боевые свойства 2.Химическое оружие 3.Бактериологическое оружие	2	
	3.Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	1	3
	4.Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	1	2
	5.Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС	1	2
	6.Организация защиты обучающихся общеобразовательных учреждений от ЧС в мирное и военное время	1	2
	<b>Практическое занятие.</b>		3

	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	
	<b>Контрольная работа 1 по теме: Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.</b>	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>23</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
Тем 2.1. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	1. Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	1	2
	2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	
Тема 2.2 Основы здорового образа жизни	1. Здоровый образ жизни и его составляющие	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. Составить режим своего дня.	2	
	2. Подготовить сообщение на тему «Духовное и физическое состояние молодежи в нашем регионе».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	Подготовить сообщение на тему: 1. Значение самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни; 2. Влияние здорового образа жизни на долголетие (примеры биографий долгожителей).	2	
	3. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
<b><u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u></b>			
Подготовить сообщение на тему: 1. Значение физической культуры для укрепления организма и закаливания воли; 2. Укрепление физического и духовного здоровья - задача каждого человека; 3. Составить индивидуальный план занятий физической культурой и спортом на неделю с учетом учебной нагрузки, домашних дел и др.	2		
3. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	

	Проект на тему: «Алкоголь: мифы и реальность»		
	<b>Контрольная работа 2 по теме:</b> Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы военной службы</b>	<b>18</b>	
Тема 3.1 Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	1.История создания Вооруженных Сил России	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Подготовить доклад об одном из выдающихся полководцев(или флотоводцев) Великой Отечественной войны 1941-1945гг. 2.Подготовить сообщение на тему: «Стрельцы - основа русской армии в 17в.»; «Причины поражения России в Русско-японской войне»; «Успешные операции Советской армии в годы Великой Отечественной войны».	2	
	2.Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: 1.«Значение видов и родов Вооруженных С Российской Федерации для обеспечения военной безопасности страны»; 2. «Роль специальных войск в обеспечении боевой деятельности видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации»; 3.«Военный округ ВС РФ, на территории которого находится наш регион».	2	
	3.Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил	1	2
	4.Другие войска, их состав и предназначение.	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Тема 3.2 Боевые традиции Вооруженных Сил России	1.Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества	1	3
	2.Памяти поколений — Дни Воинской Славы России	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: 1.«Значение дней воинской славы России для понимания истории государства Российского»;	2	

	2. «Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. – величайшее событие в мировой истории».		
	3. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений	1	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
Тема 3.3 Символы воинской чести	1. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы	1	2
	2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	2
	3. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	2
	<b>Контрольная работа 3 по теме: Основы военной службы</b>	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>15</b>	
Тема 4.1 Основы здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1. Правила личной гигиены и здоровье	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: 1. «Значение личной гигиены для снижения факторов риска неблагоприятной экологической обстановки в городе Черногорск»	1	
	2. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прочитайте семь правил Дейла Карнеги, которые позволят сделать вашу семейную жизнь более счастливой. Сформируйте свое отношение к ним.	1	
	3. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики	1	3
	4. СПИД и его профилактика	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: Меры профилактики заражения ВИЧ-инфекцией.	1	
	5. Семья в современном обществе. Законодательство о семье	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b><u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u></b> Подготовить сообщение о значении брака и семьи в современном обществе.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и	1	2

Тема 4.2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	инсульте		
	2.Первая медицинская помощь при ранениях	1	3
	<b>Практические занятия.</b> Первая медицинская помощь при ранениях	1	
	3.Первая медицинская помощь при травмах	1	3
	<b>Практические занятия.</b> Первая медицинская помощь при травмах	1	
	<b>Контрольная работа по теме 4: Основы медицинских знаний и медицины</b>	1	3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы военной службы</b>	<b>26</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
Тема5.1 Воинская обязанность	1.Основные понятия о воинской обязанности	1	2
	2.Организация воинского учета и его предназначение	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение по истории организации воинского учета в России, используя Интернет.	2	
	3.Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	2
	4.Добровольная подготовка граждан к военной службе	1	3
	5.Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	1	2
	6.Организация прохождения профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учёт. Психологическая классификация воинских должностей	1	2
	7.Организация призыва на военную службу. Ответственность граждан по вопросам призыва	1	2
	8.Прохождение военной службы по призыву	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
Тема 5.2 Особенности военной службы	1.Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ — закон воинской жизни	2	2
	2. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России	1	2
	3.Воинские звания военнослужащих ВС РФ	1	2
	4. Военная форма одежды	1	2
	5.Социальная защита в/сл Статус в/сл. Правовая защита в/сл. и членов семей.	1	3 2

	6.Прохождение военной службы по контракту	1	3
	7.Права и ответственность в/сл	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
Тема 5.3 Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России	1.Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	1	3
	2.Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	1	3
	3.Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам призывника	1	2
	4.Взаимоотношения в воинском коллективе	1	2
	5.Офицер Российской армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой	1	2
	Военные образовательные учреждения профессионального образования		
	6. Международная миротворческая деятельность Вооружённых сил РФ	1	2
	<b>Контрольная работа по теме 5: Основы военной службы</b>	1	
	<b>Дифференцированный зачет в форме тестового контроля</b>	1	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности;
- таблицы по разделам основам безопасности жизнедеятельности

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- проектор;
- DVD;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) 10–11 кл. / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. — 4-е изд., перераб. – М., 2012.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. Смирнов А.Т., Б.И.Мишин, П.В.Ижевский – М., 2012.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл./В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский.-13-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2012.

4. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2010.

5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2011.

Дополнительная литература:

1. Конституция РФ.

2. Федеральные законы РФ: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

3. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Т. Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов – М.: «АСТ», 2010.
4. 100 вопросов и ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и контракту: Н.А. Панков – М.: «Красная звезда», 2011.
5. Основы подготовки к военной службе: Васнев В. А., Чинённый С. А. Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2010.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10—11 кл. Тупикин Е. И., Смирнов А. Т.— М.: Просвещение, 2010.
7. Семейный кодекс Российской Федерации.— Любое издание.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2011.
9. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2011.
10. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.
11. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2012.
12. Военная доктрина Российской Федерации Вестник военной информации. – 2010. – № 5.
13. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2010.
14. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2010.
15. Конституция Российской Федерации (действующая редакция). Концепция национальной безопасности Российской Федерации
16. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для обучающихся. / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2010.
17. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2010.
18. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
19. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. М., 2012.
20. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
21. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. Топоров И.К. 10—11 кл. – М., 2010.

**Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:**

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

- Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>;  
<http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru/>
- Тестирование online: 5 - 11 классы : <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:  
<http://teacher.fio.ru>
- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников:  
<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
- сайты «Энциклопедий энциклопедий», например:  
<http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>знать/понимать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения;</li><li>-социально-демографические процессы, происходящие в России, и их влияние на безопасность государства;</li><li>-перспективы развития ядерной энергетики в стране и обеспечение радиационной безопасности населения;</li><li>-индивидуальные меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта, правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника и при освобождении заложников спецподразделениями;</li><li>-основные источники опасностей в природе, техносфере и социуме;</li><li>-основные чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и их классификацию;</li><li>-организацию в Российской Федерации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li><li>-основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;</li><li>-права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;</li><li>-рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li><li>-правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;</li><li>-основы здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека, обеспечивающей ему личную безопасность и здоровье;</li><li>-основные составляющие здорового образа жизни, способствующие обеспечению духовного, физического и социального благополучия личности;</li><li>-правовые нормы взаимоотношения полов;</li></ul>	<p>Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие.</p>

-основные качества личности, характерные для хорошего семьянина, способного обеспечить социальное благополучие;

-взаимосвязь репродуктивного здоровья с социально-демографическими процессами;

-правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;

-основные положения Военной доктрины Российской Федерации по обеспечению военной безопасности государства;

-предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации, основные функции и задачи Вооруженных Сил по обеспечению военной безопасности государства. Виды и рода войск Вооруженных Сил. Их состав и предназначение;

-историю Вооруженных Сил Российской Федерации и дни воинской славы России;

-основные составляющие воинской обязанности граждан Российской Федерации;

-организацию воинского учета и его предназначение;

-организацию медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет;

-содержание обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе;

-правовые основы военной службы( основные положения Конституции Российской Федерации и Федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего»);

-порядок прохождения военной службы по призыву и по контракту;

-права и обязанности военнослужащих;

-виды ответственности военнослужащих с учетом особенностей их правового положения;

-нормы международного гуманитарного права;

-основные виды воинской деятельности;

-содержание начальной военной подготовки военнослужащих в войсках;

-строи отделения и порядок управления ими;

-назначение и боевые свойства автомата Калашникова;

-правила ухода за автоматом, его хранения и сбережения;

-правила подготовки автомата к стрельбе;

-приемы и правила стрельбы из автомата;

-основы современного общевойскового боя;

-общие обязанности солдата в бою;

-основные способы передвижения солдата в бою;

-способы ориентирования на местности и движения по азимутам;

-ориентирование на местности по карте и определение своего местонахождения;

Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие.

Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие.

Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие. Практическое занятие

Практическое занятие

Практическое занятие

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;</li> <li>- государственные и военные символы Российской Федерации;</li> <li>- боевые традиции Вооруженных Сил России;</li> <li>- классы сходных воинских должностей;</li> <li>- общие требования к безопасности военной службы;</li> <li>- прядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;</li> </ul>	<p>Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>уметь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять комплекс основных мероприятий, проводимых в регионе проживания, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>- перечислять последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;</li> <li>- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- перечислять основные положения Военной доктрины Российской Федерации, касающиеся обеспечения военной безопасности государства;</li> <li>- охарактеризовать основные особенности военной службы по призыву и по контракту</li> <li>- выполнять строевые приемы на месте и в движении;</li> <li>- выполнять воинское приветствие на месте и в движении;</li> <li>- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;</li> <li>- готовить автомат к стрельбе;</li> <li>- вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;</li> <li>- определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и некоторым признакам местных предметов;</li> <li>- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;</li> <li>- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.</li> </ul>	<p>Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие Практическое занятие</p>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и устойчивой психологической невосприимчивости к вредным привычкам;</li> <li>- формирования в себе качеств хорошего семьянина;</li> <li>- оказания первой медицинской помощи пострадавшим ;</li> <li>- формирования психологической и физической</li> </ul>	<p>Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие</p>

<p>готовности к прохождению военной службы по призыву;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирования психологической, физической и профессиональной готовности к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования;</li><li>- выбора военного образовательного учреждения профессионального образования и военной профессии для подготовки к трудовой деятельности.</li></ul>	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2015 г.

Рабочая программа разработана с учётом Примерной программы учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России) и учебного плана техникума.

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

23.01.03 Автомеханик входящая в укрупненную группу профессий: 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

19.01.17 Повар, кондитер входящая в укрупненную группу профессий: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

**Разработчик:**

Фабер О. П. –преподаватель обществознания ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_ Фабер О.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

23.01.03 Автомеханик входящая в укрупненную группу профессий: 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

19.01.17 Повар, кондитер входящая в укрупненную группу профессий: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными

чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 100 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
практические занятия	50
контрольные работы	4
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	1	1
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>		<b>41</b>	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	<b>21</b>	
	1. Философские представления о социальных качествах человека.	1	1
	<b>Практическая работа:</b> Заполнение таблицы «Взгляды философов на сущность человека»	1	2
	2. Человек, индивид, личность.	2	1
	<b>Практическая работа:</b> Ответить на вопросы документа	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Выполнить анализ текста «Индивид и человек»	2	3
	3. Деятельность и мышление	2	1
	<b>Практическая работа:</b> Составить кластер – структура деятельности; таблицу – виды деятельности	1	
	4. Формирование характера.	1	
	<b>Практическая работа:</b> Составить схему – черты характера	1	
	5. Потребности, способности и интересы.	1	
	<b>Практическая работа:</b> Выполнить творческие задания.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Составление схемы «Потребности человека»	2	3
6. Социализация личности.	1	1	
<b>Практическая работа:</b> Составить схему – этапы социализации.	1		
7. Познание мира.	1		
<b>Практическая работа:</b> Составить схему-формы познания.	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Составление таблицы «Этапы познания», «Теории происхождения человека»	2	3	

	8. Истина, ее критерии. <b>Практическая работа:</b> Составить таблицу-критерии истины	1 1	1
	9. Мироззрение и его структура. <b>Практическая работа:</b> Составить схему-типы мироззрения.	2 1	1
	10. Свобода и ответственность личности. <b>Практическая работа:</b> Работа с документом.	1 1	
	11. Человек в группе, в учебной и трудовой деятельности. <b>Практическая работа:</b> Составить таблицу – формы общения, функции общения	2 1	
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала	<b>20</b>	
	1. Общество и общественные отношения. <b>Практическая работа:</b> Составить кластер-общество	2 1	1
	2. Общество и природа. <b>Практическая работа:</b> Составление синквейна	2 1	
	3. Многовариантность общественного развития. <b>Практическая работа:</b> Составление таблицы-взгляды на критерии исторического прогресса.	2 1	
	5. Типология обществ. <b>Практическая работа:</b> Работа по таблице	2 1	
	6. Особенности современного мира. <b>Практическая работа:</b> Составление кластера	1 1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание реферата по темам.	6	3
	7. Глобальные проблемы человечества. <b>Практическая работа:</b> Составление таблицы-глобальные проблемы человечества.	1 1	1 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление словарика темы.	3	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу 1 «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе».	1	3
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>		<b>31</b>	

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	1. Культура и духовная жизнь.	2	1
	2. Формы и разновидности культуры. <b>Практическая работа:</b> Составление таблицы-виды культуры	2 1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы «Функции культуры», «Функции науки».	2	3
	3. Особенности молодёжной субкультуры.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	Участие в дискуссии «Роль СМИ в современном обществе – благо или проблема?».		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1. Наука в современном обществе. <b>Практическая работа:</b> Составить схему-функции науки.	2 1	1
	2. Роль образования в жизни современного человека и общества. <b>Практическая работа:</b> Составление кластера, словарика	2 1	
	3. Профессиональное образование. <b>Практическая работа:</b> Составить схему –уровни образования.	2 1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание эссе по предложенной теме. Составить схему.	4	
	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	1. Мораль, основные ценности и нормы. <b>Практическая работа:</b> Решение проблемных заданий.	2 1	1
2. Религия в современном мире. <b>Практическая работа:</b> Заполнение таблицы «Мировые религии».	3 1	2	
3. Искусство и его виды <b>Практическая работа:</b> Составить схему-искусство и его формы	3 1	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание эссе по предложенным темам. Составить словарь понятий по теме.	4		
<b>Контрольная работа</b> по разделу 2 «Основы знаний о духовной культуре человека и общества».	1	3	
	<b>Зачёт за 1 курс по разделу №1,2</b>	<b>1</b>	3

Раздел 3. Социальные отношения		40	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	11	
	1. Социальные отношения. <b>Практическая работа:</b> Составление схемы	2	2
	2. Социальная стратификация, социальная мобильность. <b>Практическая работа:</b> Решение тестовых заданий	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание эссе по теме.	1	
	3. Социальная роль, статус и престиж.	3	3
	<b>Практическая работа:</b> Проведение сопоставительного анализа отдельных типов стратификации.	3	1
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	14	
	1. Социальные нормы. <b>Практическая работа:</b> Решение заданий, составление схемы-социальные нормы.	2	1
	3. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	1	
	<b>Практическая работа:</b> Решение практических задач. Анализ материалов СМИ о наркомании, алкоголизме, преступности.	3	2
	4. Социальный конфликт. <b>Практическая работа:</b> Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление кроссворда по теме, подготовить презентацию	3	1
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	15	
	1. Особенности социальной стратификации в современной России. <b>Практическая работа:</b> Решение проблемных заданий.	2	1
	3. Этнические общности. <b>Практическая работа:</b> Задания на исправление ошибок в определениях	1	
	4. Межнациональные отношения в современном мире. <b>Практическая работа:</b> Проблемные задания.	3	
	7. Семья и брак как социальные институты. <b>Практическая работа:</b> Работа с документом СК РФ; Выполнение тестовых заданий.	1	
		2	
	3		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление схемы «Функции семьи», написать словарик по теме.	4	3	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу 3 «Социальные отношения»	1	3	
<b>Раздел 4. Политика как общественное явление</b>		<b>33</b>		
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	<b>16</b>	<b>1</b>	
	1. Власть, её происхождение и виды. <b>Практическая работа:</b> Составление таблицы-виды власти	2 1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление кроссворда по теме «Политика и власть»	2	3	
	2. Политическая система, её структура и функции. <b>Практическая работа:</b> Составление таблицы - виды политических идеологий.	2 1	2 2	
	3. Государство и его признаки. <b>Практическая работа:</b> Составить схему-функции государства.	2 1	1	
	4. Политический режим. <b>Практическая работа:</b> Заполнить таблицу-политический режим.	2 1		
	5. Правовое государство. <b>Практическая работа:</b> Составить таблицу- признаки правового государства.	2 1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление синквейна – Демократия. Парламентаризм. Работа с текстом. написание эссе по теме.	4	3	
	Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	<b>18</b>	
		1. Политический статус личности. <b>Практическая работа:</b> Решение проблемных заданий.	2 1	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата по теме.		6	3	
3. Гражданское общество и государство. <b>Практическая работа:</b> Решение проблемных заданий.		2 1	1	
4. Выборы –важнейший элемент демократического общества. <b>Практическая работа:</b> Составление таблицы		3 1		
6. Политические партии и движения. <b>Практическая работа:</b> Заполнение таблицы «Политические партии, их программы».		2 1		2

	9. Средства массовой информации и их роль в политической жизни.	2	1
	<b>Контрольная работа</b> по разделу 4 «Политика как общественное явление»	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Всего</b>	<b>150</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные схемы;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник. – М., «Просвещение», 10 класс.- 2015
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник. – М., «Просвещение», 11 класс.- 2014
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник.- М.: «Академия», 2014

Дополнительные источники

- 1.Кравченко А.И. Обществознание: учебник- 10 кл. – М., «Русское слово» 2011
- 2.Кравченко А.И. Обществознание. учебник- 11кл. – М., «Русское слово» 2011
- 3.Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для СПО.- Ростов н/Д: Феникс, 2013
4. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2008.
5. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2014.
6. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2010.
7. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2011.

##### Электронные ресурсы:

1. Обществознание 8-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. 2006.
2. Обществознание: Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы 10-11 класс. М., Планета, 2014

##### Интернет-ресурсы:

[http://kampk.ucoz.ru/Studentam/vazhenin\\_obshhestvoznanie.pdf](http://kampk.ucoz.ru/Studentam/vazhenin_obshhestvoznanie.pdf) - Электронный учебник:

Важенин А.Г.- Обществознании

[rusfolder.com](http://rusfolder.com) [docs.google.com](https://docs.google.com) -Тетрадь-тренажёр учебника «Обществознание. 10 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.

[Download](#) - Практикум -Обществознание. под редакцией Л.Н. Боголюбова,

[http://kampk.ucoz.ru/Studentam/vazhenin\\_obshhestvoznanie.pdf](http://kampk.ucoz.ru/Studentam/vazhenin_obshhestvoznanie.pdf) - Словарь-справочник "Обществознание" Л.Н. Боголюбова для учащихся 10-11 классов  
<http://rusfolder.com/download/956/?29421884&pfbNgpELn3KeOe3IsO9yuA%3D%3D>  
[Onlinedisk](#) -Схемы и таблицы. "Обществознание" Л.Н. Боголюбова для учащихся 10-11 классов  
<http://school-collection.edu.ru/> - ЦОР по обществознанию  
<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)  
[www.fihi.ru](http://www.fihi.ru) (Федеральный институт педагогических измерений)  
[http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования)  
[www.omczo.org](http://www.omczo.org) (Окружной методический центр)  
<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)  
[http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o\\_umk10.shtml](http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml) (издательство «Русское слово»)  
<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)  
<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)  
<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266> (издательство «Мнемозина»)

### **Нормативно-правовые источники:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
1	2
<b>Знания:</b>	
3.1. Биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	Понимает, выделяет, перечисляет, называет биологические и социальные стороны человеческого бытия. Знает, различает, характеризует, анализирует этапы и факторы социализации личности. Знает, понимает, определяет, сопоставляет место и роль человека в системе общественных отношений
3.2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы
3.3. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Понимает, анализирует, выясняет необходимость регулирования общественных отношений; выявляют сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
3.4. Особенности социально-гуманитарного познания	Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет особенности социально-гуманитарного познания
<b>Умения:</b>	
У.1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Определяет, различает, выделяет, идентифицирует основные социальные объекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития
У.2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития
У.3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы по изученным социальным объектам
У.4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия

	социально-экономических и гуманитарных наук
У.5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы, вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию
У.6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм,	Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, противопоставляет, сравнивает, прогнозирует действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм
У.7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
У.8. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	Выступает, создает, творит свои тезисы выступлений, умеет составлять план своего ответа, конспектирует, классифицирует, проектирует выступление или творческую работу по социальной проблематике.
У.9. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Решает для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательно взаимодействует с различными социальными институтами; совершенствует собственную познавательную деятельность; критически воспринимает информацию, получаемую в межличностном общении в массовой коммуникации, осуществляет поиск, анализирует и использует собранную социальную информацию для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности
У.10. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной	Ориентируется в актуальных общественных событиях, определяет личную гражданскую позицию

<p>социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>	
---	--

**РАБОЧА ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ФИЗИКА***

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учётом Примерной программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008) и учебного плана техникума.

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 19.01.17 Повар, кондитер укрупненной группы профессий: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

Организация-разработчик: \_\_\_\_\_ ГБПОУ РХ ЧТТиС \_\_\_\_\_

Разработчики:

Огнёва Л.Ф. преподаватель физики ГБПОУ РХ ЧТТиС

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_ Фабер О.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 19.01.17 Повар, кондитер.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить наблюдения;
- планировать и выполнять эксперименты;
- выдвигать гипотезы и строить модели;

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в  
обязательной аудиторной учебной нагрузки 108ч.,  
самостоятельной работы обучающегося 54ч.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лабораторные работы	8
практические занятия	46
контрольные работы	8
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Механика(25ч)</b>				
Введение	Что изучает физика. Физические явления.	1	1	
Тема 1.1. Кинематика	Механическое движение, виды движений, его характеристики (п.1-6)	5	2	
	Равномерное движение. Скорость.(п.7-8)		1	
	Графики прямолинейного движения. (п7-8)		1	
	Скорость при неравномерном движении (п.9.11.13)		2	
	Прямолинейное равноускоренное движение (п.14)		2	
	Движение тел. Поступательное движение. (п.18)		2	
	Вращательное движение твёрдого тела. (п.19)		1	
	Угловая и линейная скорости тела. (п.19)		1	
	<b>Практические занятия</b> решение задач		2	2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Кинематика»	1		
	Тема 1.2. Динамика	Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. (п.22.28)	6	1
Понятие силы. (п.23.24)		1		
Второй и третий законы Ньютона. (п.25.26)		1		
Принцип относительности Галилея (п.28)		2		
Явления тяготения. Гравитационные силы. (п.29.30)		2		
Закон всемирного тяготения. (п.31)		2		
Первая космическая скорость. Вес тела. Невесомость. (п.32.33)		1		
Деформация и силы упругости. (п.34)		1		
Закон Гука. (п.35)				
Сила трения. Трение покоя. (п. 36.37)				
<b>Практические занятия</b> решение задач		2	2	
<b>Лабораторная работа</b>		1		
Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.				

	<b>Контрольная работа</b> по теме «Законы Ньютона и силы в механике.»	1	
<b>Тема 1.3. Законы сохранения</b>	Импульс. Закон сохранения импульса. (п.39,40)	4	
	Реактивное движение. (п.41)		
	Работа силы. Потенциальная и кинетическая энергии (п.43,45)		
	Закон сохранения механической энергии (п. 50)		
	Мощность. (п.44)		
	<b>Практические занятия</b> решение задач		
	<b>Лабораторная работа</b> «Изучение закона сохранения энергии»	1	
	<b>Контрольная работа</b> по теме «Законы сохранения»	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Равновесие тел. Первое условие равновесия твёрдого тела. Момент силы. Второе условие равновесия твёрдого тела. Задачи на равновесие.	6	
<b>Раздел 2. Молекулярная сила и термодинамика. (22ч)</b>			
Тема 2.1. Основы МКТ	Строение вещества .Молекула. Основные положения МКТ. (п.56,57.)	4	2
	Экспериментальное доказательства МКТ. Броуновское движение. ( п.58,59.)		1
	Масса молекул. Количество вещества. (п.57)		1
	Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. (п.60 )		2
	Идеальный газ в МКТ. (п.61)		1
	<b>Практические занятия</b> решение задач		1
Тема 2.2 Температура.	Температура и тепловое равновесие. (п.64)	3	2
	Абсолютная температура. Температура – мера $E_k$ (п.66)		2
	Измерение скоростей молекул. (п.67)		1
	<b>Практические занятия</b> решение задач		2
Тема 2.3. Свойства твёрдых тел и жидкостей. Газовые законы	Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. (п.73,74)	2	2
	Уравнение состояния идеального газа. (п.68)		1
	Изопрцессы и их газовые законы. (п.69)		1
	<b>Практические занятия</b> решение задач	1	2
	<b>Лабораторная работа</b> «Опытная проверка закона Гей-Люссака»	1	2
	<b>Контрольная работа</b> по теме Основы МКТ	1	2

Тема 2.4. Взаимное превращение жидкостей и газов	Насыщенный пар. Кипение. Испарение жидкостей. (п.70.)	2	2
	Влажность воздуха и её измерение. (п.71)		2
	<b>Практические занятия</b> решение задач	1	2
Тема 2.5. Основы термодинамики	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. (п.75,76.)	6	1
	Количество теплоты. (п.77)		1
	Первый закон термодинамики. (п.78)		1
	Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. (п.79)		1
	Необратимость процессов в природе. (п.80)		1
	Принцип действия теплового двигателя. ДВС. Дизель. КПД.		1
	<b>Практические занятия</b> решение задач	1	1
	<b>Контрольная работа</b> по основам термодинамики.	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполняется домашняя работа по разделу 2. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Границы применимости законов идеального газа. Критическая температура. Сжижение газов. Принцип работы холодильника. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность. Жидкие кристаллы. Вечные двигатели.	6	
<b>Раздел 3. Основы электродинамики. (19ч)</b>			
Тема 3.1. Электростатика.	Что такое электродинамика. Строение атома. Электрон. (п.83,84)	6	1
	Электризация тел. Два рода заряда. (п.85,86)		2
	Закон Кулона. (п.87)		2
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. (п.90,91)		2
	Силовые линии электрического поля. (п.92)		1
	Проводники в электрическом поле. (п.93)		1
	Диэлектрики в электрическом поле. (п.94)		1
	Потенциальная энергия заряженного тела. (п.96)		1
	Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. (п.97)		1
	Конденсаторы. Назначение, устройство и виды. ( п.100)		1
	Связь м/у напряженностью поля и напряжением. ( п.98)		1
	<b>Практические занятия</b> решение задач	1	2

Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Электрический ток. Сила тока. (п.102)	3	2	
	Условия существования электрического тока. (п.103)		2	
	Закон Ома для участка цепи. (п.104)		2	
	Электрическая цепь. Последовательное и параллельное соединение. ( п.105)		2	
	Работа и мощность электрического тока. (п.106)		2	
	Закон Ома для полной цепи. (п.108)		2	
	<b>Практические занятия</b> решение задач		1	2
	<b>Лабораторная работа</b>			2
	«Изучение последовательного и параллельного соединения проводников».		1	
	«Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».		1	2
	<b>Контрольная работа по</b> теме Законы постоянного тока.	1	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Электрическая проводимость различных веществ. (п.109)	4	1	
	Зависимость сопротивления проводника от температуры. ( п.111,112)		1	
	Электрический ток в полупроводниках. ( п.113)		1	
	Электрическая проводимость полупроводников при наличии примесей. (п.114)		1	
	Полупроводниковый диод. Транзистор. (п.115,116)		1	
	Электрический ток в вакууме.(п.117)		1	
	Электрический ток в жидкостях.(п.119)		1	
	Электрический ток в газах. (п.121)		1	
	<b>Практические занятия</b> решение задач		1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполняется домашняя работа по разделу 3. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Опыт Иоффе-Милликена. Виды конденсаторов. Сегнетоэлектрики и электреты. Электризация тел на производстве и в быту.	10		
<b>Раздел 4. Электромагнитное поле.(11ч)</b>				
Тема.4.1. Магнитное поле.	Магнитное поле, его свойства. (п.1)	3	1	
	Магнитное поле постоянного электрического тока.(п.2,3)		1	
	Действие магнитного поля на проводник с током.(п.5)		1	
	Действие магнитного поля на электрический заряд. (п.6)		1	
	Магнитные свойства вещества.(п.7)		1	
	<b>Практические занятия</b> решение задач		1	2
Тема 4.2. Электромагнитная	Явление электромагнитной индукции. (п.8,9,11)	2	1	

индукция.	Направление индукционного тока. (п.10)		1
	Самоиндукция. Индуктивность. (п.15).		1
	<b>Практические занятия</b> решение задач	1	2
	<b>Лабораторная работа</b> «Изучение явления электромагнитной индукции».	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполняется домашняя работа по разделу 4. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Магнитное поле земли. Роль электромагнитного поля для человека.	6	
<b>Раздел 5. Колебания и волны.(15ч)</b>			
Тема 5.1.Механические колебания.	Свободные и вынужденные колебания.(п.18)	1	1
	Динамика колебательного движения. (п.21)		1
	Вынужденные колебания. Резонанс. (п.25)		1
Тема5.2. Электромагнитные колебания.	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. ( п.27)	3	1
	Колебательный контур. (п.28)		1
	Переменный электрический ток.(п.31)		1
	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы. (п.37,38)		1
	Производство и использование электрической энергии. ( п.39)		1
	Передача электроэнергии. (п.40)		1
	<b>Практические занятия</b> решение задач		1
	Тема 5.3. Механические волны.	Механические волны. (п.42,43)	1
Длина волны. Скорость волны. (п.44)		1	
Звуковые волны. Звук. ( п.47.)		1	
Тема.5.4. Электромагнитные волны.	Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. (п.48)	1	1
	Принцип радиотелефонной связи. (п.52,55)		1
	Радиолокация. Телевидение. Развитие средств связи. (п.56-58)		1
Тема 5.5. Оптика. Световые волны.	Скорость света. (п.59)	4	1
	Закон отражения света. (п.60)		1
	Закон преломления света. (п.61)		1
	Линзы. Построение изображения в линзах.(п.63,64)		1
	Формула линзы.(п.65)		1
	Дисперсия света. Интерференция света. (п.66-68)		1
	Дифракция света. Дифракционная решетка. (п.71,72)		1
	Поляризация света. (п.73)		1
	<b>Практические занятия</b> решение задач	1	2

	Лабораторная работа «Измерение показателя преломления стекла».	1	2
	«Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	1	2
	Контрольная работа по теме Оптика.	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполняется домашняя работа по разделу 5. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Зеркала. Построение изображения в зеркалах. Построение изображения в выпуклых и вогнутых зекалах. Поляризация света и современный автомобиль.	6	
<b>Раздел 6. Элементы теории относительности</b>	Постулаты теории относительности.(п.76)	3	1
	Релятивистский закон сложения скоростей.(п.78)		1
	Релятивистская динамика. (п.79).		1
	Связь между массой и энергией. (п.79)		1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполняется домашняя работа по разделу 6. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> События одновременности.	3	
<b>Раздел 7. Излучение и спектры.</b>	Виды излучений. (п.80)	3	1
	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. (п.84)		1
	Рентгеновские лучи. (п.85)		1
	Шкала электромагнитных излучений. (п.86)		1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполняется домашняя работа по разделу 7. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Составить таблицу электромагнитных излучений.	2	
<b>Раздел 8. Квантовая Физика.</b>	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна. (п.87,88)	3	1
	Фотоны. (п.89)		1
	Применение фотоэффекта. (п.90)		1
	<b>Практические занятия</b> решение задач	1	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполняется домашняя работа по разделу 8. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Давление света.	4	
<b>Раздел 9. Атомная физика.</b>	Строение атома. Опыт Резерфорда. (п.93)	3	1
	Квантовые постулаты Бора. (п.94)		1
	Испускание и поглощение света атомами.		1
	Лазеры. (п.96)		1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполняется домашняя работа по разделу 9.	2	

	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Теория составного ядра.		
<b>Раздел 10. Физика атомного ядра.</b>	Строение атомного ядра. Ядерные силы. (п.104)	3	1
	Энергия связи атомных ядер. (п.105)		1
	Закон радиоактивного заряда. (п.101)		1
	Ядерные реакции. (п.106)		1
	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. (п.107,108)		1
	Термоядерные реакции. (п.110)		1
	Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиации. (п.111,113)		1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполняется домашняя работа по разделу 10. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Радиоактивная аномалия.	3	
<b>Раздел 11. Элементарные частицы</b>	Физика элементарных частиц. (п.114,115)	1	1
	Единая физическая картина мира. (п.127)		1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполняется домашняя работа по разделу 11. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Кварки. Мезоны.	3	
<b>Раздел 12. Строение Вселенной.</b>	Строение Солнечной системы. (п.116,117)	5	1
	Система Земля-Луна. (п.118)		1
	Общие сведения о Солнце. (п.120)		1
	Определение расстояний до тел Солнечной системы.(п117)		1
	Источники энергии и внутреннее строение Солнца.122)		1
	Физическая природа звёзд. (п.122)		1
	Астероиды и метеориты. (п.119)		1
	Наша Галактика. (п.124)		1
	Происхождение и эволюция галактик и звёзд.. (п125,126)		1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполняется домашняя работа по разделу 12. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Метеориты. Астероиды. Кварки. Цефеиды. Черные дыры.	3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; 30
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников по физике Г.Я.Мякишев. 10-11 кл.; Л.Э.Генденштейн, Ю.И.Дик 10,11 кл

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- проектор;
- презентации к урокам;
- комплект виртуальных лабораторных работ по физике: DVD «Открытая физика», «Физика 10-11»

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Л.Э.Генденштейн, Ю.И.Дик Физика 10,11 кл. издательство «Мнемозина». М.2012г.
2. Л.Э.Генденштейн, задачник по физике для 10, 11 кл. издательство «Мнемозина ». М 2012г.
3. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; Физика 10 кл. под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – (Классический курс с приложением на электронном носителе)
4. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (Классический курс с приложением на электронном носителе)

*Дополнительные источники:*

1. Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / С.В. Громов; Под ред. Н.В. Шароновой. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 383с.6 ил.
2. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / С.В. Громов; под ред. Н.В. Шароновой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2001. – 287с., 2л. Ил.
3. Волков В.А. поурочные разработки по физике к учебным комплектам С.В. Громова и А.В. Перышкина: 9 класс. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:ВАКО, 2007. – 368 с. - (В помощь школьному учителю)
4. Бабаев В.С. Физика: весь курс: для выпускников и абитуриентов / В.С. Бабаев, А.В. Тарабанов. – М.: Эксмо, 2008. – 400с. – (Выбор лучших репетиторов)
5. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 10 класс. – М.: ВАКО, 2007. – 400с. – (В помощь школьному учителю)
6. Физика. 11 класс: поурочные планы по учебнику С.В. Громова /авт.-сост. В.Т. Оськина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 367с.
7. Рымкевич, А.П. Физика. Задачник. 10 – 11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений / А.П. Рымкевич. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 188, [4]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
проводить наблюдения	лабораторные работы, практические занятия, домашние работы
планировать и выполнять эксперименты	лабораторные работы, практические занятия, домашние работы
выдвигать гипотезы и строить модели	лабораторные работы, практические занятия, домашние работы
применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний	практические работы
оценивать достоверность естественнонаучной информации;	Практические занятия
использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды	лабораторные работы, практические занятия, домашние работы
<b>Знания/ понимание:</b>	
смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная	контрольная работа, домашняя работа, практические занятия
смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд	тестирование, контрольная работа, лабораторная работа
смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения	тестирование, контрольная работа, лабораторные работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учётом Примерной программы **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008) и учебного плана техникума.

**19.01.17 Повар - кондитер**

укрупненной группы профессий: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

**Разработчик:** Сазонова Н.А. – преподаватель, руководитель физического воспитания ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_ Фабер О.П.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		10

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Физическая культура**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **19.01.17 Повар - кондитер**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является базовой общеобразовательной дисциплиной

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	18
<b><i>Итоговая аттестация</i></b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции	<b>Практические занятия</b> Стартовый разгон.. Техника выполнения стартового разбега. Техника финиширования. Бег на результат 100 метров	2	2
Тема 1.2 Бег на средние и длинные дистанции	<b>Практические занятия</b> Техника выполнения специальных беговых упражнений. Техника безопасности при выполнении беговых упражнений. Техника выполнения финиширования при беге на средние и длинные дистанции.	2	2
Тема 1.3 Прыжок в длину	<b>Практические занятия</b>	2	2

	Специальные прыжковые упражнения. Техника выполнения прыжковых упражнений. Техника выполнения прыжка в длину с места.		
Тема 1.4 Метание снарядов	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Метание мяча на дальность с 5 - 6 беговых шагов. Метание различных снарядов на дальность с разбега.		
	<b>Самостоятельная работа :</b> Скоростно – силовая подготовка, работа на выносливость, бег 100 равномерный бег на дистанцию 3000 м.	5	2
<b>Раздел 2. Кроссовая подготовка</b>		<b>2</b>	
Тема 2.1 Бег по пересеченной местности	<b>Практические занятия</b>		2
	Бег 20 минут. Развитие выносливости. Бег на результат 2000м, 3000м	2	
	<b>Самостоятельная работа :</b> Комплекс упражнений на выносливость, равномерный бег	2	2
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1 Атлетическая гимнастика	<b>Практические занятия</b>	3	2
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.		
Тема 3.2 Спортивная аэробика	<b>Практические занятия</b>	3	2

	<p>Подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, шпагаты .</p> <p>Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Составление и проведение комплексов утренней и производственной гимнастики. Упражнения на ловкость, внимание. Упражнения на развитие силы</p>	4	
<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>		<b>15</b>	
Тема 4.1. Волейбол	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Исходное положение (стойки), перемещения. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прямой нападающий удар. Прием мяча двумя руками снизу. Позиционное нападение. Прямой нападающий удар через сетку. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки</p> <p>Учебная игра .</p> <p>Инструктаж по ТБ</p>	8	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> . Правила игры в волейбол Упражнения на развитие координационных способностей</p>	4	2
Тема 4.2. Баскетбол	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Совершенствование передвижения и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок в движении. Быстрый прорыв. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита. Индивидуальные действия в защите(вырывание, выбивание, накрытие броска). Ведение мяча с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок.</p> <p>Инструктаж по ТБ</p>	7	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Правила игры в баскетбол. Упражнения направленные на развитие скоростных качеств. Упражнения на развитие координационных способностей	3	2
Зачетное занятие	Практическое оценивание подготовки обучающихся	2	
Всего:			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

##### **Оборудование спортивного комплекса:**

- спортивный зал, обеспечивающий единовременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
- место для занятий настольным теннисом;
- тренажерный зал;
- спортивный инвентарь.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2012-237 с.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
7. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2012-237 с.
8. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
9. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
10. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб.пособие для вузов. — М., 2006.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Формы и методы контроля и оценки результатов
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b> использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, экспертная оценка
<b>Знания:</b> О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос
основы здорового образа жизни	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Примерной рабочей программы по дисциплине Физическая культура.

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: **19.01.17 Повар, кондитер**

укрупненной группы профессий: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

**Разработчик:** Сазонова Н.А. – преподаватель, руководитель физического воспитания  
ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_ Фабер О.П.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		12

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Физическая культура**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 19.01.17 Повар - кондитер

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является базовой общеобразовательной дисциплиной

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	18
<b><i>Итоговая аттестация</i></b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).	3	1
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции	<b>Практические занятия</b> Стартовый разгон.. Техника выполнения стартового разбега. Техника финиширования. Бег на результат 100 метров	2	2
Тема 1.2 Бег на средние и длинные дистанции	<b>Практические занятия</b> Техника выполнения специальных беговых упражнений. Техника безопасности при выполнении беговых упражнений. Техника выполнения финиширования при беге на средние и длинные дистанции.	2	2
Тема 1.3 Прыжок в длину	<b>Практические занятия</b> Специальные прыжковые упражнения. Техника выполнения прыжковых упражнений. Техника выполнения прыжка в длину с места.	2	2

Тема 1.4 Метание снарядов	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Метание мяча на дальность с 5 - 6 беговых шагов. Метение различных снарядов на дальность с разбега.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Скоростно – силовая подготовка, работа на выносливость, бег 100 равномерный бег на дистанцию 3000 м.	5	2
<b>Раздел 2. Кроссовая подготовка</b>		<b>2</b>	
Тема 2.1 Бег по пересеченной местности	<b>Практические занятия</b>	2	2
	Бег 20 минут. Развитие выносливости. Бег на результат 2000м, 3000м		
	<b>Самостоятельная работа :</b> Комплекс упражнений на выносливость, равномерный бег	2	2
<b>Раздел 3. Гимнастика</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1 Атлетическая гимнастика	<b>Практические занятия</b>	3	2
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.		
Тема 3.2 Спортивная аэробика	<b>Практические занятия</b>	3	2
	Подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, шпагаты . Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление и проведение комплексов утренней и производственной гимнастики. Упражнения на ловкость, внимание. Упражнения на развитие силы	4	
<b>Раздел 4. Спортивные игры</b>		<b>15</b>	
Тема 4.1. Волейбол	<b>Практические занятия</b>		2

	Исходное положение (стойки), перемещения. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прямой нападающий удар. Прием мяча двумя руками снизу. Позиционное нападение. Прямой нападающий удар через сетку. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки Учебная игра . Инструктаж по ТБ	8	
	<b>Самостоятельная работа:</b> . Правила игры в волейбол Упражнения на развитие координационных способностей	4	2
Тема 4.2. Баскетбол	<b>Практические занятия</b>	7	2
	Совершенствование передвижении и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок в движении. Быстрый прорыв. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита. Индивидуальные действия в защите(вырывание, выбивание, накрытие броска). Ведение мяча с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Инструктаж по ТБ		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Правила игры в баскетбол. Упражнения направленные на развитие скоростных качеств. Упражнения на развитие координационных способностей	3	2
Зачетное занятие	Практическое оценивание подготовки обучающихся	2	
Всего:		<b>54</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

##### **Оборудование спортивного комплекса:**

- спортивный зал, обеспечивающий единовременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
- место для занятий настольным теннисом;
- тренажерный зал;
- спортивный инвентарь.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2012-237 с.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
7. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2012-237 с.
8. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
9. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
10. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб.пособие для вузов. — М., 2006.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Формы и методы контроля и оценки результатов
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b> использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, экспертная оценка
<b>Знания:</b> О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос
основы здорового образа жизни	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Английский язык**

**2015 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учётом Примерной программы **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и учебного плана техникума. Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 19.01.17 Повар, кондитер входящая в укрупненную группу профессий: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

Организация-разработчик:

Разработчик:

Жукова Е.Б. – преподаватель английского языка

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_ Фабер О.П.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	41
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	43

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 19.01.17 Повар, кондитер укрупненной группы профессий: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

### *(Аудирование)*

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выбирать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

### *(Чтение)*

- Уметь совершенствоваться в следующих видах чтения:
  - ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
  - изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
  - просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.
- уметь понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

### *(Грамматический материал)*

- Совершенствовать навыки распознавания в текстах и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite, Present and Past Continuous/Progressive, Present and Past Perfect; системы модальности.

### *(Монологическая и диалогическая речь)*

Правильно использовать их в речевых ситуациях, связно высказываться по темам и понимать речь на слух.

- участвовать в дискуссии/беседе на определенную тему;

- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);
- завершать общение.
- Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

### ***(Письменная речь)***

- Уметь связно, логично и стилистически уместно оформлять высказывания таких письменных сообщений как:
  - личное письмо;
  - письмо в газету, журнал;
  - небольшой рассказ (эссе);
  - заполнение анкет, бланков;
  - изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
  - составление плана действий;
  - написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

### ***(Компенсаторная компетенция)***

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

- работа с информационными материалами (рекламами, объявлениями, надписями, брошюрами, путеводителями, материалами сайтов Интернета, инструкциями, бланками, формальными/неформальными письмами, интервью, репортажами, телепрограммами; Подготовка проектов «По странам изучаемого языка»; «Политическое устройство страны»; «Молодежь в современном обществе»; «Современный мир профессий»;
- работа с публицистическими – газетными/журнальными статьями, эссе, интервью, репортажами, письмами в газету/журнал, материалами сайтов Интернета, отзывов на фильм/книгу, публичное выступление; подготовка учебного проекта «Информационный листок об избранной профессии»;
- работа с художественными материалами – рассказами, отрывками из романа/пьесы, стихотворениями;

– работа с материалами научно-популярного направления – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание;

- работа по заполнению анкет, бланков;

- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); подготовка учебных проектов «Создание проспектов и сайтов учебных заведений» и «Выпуск газеты, альманаха о жизни учебного заведения»;

- составление плана действий;

- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

#### ***(Учебно-познавательная компетенция)***

Отличительной чертой программы является ее направленность на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

Лексический материал – 1500 слов для рецептивного усвоения, из них 400 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал должен отражать наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека.

Грамматический материал - употребление определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений) в письменных и устных упражнениях. Признаки и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций.

Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навыки их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however и т.д.).

#### ***Социокультурная компетенция***

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. обучающиеся должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладевать учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

- Обучающийся должен знать об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** часов;

самостоятельной работы обучающегося **85** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>256</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>171</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<b><i>85</i></b>
контрольные работы	<b><i>10</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>85</i></b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4444444
<b>Раздел 1.</b>	<b>По странам изучаемого языка</b>	<b>25</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Разные страны – разные ландшафты.	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом).	<i>1</i>	1
<b>Тема 1.2.</b> Австралия, Великобритания, США.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - артикль с географическими названиями.	<i>1</i>	1
<b>Тема 1.3.</b> Россия. Географическое положение.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - причинно-следственные связи: союзы because, thanks to, the fact that	<i>1</i>	2
<b>Тема 1.4.</b> Россия. Влияние географического положения на жизнь людей.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	<i>1</i>	2

	Грамматический материал: - причинно-следственные связи: союзы because, thanks to, the fact that		
<b>Тема 1.5.</b> Австралия. Географическое положение.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - причинно-следственные связи: союзы because, thanks to, the fact that Самостоятельная работа обучающихся: - составление кроссворда по теме урока.	<i>1</i>	1
<b>Тема 1.6.</b> Австралия. Влияние географического положения.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - причинно-следственные связи: союзы и предлоги	<i>1</i>	2
<b>Тема 1.7.</b> Великобритания. Географическое положение.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - артикль с географическими названиями Самостоятельная работа обучающихся: - перевод текста «Географическое положение Великобритании»	<i>1</i>	1
<b>Тема 1.8.</b> Великобритания. Географическое положение.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - артикль с географическими названиями Самостоятельная работа обучающихся: - презентации по теме урока	<i>1</i>	2

<p><b>Тема 1.9.</b> США. Географическое положение.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - артикль с географическими названиями.</p>	<p><i>1</i></p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 1.10.</b> США. Влияние географического положения.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - артикль с географическими названиями Самостоятельная работа обучающихся: - составление эссе по теме «Как влияет географическое положение в США на жизнь человека»</p>	<p><i>1</i></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.11.</b> Географическое положение стран: Великобритании, США, Австралии и России.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - артикль с географическими названиями, причинно-следственные связи: союзы because, thanks to, the fact that Самостоятельная работа обучающихся: - решение кроссворда по теме урока</p>	<p><i>1</i></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.12.</b> Выполнение лексических и грамматических упражнений</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - тренировка навыков употребления определенного и неопределенного артикля</p>	<p><i>1</i></p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 1.13.</b> Работа с текстом</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме:</p>	<p><i>1</i></p>	<p>2</p>

(Maggie from the book The Reunion by Johan Lingard)	<p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- структура косвенного вопроса</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- подобрать косвенные вопросы к тексту</p>		
<p><b>Тема 1.14.</b> Работа с отрывком из книги «Back Home» by Michelle Magorian.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- структура косвенного вопроса, глагол would для описания действия в прошлом.</p>	1	2
<p><b>Тема 1.15.</b> Характеристика людей. Национальный характер.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Фонетический материал</p> <p>- основные звуки и интонаемы английского языка;</p> <p>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;</p> <p>- совершенствование орфографических навыков.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- словообразование в английском языке.</p>	1	1
<p><b>Тема 1.16.</b> Характеристика британцев/американцев.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- словообразование: суффиксы и приставки.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- выполнение упражнений по грамматике.</p>	1	1
<p><b>Тема 1.17.</b> Работа с отрывком из книги «Understanding Britain» by K. Hewitt.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p>	1	2

	- словообразование: суффиксы и приставки.		
<b>Тема 1.18.</b> Характеристика Россиан.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - словообразование.	<i>1</i>	1
<b>Тема 1.19.</b> В гостях хорошо, а дома лучше.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - косвенные вопросы Самостоятельная работа обучающихся: - ответить письменно на вопросы, привести аргументы.	<i>1</i>	2
<b>Тема 1.20.</b> Ситуации во время путешествий – вопросы.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - косвенные вопросы, неопределенная форма глаголов.	<i>1</i>	2
<b>Тема 1.21.</b> Интересные факты о США.	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - косвенные вопросы.	<i>1</i>	2
<b>Тема 1.22.</b> Достопримечательно сти стран изучаемого языка.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	<i>1</i>	2

	Грамматический материал: - косвенные вопросы.		
<b>Тема 1.23.</b> Идеальное место для жизни.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - косвенные вопросы. Самостоятельная работа обучающихся: - презентация проектов «Влияние географического положения на жизнь людей», «Самый лучший город на земле», «Добро пожаловать в Россию».	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 1.24.</b> Презентация проектов по теме «По странам изучаемого языка».	Практические занятия.	<i>1</i>	<i>3</i>
<b>Тема 1.25.</b> Контроль лексико-грамматических навыков.	Лексико-грамматический тест	<i>1</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Политика и политическая жизнь в мире</b>	<b><i>22</i></b>	
<b>Тема 2.1.</b> Демократия. Демократические государства.	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Тема 2.2.</b> Политическое устройство Великобритании.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена	<i>1</i>	<i>1</i>

	<p>существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p>- употребление существительных без артикля.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- написание эссе «Что такое демократия? Как я ее представляю», с использованием фраз-клише.</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> Королева Елизавета II и ее роль в политике Великобритании.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>-имя прилагательное.</p>	<i>1</i>	2
<p><b>Тема 2.4.</b> Политическое устройство США.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- степени сравнения имен прилагательных.</p>	<i>1</i>	1
<p><b>Тема 2.5.</b> Политики США.</p>	<p>Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- имя числительное.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- составление кроссворда по теме урока.</p>	<i>1</i>	2
<p><b>Тема 2.6.</b> Политическая система России.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>-количественные и порядковые числительные.</p>	<i>1</i>	1
<p><b>Тема 2.7.</b> Функции политиков в российском государстве.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе</p>	<i>1</i>	2

	продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы.		
<b>Тема 2.8.</b> Функции политиков в российском государстве.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 2.9.</b> Президент США и его роль в политике.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 2.10.</b> Сравнение политических систем Великобритании, США, России.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - shall как модальный глагол. Самостоятельная работа обучающихся: - перевод текстов по теме урока.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 2.11.</b> Какими качествами должен обладать политик?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - shall как модальный глагол.	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Тема 2.12.</b> Основные качества политика.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе	<i>1</i>	<i>2</i>

	<p>продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- should как модальный глагол.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе по теме «Каким должен быть политик».</li> </ul>		
<p><b>Тема 2.13.</b></p> <p>Сатира на политическую тему.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- should как модальный глагол.</li> </ul>	<i>1</i>	<i>2</i>
<p><b>Тема 2.14.</b></p> <p>Работа с текстом по книге George Orwell «Animal farm».</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- must как модальный глагол.</li> </ul>	<i>1</i>	<i>2</i>
<p><b>Тема 2.15.</b></p> <p>Работа с текстом по книге George Orwell «Animal farm».</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- must как модальный глагол.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить вопросы к тексту</li> </ul>	<i>1</i>	<i>2</i>
<p><b>Тема 2.16.</b></p> <p>Идеальное государство. Каким мы его представляем?</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- can как модальный глагол.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<i>1</i>	<i>2</i>

	- подготовка проектов по теме «Если бы я был президентом...»		
<b>Тема 2.17.</b> Презентация проектов.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	<i>1</i>	3
<b>Тема 2.18.</b> Политические партии и их роль в политике государства.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - may как модальный глагол.	<i>1</i>	2
<b>Тема 2.19.</b> Палата лордов и палата общин в Великобритании.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - would как модальный глагол.	<i>1</i>	2
<b>Тема 2.20.</b> Верховный и конституционный суд в Российской Федерации, их функции.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.	<i>1</i>	2
<b>Тема 2.21.</b> Верховный и конституционный суд в Российской Федерации, их функции.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.	<i>1</i>	2
<b>Тема 2.22.</b> Контроль лексико-грамматических	Лексико-грамматический тест.	<i>1</i>	3

навыков.			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Молодежь в современном мире</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Как подростки выражают свою индивидуальность?	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги и союзы	<i>1</i>	1
<b>Тема 3.2.</b> Молодежные субкультуры.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - предлоги и союзы.	<i>1</i>	1
<b>Тема 3.3.</b> Классификация молодежных субкультур.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - предлоги и союзы. Самостоятельная работа обучающихся: - составить таблицу по видам субкультур.	<i>1</i>	2
<b>Тема 3.4.</b> Отличительные особенности различных субкультур.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - предлоги и союзы. Самостоятельная работа обучающихся: - составить кроссворд по молодежным субкультурам.	<i>1</i>	2
<b>Тема 3.5.</b> Официальные	Практические занятия Лексический материал по теме:	<i>1</i>	2

молодежные движения.	- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - предлоги и союзы.		
<b>Тема 3.6.</b> Неофициальные молодежные движения.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - предлог like и союз as.	<i>1</i>	1
<b>Тема 3.7.</b> Сходства и отличия официальных и неофициальных молодежных течений.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - предлог like и союз as. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить устное сообщение по молодежным субкультурам.	<i>1</i>	2
<b>Тема 3.8.</b> Почему подростки вступают в молодежные группы?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - слово и контекст.	<i>1</i>	2
<b>Тема 3.9.</b> Почему подростки вступают в молодежные группы? Работа с текстом.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - слово и контекст.	<i>1</i>	2
<b>Тема 3.10.</b> Молодежное	Практические занятия Лексический материал по теме:	<i>1</i>	2

течение: скинхеды в России и за рубежом.	- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - слово и контекст.		
<b>Тема 3.11.</b> Музыкальные предпочтения подростков.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - слово и контекст. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить рефераты по теме «Молодежные движения».	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 3.12.</b> Музыкальные фанаты.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - слово и контекст.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 3.13.</b> Подростки в России.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - предлоги и союзы.	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Тема 3.14.</b> Подростки за рубежом. Сходства и отличительные черты.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных. Самостоятельная работа обучающихся: - перевод текста о субкультурах	<i>1</i>	<i>2</i>

<p><b>Тема 3.15.</b> Какими были твои родители?</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных.</p>	1	2
<p><b>Тема 3.16.</b> Популярные субкультуры в годы родительской юности.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных. Самостоятельная работа обучающихся: - самостоятельно прочитать текст, ответить на вопросы.</p>	1	2
<p><b>Тема 3.17.</b> Работа с рассказом: «A pair of Jesus-boots by Sylvia Sherry».</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - вспомогательные глаголы.</p>	1	2
<p><b>Тема 3.18.</b> В чем особенности подростков разных стран?</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - вспомогательные глаголы. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проекта по теме.</p>	1	2
<p><b>Тема 3.19.</b> Современная молодежь. Какая она?</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p>	1	2

	Грамматический материал: - вспомогательные глаголы.		
<b>Тема 3.20.</b> Как подростки проводят свое свободное время?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - вспомогательные глаголы. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проекта по теме.	<i>1</i>	2
<b>Тема 3.21.</b> Хобби и досуг современных подростков.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	<i>1</i>	1
<b>Тема 3.22.</b> Молодежные объединения и организации.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Самостоятельная работа обучающихся: - составление диалогов по теме урока.	<i>1</i>	1
<b>Тема 3.23.</b> Проект «Идеальные молодежные субкультуры».	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Самостоятельная работа обучающихся: - защита проектов.	<i>1</i>	3
<b>Тема 3.24.</b> Контроль лексико-грамматических навыков.	Лексико-грамматический тест.	<i>1</i>	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Легко ли быть молодым?</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Права и обязанности	Практические занятия Фонетический материал	<i>1</i>	1

подростков.	- основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное дополнение.		
<b>Тема 4.2.</b> Права и обязанности подростков.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное дополнение. Самостоятельная работа обучающихся: - перевод Конвенции по правам ребенка.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 4.3.</b> Изучение международной Конвенции по правам ребенка.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное дополнение.	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Тема 4.4.</b> Права детей в современном мире.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное дополнение.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 4.5.</b> Права детей в современном мире.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное дополнение.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 4.6.</b> Мнения подростков о Конвенции по правам детей.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное дополнение. Самостоятельная работа обучающихся: - составить диалоги по теме урока.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 4.7.</b> Возрастные ограничения подростков в Великобритании.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал:	<i>1</i>	<i>1</i>

	<p>- порядок слов в предложении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- ответить на вопросы по тексту.</p>		
<p><b>Тема 4.8.</b> Организации и объединения по защите прав детей и подростков.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- порядок слов в предложении.</p>	<i>1</i>	1
<p><b>Тема 4.9.</b> Организации и объединения по защите прав детей и подростков.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- порядок слов в предложении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- подготовить рефераты по теме урока.</p>	<i>1</i>	2
<p><b>Тема 4.10.</b> Возрастные ограничения подростков в России.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- порядок слов в предложении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- подготовить сравнительный анализ по возрастным ограничениям подростков в Великобритании и России.</p>	<i>1</i>	1
<p><b>Тема 4.11.</b> Проблемы молодежи в современном мире.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- видовременные формы глаголов.</p>	<i>1</i>	1

<p><b>Тема 4.12.</b> Подростковая преступность.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов.</p>	<p><i>1</i></p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 4.13.</b> Подростковая преступность. Статистические данные о подростках, совершивших правонарушения.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить доклад по теме урока.</p>	<p><i>1</i></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.14.</b> Подростковая преступность. Статистические данные о подростках, совершивших правонарушения.</p>	<p>Практические занятия: - защита докладов. Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов.</p>	<p><i>1</i></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.15.</b> Молодежные свидания.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов.</p>	<p><i>1</i></p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 4.16.</b> Традиции и обычаи свиданий.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал:</p>	<p><i>1</i></p>	<p>2</p>

	- видовременные формы глаголов.		
<b>Тема 4.17.</b> Традиции свиданий в Великобритании.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов. Самостоятельная работа обучающихся: - составить кроссворд.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 4.18.</b> Традиции свиданий в США.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов.	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Тема 4.19.</b> Традиции свиданий в России.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов.	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Тема 4.20.</b> Мнения подростков о проблемах молодежи в современном мире.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов. Самостоятельная работа обучающихся: - перевод текста «Teenage years-do they bring luck»?	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 4.21.</b> Пути решения молодежных	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной	<i>1</i>	<i>2</i>

проблем.	лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов.		
<b>Тема 4.22.</b> Быть подростком - это значит...	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов. Самостоятельная работа обучающихся: - написать эссе по теме урока.	<i>1</i>	2
<b>Тема 4.23.</b> Урок-игра «Суд присяжных».	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов.	<i>1</i>	3
<b>Тема 4.24.</b> Контроль лексико-грамматических навыков.	Лексико-грамматический тест.	<i>1</i>	3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Система социального обеспечения граждан в России и за рубежом</b>	<b><i>20</i></b>	
<b>Тема 5.1.</b> Льготы и пособия граждан.	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - субстантивированное прилагательное.	<i>1</i>	1
<b>Тема 5.2.</b> Льготы и пособия граждан.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе	<i>1</i>	2

	продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - субстантивированное прилагательное		
<b>Тема 5.3.</b> Категории граждан, получающих пособия.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - субстантивированное прилагательное. Самостоятельная работа обучающихся: - перевод текста по теме урока.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 5.4.</b> Категории граждан, получающих пособия.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - субстантивированное прилагательное.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 5.5.</b> Система здравоохранения в России и за рубежом.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - субстантивированное прилагательное.	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Тема 5.6.</b> Система здравоохранения в России и за рубежом.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - субстантивированное прилагательное.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 5.7.</b> Медицинское обслуживание: частное и	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе	<i>1</i>	<i>2</i>

государственное.	продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - субстантивированное прилагательное. Самостоятельная работа обучающихся: - заполнить таблицу за и против.		
<b>Тема 5.8.</b> Нужно ли тебе платить за медицинское обслуживание?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - придаточные предложения с союзами и предлогами.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 5.9.</b> Уровень жизни пожилых людей.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - придаточные предложения с союзами и предлогами. Самостоятельная работа обучающихся: - написать эссе по теме «Как живут пожилые люди»	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 5.10.</b> Уровень жизни пожилых людей.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - придаточные предложения с союзами и предлогами.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 5.11.</b> Жизнь пожилых людей в России и Германии.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - придаточные предложения с союзами и предлогами.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 5.12.</b> Жизнь пожилых	Практические занятия Лексический материал по теме:	<i>1</i>	<i>2</i>

людей в России и Германии.	<p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- придаточные предложения с союзами и предлогами.</p>		
<p><b>Тема 5.13.</b> Работа с текстом «Where does your Granny live?»</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- придаточные предложения с союзами и предлогами.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- составить вопросы к тексту.</p>	<i>1</i>	<i>2</i>
<p><b>Тема 5.14.</b> Работа с текстом «Where does your Granny live?»</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- придаточные предложения с союзами и предлогами.</p>	<i>1</i>	<i>2</i>
<p><b>Тема 5.15.</b> Мнения граждан о льготах и пособиях.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- косвенные вопросы.</p>	<i>1</i>	<i>2</i>
<p><b>Тема 5.16.</b> Мнения граждан о льготах и пособиях.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- косвенные вопросы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- составить диалоги по теме урока.</p>	<i>1</i>	<i>2</i>

<p><b>Тема 5.17.</b> Кто получает выгоду из пособий?</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - косвенные вопросы.</p>	1	2
<p><b>Тема 5.18.</b> Кто получает выгоду из пособий?</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - косвенные вопросы. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проектов по теме «Идеальное социальное государство».</p>	1	2
<p><b>Тема 5.19.</b> Проектный урок «Идеальное социальное государство».</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.</p>	1	3
<p><b>Тема 5.20.</b> Контроль лексико – грамматических навыков.</p>	<p>Лексико-грамматический тест.</p>	1	3
<p><b>Раздел 6.</b></p>	<p><b>Развлечения и досуг подростков</b></p>	21	
<p><b>Тема 6.1.</b> Что вы знаете о кино?</p>	<p>Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - наречия меры и степени с прилагательными.</p>	1	1

<p><b>Тема 6.2.</b> Голливуд - как столица мировой киноиндустрии.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - наречия меры и степени с прилагательными. Самостоятельная работа обучающихся: - перевод текста «Голливуд - как столица мировой киноиндустрии».</p>	1	2
<p><b>Тема 6.3.</b> Классификация жанров кино.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - наречия меры и степени с прилагательными.</p>	1	2
<p><b>Тема 6.4.</b> Ваши любимые фильмы и актеры.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - наречия меры и степени с прилагательными. Самостоятельная работа обучающихся: - написать эссе по теме «Мой любимый фильм».</p>	1	2
<p><b>Тема 6.5.</b> История развития кинематографа.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - наречия меры и степени с прилагательными.</p>	1	2
<p><b>Тема 6.6.</b> Братья Люмьер и демонстрация фильма «Прибытие поезда».</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p>	1	2

	<p>Грамматический материал: - наречия меры и степени с прилагательными.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить пересказ текста.</p>		
<p><b>Тема 6.7.</b> История становления кинематографа в России.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал: - эмфатические предложения.</p>	<i>1</i>	2
<p><b>Тема 6.8.</b> Роль театра в жизни современного человека.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал: - эмфатические предложения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: - составить кроссворд.</p>	<i>1</i>	1
<p><b>Тема 6.9.</b> Пьесы и спектакли.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал: - восклицательные предложения.</p>	<i>1</i>	2
<p><b>Тема 6.10.</b> Пьеса У. Шекспира «Ромео и Джульетта».</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал: - восклицательные предложения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: - выполнить задания после прочтения пьесы.</p>	<i>1</i>	1

<p><b>Тема 6.11.</b> Пьеса У. Шекспира «Ромео и Джульетта».</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - восклицательные предложения.</p>	1	2
<p><b>Тема 6.12.</b> Мнения подростков о различных жанрах кино.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - восклицательные предложения.</p>	1	2
<p><b>Тема 6.13.</b> Экшн – как один из жаров кино.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - восклицательные предложения. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проектов.</p>	1	2
<p><b>Тема 6.14.</b> Экшн: за и против.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - восклицательные предложения. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проектов.</p>	1	2
<p><b>Тема 6.15.</b> Что ты думаешь об этом? Диалогическая форма работы.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p>	1	2

	Грамматический материал: - развитие диалогической формы речи.		
<b>Тема 6.16.</b> Досуг молодежи.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when). Самостоятельная работа обучающихся: - написать эссе по теме «Как я провожу свое свободное время».	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 6.17.</b> Досуг молодежи.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 6.18.</b> Хобби и увлечения подростков.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 6.19.</b> Хобби и увлечения подростков.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when). Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проектов по теме «Я хочу быть критиком».	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 6.20.</b> Проектный урок «Я	Практические занятия Лексический материал по теме:	<i>1</i>	<i>3</i>

хочу быть критиком».	- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.		
<b>Тема 6.21.</b> Контроль лексико-грамматических навыков.	Лексико-грамматический тест.	<i>1</i>	3
<b>Раздел 7.</b>	<b>Открытия, которые потрясли мир</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Современные приборы и гаджеты в повседневной жизни.	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формирование грамматических навыков чтения и говорения.	<i>1</i>	1
<b>Тема 7.2.</b> Современные приборы и гаджеты в повседневной жизни.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - формирование грамматических навыков чтения и говорения. Самостоятельная работа обучающихся: - заполнить таблицу.	<i>1</i>	2
<b>Тема 7.3.</b> Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - формирование грамматических навыков чтения и говорения.	<i>1</i>	2
<b>Тема 7.4.</b> Используете ли вы	Практические занятия Лексический материал по теме:	<i>1</i>	2

<p>современные изобретения в повседневной жизни?</p>	<p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - формирование грамматических навыков чтения и говорения. Самостоятельная работа обучающихся: - составить диалоги по теме урока.</p>		
<p><b>Тема 7.5.</b> Современные приборы, без которых мы не можем обойтись.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - формирование грамматических навыков чтения и говорения.</p>	1	2
<p><b>Тема 7.6.</b> Современные приборы, без которых мы не можем обойтись.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - формирование грамматических навыков чтения и говорения. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить сообщения по теме урока.</p>	1	2
<p><b>Тема 7.7.</b> Трудно представить себе эти вещи изобретениями.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - формы пассивного залога.</p>	1	2
<p><b>Тема 7.8.</b> Изобретения и открытия прошлого века.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - прошедшее совершенное время в пассивном залоге.</p>	1	1

	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнить упражнения по грамматике.		
<b>Тема 7.9.</b> Изобретения и открытия прошлого века.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - прошедшее совершенное время в пассивном залоге.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 7.10.</b> Знаете ли вы как организовать домашнее хозяйство.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - прошедшее совершенное время в пассивном залоге.	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Тема 7.11.</b> Знаете ли вы как организовать домашнее хозяйство.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - словообразование. Самостоятельная работа обучающихся: - ответить на вопросы после прочтения текста.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 7.12.</b> Роль компьютера в жизни современного человека.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - словообразование.	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Тема 7.13.</b> Интернет и мультимедиа, их значение в нашей жизни.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	<i>1</i>	<i>1</i>

	Грамматический материал: - словообразование.		
<b>Тема 7.14.</b> Мобильный телефон - как средство коммуникации между людьми.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проекта.	<i>1</i>	1
<b>Тема 7.15.</b> Мобильный телефон. Могут ли подростки без него обойтись?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.	<i>1</i>	2
<b>Тема 7.16.</b> Работа с текстом «Are you sure you can use the unit?»	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.	<i>1</i>	2
<b>Тема 7.17.</b> Работа с текстом «Are you sure you can use the unit?»	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проекта	<i>1</i>	2
<b>Тема 7.18.</b> Проектный урок по теме «Мое	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной	<i>1</i>	3

идеальное изобретение».	лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. - защита проектов. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.		
<b>Тема 7.19.</b> Защита проектов по теме «Мое идеальное изобретение».	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. - защита проектов. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.	<i>1</i>	3
<b>Тема 7.20.</b> Контроль лексико-грамматических навыков. Зачет.	Лексико-грамматический тест. Зачет.	<i>1</i>	3

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные схемы;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Учебник «Английский язык». Учебник для 10-11 класса под ред. В.П. Кузовлева и др. – 14-е издание. – М.: Просвещение, 2012. – 336с.
2. Рабочие тетради к учебникам английского языка для 10 и 11 классов под ред. В.П. Кузовлева и др. – М.: Просвещение, 2012г.
3. Книжки для чтения к учебнику для 10-11 классов под ред. В.П. Кузовлева и др. – М.: Просвещение, 2012.
4. Контрольные задания к учебникам для 10-11 классов под ред. В.П. Кузовлева и др. – М.: Просвещение. 2012.
5. Аудиодиски к учебникам английского языка «Английский язык» для 10-11 классов под ред. В.П. Кузовлева и др. – М.: Просвещение, 2012.

###### **Методическая литература:**

Книга для учителя к учебникам английского языка «Английский язык» для 10 и 11 классов под ред. В.П. Кузовлева и др. – М.: Просвещение, 2012.

###### **Дополнительные средства обучения:**

1. Смирнов, А. В. Все о себе = All About Me: учебное пособие / А. Смирнов. – М.: Ин. Язык, 2005. – 207, [1] с.: ил. – (ABC English).
2. Stuart Redman. English Vocabulary in Use (Pre-intermediate & intermediate). Cambridge University Press, 2005
3. Liz and John Soars. New Headway English Course (Elementary). Oxford University Press, 2004
4. Англо-русский и русско-английский словарь

###### **INTERNET-РЕСУРСЫ.**

1. <http://www.study.ru/> (Сайт содержит электронные учебники, темы, аудиоматериалы, книги на английском с параллельными текстами на русском, справочник по грамматике и многое другое)
2. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента». – «Истра-Софт», 2001.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</li> <li>- понимать аргументацию;</li> <li>- извлекать необходимую, интересующую информацию;</li> <li>- участвовать в дискуссии/беседе на определенную тему;</li> <li>- осуществлять запрос и обобщение информации;</li> <li>- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- Уметь связно, логично и стилистически уместно оформлять высказывания письменных сообщений;</li> <li>- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- грамматический материал;</li> <li>- об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

2015 г.

Рабочая программа разработана с учетом Примерной программы учебной дисциплины География (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России) и учебного плана техникума.

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Разработчик: Рзаева О.А., преподаватель химии ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_ Фабер О.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

### 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл.

Данная дисциплина предполагает изучение основных экономических и социально-экономических понятий, углубленное изучение населения, природных ресурсов, мирового хозяйства и хозяйства отдельных стран мира, глобальные проблемы человечества.

Большое внимание уделяется типологизации географических объектов и процессов, раскрытию исторических причин современной географии.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

### Цель изучения дисциплины:

- дать студенту достоверное представление о роли географической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные географические понятия и направления экономической и политической географии;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития мировой экономики и хозяйства отдельных стран мира;
- показать органическую взаимосвязь географии с другими науками;
- показать разнообразие стран современного мира;
- показать причины изменения политической карты мира, значение географического положения стран;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

### Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте географии зарубежных стран;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов географии;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления географами и специалистами смежных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации;
- обеспечить понимание основных географических понятий, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга странах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе практическая работа обучающихся	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Современная география</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Географическая наука	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическая и социальная география мира – общественная географическая наука. Предмет изучения географии. Структура современной географии. Методы географической науки. Источники географической информации.	1	1
<b>Раздел 2. Страны современного мира</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2. 2</b> Типы стран современного мира	<b>Содержание учебного материала</b> Размеры стран и их положение на материке. Формы государственного устройства. <b>Самостоятельная работа</b> Составление кластера. Отметить на карте все крупнейшие страны современного мира	1	1
<b>Тема 2. 3</b> Развитые и развивающиеся страны	<b>Содержание учебного материала</b> Валовой внутренний продукт. Экономически развитые, развивающиеся и беднейшие страны мира	1	1
<b>Раздел 3. География населения мира</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> Численность и динамика населения	<b>Содержание учебного материала</b> Демография и основные демографические показатели. Динамика численности населения. Теория демографического перехода. Демографические проблемы и демографическая политика. <b>Практическая работа</b> Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. <b>Самостоятельная работа</b> составление таблицы « Изменение численности населения мира». Презентация	1  1  3	
<b>Тема 3.2</b> Расовый и половозрастной состав населения	<b>Содержание учебного материала</b> Процесс формирования рас на планете; характеристика основных, переходных, смешанных рас. Половой и возрастной состав населения планеты <b>Практическая работа</b> работа с контурной картой и атласом (используя атлас рассказать о распределении рас по материкам и странам)	1  1	

<b>Тема 3.3</b> Этнический и религиозный состав населения	<b>Содержание учебного материала</b> Этнический состав населения мира. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Характеристика межэтнических и межрелигиозных конфликтов в мире. <b>Самостоятельная работа</b> Составление таблицы «Наиболее распространенные религии мира»	1  3	1
<b>Тема 3.4</b> Размещение населения и его миграции	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика размещения населения и миграции населения	1	1
<b>Тема 3.5.</b> Сельское и городское население	<b>Содержание учебного материала</b> Сельское и городское население мира. Характеристика уровня урбанизации Мировые мегаполисы <b>Самостоятельная работа</b> составление глоссария	1  3	1
<b>Раздел 4. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 4.1.</b> История взаимоотношений между природой и обществом	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие человеческой цивилизации. Характеристика первобытного, аграрного, индустриального и глобального этапа развития.	1	1
<b>Тема 4.2</b> Природопользование и экологические проблемы	<b>Содержание учебного материала</b> Нерациональное и рациональное природопользование. Экология и экологические проблемы <b>Самостоятельная работа</b> презентация, сообщение	1  3	1
<b>Тема 4.3</b> Природные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b> Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность	1	
<b>Тема 4.4.</b> Минеральные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b> Виды минеральных ресурсов. Проблема истощения минеральных ресурсов и поиск путей решения этой проблемы <b>Практическая работа</b> отметить на карте главные районы добычи нефти и газа. Показать крупнейшие каменноугольные бассейны мира <b>Самостоятельная работа</b> составление кластера «Минеральные ресурсы»	1  1 3	2
<b>Тема 4.5</b> Рудные и нерудные полезные ископаемые	<b>Содержание учебного материала</b> Рудные полезные ископаемые. Нерудные полезные ископаемые. Истощение минеральных ресурсов и возможное решение проблемы.	1	1
<b>Тема 4.6</b> Земельные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b> Структура земельного фонда планеты. Проблема истощения почвенных ресурсов	1	1
<b>Тема 4.7</b> Лесные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b> Лесные ресурсы и их размещение. Северный лесной пояс. Экваториальный лесной пояс. Проблема сокращения площади лесов	1	1

<b>Тема 4.8</b> Водные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b> Запасы водных ресурсов и объемы их использования. Проблемы использования водных ресурсов	1	1
<b>Тема 4.9</b> Ресурсы мирового океана	<b>Содержание учебного материала</b> Биологические ресурсы, минеральные ресурсы мирового океана. Энергетические ресурсы Мирового океана	1	1
<b>Тема 4.10</b> Другие виды природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b> Альтернативные источники энергии. Характеристика рекреационных ресурсов	1	1
<b>Тема 4.11</b> Загрязнение окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b> Загрязнение литосферы. Загрязнение гидросферы. Загрязнение атмосферы. Разрушение озонового экрана.	1	1
<b>Тема 4.12</b> Пути решения экологических проблем	<b>Содержание учебного материала</b> Истощение природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды.	1	1
<b>Раздел 5 Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1</b> Международное и географическое разделение труда и мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b> Формы разделения труда. Формирование и развитие мирового хозяйства.	1	1
<b>Тема 5.1</b> Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b> НТР и ее влияние на разные сферы жизни общества. Влияние НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства. Влияние НТР на территориальную структуру мирового хозяйства	1	1
<b>Раздел 6 Характеристика отраслей мирового хозяйства</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 6.1</b> Топливо-энергетическая промышленность	<b>Содержание учебного материала</b> Структура отраслей топливной промышленности. Характеристика мировых лидеров в добыче нефти, газа и каменного угля.	1	1
<b>Тема 6.2</b> Металлургия	<b>Содержание учебного материала</b> Черная металлургия. Цветная металлургия	1	1
<b>Тема 6.3</b> Машиностроение	<b>Содержание учебного материала</b> Региональный аспект машиностроения. Основные отрасли машиностроения.	1	1
<b>Тема 6.4.</b> Химическая, лесная и легкая промышленность	<b>Содержание учебного материала</b> Отрасли химической промышленности. Легкая промышленность. Лесная промышленность.	1	1

<b>Тема 6.5.</b> Сельское хозяйство. Земледелие и животноводств	<b>Содержание учебного материала</b> Структура сельского хозяйства. Основные зерновые культуры и мировые лидеры в их производстве	1	1
<b>Тема 6.6</b> Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	<b>Содержание учебного материала</b> Товарное и потребительское сельское хозяйство. «Зеленая революция» в развивающихся странах.	1	1
<b>Тема 6.7.</b> Виды транспорта	<b>Содержание учебного материала</b> Наземный транспорт; характеристика автомобильного транспорта. Трубопроводный транспорт. Водный транспорт, воздушный транспорт. Мировая инфраструктура	1	1
<b>Тема 6.8</b> Транспорт и мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b> Роль транспорта в дальнейшем развитии мировой экономики. Географические различия в мировой транспортной системе.	1	1
<b>Тема 6.9</b> Международные экономические отношения	<b>Содержание учебного материала</b> Формы международных экономических отношений. Международные кредитно-финансовые отношения	1	1
	<b>Контрольная работа</b>	1	3
<b>Зачет</b>		1	3
<b>Раздел 1 Политическая карта мира</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1</b> Этапы формирования политической карты мира	<b>Содержание учебного материала</b> Территория и границы страны. Государственные границы. Формирование политической карты мира.	1	1
<b>Тема 1.2</b> Регионы мира и международные организации	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о регионах. Историко-географические регионы. Социально-экономические регионы. Международные организации. <b>Практическая работа № 1.</b> Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»,	1 1	1
<b>Раздел 2 Зарубежная Европа</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 2.1</b> Состав и географическое положение	<b>Содержание учебного материала</b> Субрегионы Европы. Географическое положение.	1	1
<b>Тема 2.2</b> Природа и люди	<b>Содержание учебного материала</b> Природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Население. Экологические проблемы региона.	1	1

<b>Тема 2.3</b> Хозяйства и внутренние различия	<b>Содержание учебного материала</b> Общий обзор экономики Европы. Краткая характеристика отраслей хозяйства. Внутренние различия. <b>Самостоятельная работа Страны Европы</b>	2 3	1
<b>Тема 2.3</b> Федеративная Республика Германия	<b>Содержание учебного материала</b> Истории Германии. Географическое положение природные ресурсы. Население. Хозяйство. <b>Практическая работа № 2.</b> ФРГ – экономический лидер Зарубежной Европы	1 1	1 2
<b>Тема 2.4</b> Республика Польша	<b>Содержание учебного материал</b> Истории Германии. Географическое положение природные ресурсы. Население. Хозяйство.	1	1
<b>Раздел 3 Зарубежная Азия</b>			
<b>Тема 3.1</b> Географическое положение и ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b> Географическое положение природные ресурсы. <b>Практическая работа № 3.</b> Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии	1 1	1 2
<b>Тема 3.2</b> Население и хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b> Население. Хозяйство. <b>Самостоятельная работа:</b> Составить таблицу	1 3	1 3
<b>Тема 3.3</b> Япония. Географическое положение, ресурсы и население	<b>Содержание учебного материала</b> Истории Германии. Географическое положение природные ресурсы. Население.	1	1
<b>Тема 3.4</b> Хозяйство Японии	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика хозяйства. Внутренние экономические различия <b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение	1 3	1 3
<b>Тема 3.5</b> Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население	<b>Содержание учебного материала</b> Истории Китая. Географическое положение природные ресурсы. Население.	1	1
<b>Тема 3.6</b> Хозяйства Китая	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы экономического развития. Хозяйства Китая. <b>Практическая работа</b> Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение	1 1 3	1 2 3

<b>Тема 3.7</b> Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население	<b>Содержание учебного материала</b> Истории Индии. Географическое положение природные ресурсы. Население.	1	1
<b>Тема 3.8</b> Хозяйства и внутренние различия Республики Индии	<b>Содержание учебного материала</b> Хозяйство. Внутренние экономические различия. <b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение	1	1 3
<b>Раздел 4 Америка. Страны Северной Америки</b>			
<b>Тема 4.1</b> Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население	<b>Содержание учебного материала</b> Немного истории. Географическое положение природные ресурсы. Население.	1	1
<b>Тема 4.2</b> Соединенные Штаты Америки. Хозяйство, внутренние различия	<b>Содержание учебного материала</b> Хозяйство. Внутренние экономические различия.	1	1
<b>Тема 4.3</b> Канада. Географическое положение, ресурсы и население	<b>Содержание учебного материала</b> Немного истории. Географическое положение природные ресурсы. Население. Хозяйство	1	1
<b>Латинская Америка</b>			
<b>Тема 4.4</b> Географическое положение, ресурсы и население	<b>Содержание учебного материала</b> Географическое положение природные ресурсы. Население.	1	1
<b>Тема 4.5</b> Хозяйство, внутренние различия	<b>Содержание учебного материала</b> Хозяйство. Внутренние экономические различия. <b>Самостоятельная работа</b>	1 3	1 3
<b>Тема 4.6</b> Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население	<b>Содержание учебного материала</b> Немного истории. Природные ресурсы. Население.	1	1
<b>Тема 4.7</b> Хозяйство Бразилия	<b>Содержание учебного материала</b> Легкая промышленность, черная металлургия, цветная металлургия, машиностроение	1	1
<b>Раздел 5 Африка</b>			

<b>Тема 5.1</b> Географическое положение и природные ресурсы	<b>Содержание учебного материала</b> Географическое положение природные ресурсы.	1	1
<b>Тема 5.2</b> Население и хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b> Население. Хозяйство	1	1
<b>Тема 5.3</b> Южно-Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население	<b>Содержание учебного материала</b> Немного истории. Географическое положение природные ресурсы. Население. Хозяйство	1	1
<b>Тема 5.4</b> Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население	<b>Содержание учебного материала</b> Немного истории. Географическое положение природные ресурсы. Население. Хозяйство	1	1
<b>Раздел 6 Австралия и Океания</b>			
<b>Тема 6.1</b> Австралия	<b>Содержание учебного материала</b> Немного истории. Географическое положение природные ресурсы. Население. Хозяйство. Внутренние экономические различия.	1	1
<b>Тема 6.2</b> Океания	<b>Содержание учебного материала</b> Немного истории. Седьмая часть света. Население и ресурсы. Хозяйство райских островов.	1	1
<b>Раздел 7 Россия и современный мир</b>			
<b>Тема 7.1</b> Экономико- географическая история России	<b>Содержание учебного материала</b> От Древней Руси до Российской империи. Россия в XX	1	1
<b>Тема 7.2</b> Современная Россия	<b>Содержание учебного материала</b> Природные ресурсы России. Краткая характеристика современного хозяйства	1	1
	<b>Контрольная работа</b>	1	3
<b>Итог</b>		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;

учебно-методический комплекс «География», рабочая программа, календарно-тематический план;

библиотечный фонд;

технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География 10кл. 1 ч.: учебник, М: Русское слово, 2011

2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География 10кл. 2 ч.: учебник, М: Русское слово, 2011

##### Дополнительные источники

1. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): - М: Гардарики, 2007.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение. 2011г.
3. Большой энциклопедический словарь. - М.: БРЭ, 2011.
4. Все столицы мира: Популярный справочник / Сост. Л.М.Еремина. - М.: Дрофа, 2008.
5. Колосов В.А., Мироненко Н.С. геополитика и политическая география. - М.: Аспект Пресс, 2006.
6. Копылов В.А. Экономическая и социальная география. Мир\* Россия. - М.: маркетинг, 2008.
7. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. - М.: Дрофа, 2010.
8. Любимов И.М. Общая политическая, экономическая и социальная география. Учеб.пособие. - М.: Гелиос АРВ, 2008.
9. Любимов И.М. Экономическая география. - М.: Гелиос АРВ, 2009.
10. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты: Доп. главы к учеб. «Экономическая и социальная география мира». - М.: Дрофа, 2008.
11. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. - М.: Просвещение, 2010.
12. Народонаселение. Энциклопедический словарь. - М.: БРЭ, 2009.
13. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий. - М.: Профиздат, 2010.
14. Родзевич Н.Н. Геоэкология и природопользование. - М.: Дрофа, 2010.
15. Социально-экономическая география зарубежного мира: Учеб. для вузов/Под ред. В.В.Вольского. - М.: Дрофа, 2006.
16. Страны мира - справочник. - М.: Наука, 2011.
17. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. - М.: Гардарики, 2007.

##### Интернет-ресурсы

1. [http:// www. history. ru/ histr. htm](http://www.history.ru/histr.htm) -
2. [http:// www. woridhist. ru](http://www.worldhist.ru)
3. [www.hist.msu.ru/](http://www.hist.msu.ru/)
4. <http://www.zavuch.info/>
5. <http://www.zavuch.info/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	внеаудиторная самостоятельная работа, контурные карты, конспект
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	внеаудиторная самостоятельная работа, контурные карты, конспект
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	внеаудиторная самостоятельная работа, контурные карты, конспект
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	внеаудиторная самостоятельная работа, контурные карты, конспект
сопоставлять географические карты различной тематики	внеаудиторная самостоятельная работа, контурные карты
<b>Знания:</b>	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, контурные карты
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	внеаудиторная самостоятельная работа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

**2015 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учётом Примерной программы **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ** (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008) и учебного плана техникума.

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 19.01.17 Повар, кондитер входящая в укрупненную группу профессий: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

**Организация-разработчик:** ГБПОУ СПО «Техникум торговли и сервиса»

**Разработчик:**

Андрющенко М.А. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ СПО «Техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_ Фабер О.П.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы в соответствии с Примерной программой по профессии: 19.01.17 Повар, кондитер Укрупненной группы профессий: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Цели:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы историко - цивилизационного развития России в контексте всемирной истории;
- сопоставить социальные, экономические, и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран;
- формировать целостное представление о месте и роли России в европейской и мировой истории;
- показать «диалог» цивилизаций, как наиболее характерную черту всемирно-исторического процесса.;
- показать целесообразность учета исторического опыта России и зарубежных стран в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии Отечества.

**В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен: знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 289 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 193 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 96 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>289</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>193</b>
в том числе:	
практические занятия	90
контрольные работы	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Итоговая аттестация</b> в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



	Хакасии.		
Тема 1.9-1.10. Неолитическая революция.	Содержание учебного материала Изменение в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Составить план : «Предпосылки образования государства»	1	
Тема.1.11.Контрольная работа №1	Контрольная работа № 1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории Хакасии.	1	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века -15 часов</b>		<b>15</b>	<b>2</b>
Тема 1.12. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Деспотии Востока	Содержание учебного материала	1	
	Средневековые общества, роль кочевников, хронологических рамок периода Средневековья для разных стран. Традиционные устои в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни цивилизаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать сообщение на тему - Культура Древних цивилизаций.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Дать сравнительную характеристику	1	
Тема 1.13-1.14. Китайско-конфуцианская цивилизация	Содержание учебного материала	2	
	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Исторические традиции китайского Средневековья. Преимущество государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Монгольское владычество.		1
	<b>Практическое занятие:</b> Тест по теме :Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	
Тема 1.15. Буддизм на Востоке в Средние века	Содержание учебного материала	1	2
	Изучение периодизации средневековой истории Индии, правящих династий, столицы, границы, индийского общества в Средние века. Исследование сущности буддизма, священных мест, связанных с Буддой. Рассмотрение этапов превращения буддизма в мировую религию, особенностей распространения буддизма в Китае и проникновения буддизма в Японию.		
	<b>Практическое занятие:</b> Составление плана: этапы превращения буддизма в мировую религию	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение Конфуцианство, Буддизм - заповеди.	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 1.16-1.17.. Арабо-мусульманская цивилизация	Формирование знаний о возникновении ислама, Мухаммаде. Изучение особенностей государственного и общественного строя арабов; арабских завоеваний; исламизации: путей и методов, складывание мира ислама. Рассмотрение географических и политических границ мира ислама к концу XV в.		1
	<b>Практическое занятие:</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Дать характеристику, заполнить таблицу.	1	
Тема 1.18-1.19.. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала	2	1
	Античная цивилизация и варварский мир, основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов. Характеристика исторических итогов раннесредневекового периода, государства Европы VIII—XI вв.; политической раздробленности и ее причин.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение контурной карты.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	
Тема 1.20.-1.21. Основные черты и этапы восточнохристианской цивилизации	Содержание учебного материала	2	1
	Античные традиции в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество, земельная собственность. Города и деревни их уровни развития. Культура и православие. Гибель Византии.		
	<b>Практическое занятие:</b> Возникновение христианства. Составление плана.	1	
Тема 1.22.-1.23. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала:	2	1
	Средневековые классы и сословия, отношения собственности, вассальные связи, формирование «феодальной лестницы». Формы государственной власти, сословно-представительной монархии. Сопоставление церкви и светских властей, церкви и общества. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения		
	<b>Практическое занятие:</b> Составление схемы «Феодальная лестница»; выполнение тестовых заданий	2	
Тема 1.24.-1.25. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Содержание учебного материала:	2	1
	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.		
	<b>Практическое занятие:</b> Исторический диктант	1	
Тема 1.26. Контрольная работа № 2	Контрольная работа № 2	1	

<b>Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII век-31 час</b>		<b>31</b>	
Тема 1.27. Восточная Европа: природная среда и человек	Содержание учебного материала	1	1
	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.		
	<b>Практическое занятие:</b> заполнение таблицы «Племена и народы Восточной Европы в древности».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выписать из источников сведения о восточных славянах	3	
Тема 1.28.-1.29. Племена и народы Восточной Европы в древности	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	<b>1</b>
	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Великое переселение народов (IV—VI вв.), его причины; германские и славянские племена в Европе. Готы, гунны, тюрки, финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы; заселения славянами Балканского полуострова.		
	<b>Практические занятия:</b> работа с картой «Расселение племен восточных славян»	<b>1</b>	
Тема 1.30-1.31. Восточные славяне в VII-VIII вв.	Содержание учебного материала	2	2
	Быт и хозяйство восточных славян, жилище, одежда, формы хозяйствования, общественные отношения, семьи, роль женщины в общине, верования, языческие обряды.		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение и сравнение исторических документов;	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Повесть временных лет-работа с источником-расселение славян, работа с контурной картой	3	
Тема 1.32.- 1.33.- Формирование основ государственности восточных славян	Содержание учебного материала	2	2
	Образование государств у восточных славян, разложение первобытно-общинного строя, союзы племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе; князья и дружинники: их происхождение и социальный статус.		
	<b>Практическое занятие:</b> выявление предпосылок образования и признаков Древнерусского государства.	1	
Тема 1.34. – 1.35. Рождение Киевской Руси.	Содержание учебного материала	2	1
	Первые русские князья и их деятельность. «Путь из варяг в греки».		
	Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы		
	<b>Практическое занятие:</b> написать эссе: Первые русские князья.	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить кроссворд- образование Древнерусского государства.	2	
Тема 1.36.-1.37. Крещение Руси.	Содержание учебного материала	2	2
	Древняя Русь; военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Характеристика Владимира Святого. Изучение причин введения христианства, культурно-исторического значения христианизации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить кроссворд - Религии восточных славян.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> составить таблицу «Важнейшие черты и особенности Древнерусского государства».	<b>1</b>	
Тема 1.38.-1.39. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.	Содержание учебного материала	2	2
	Русь и Византия в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Ярослав Мудрый, «Русская правда». Власть и собственность, основных категорий населения. Князья и боярство, знатные и простолюдины, свободные и несвободные, город и горожане. Истоки русской культуры, значения христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество, славянская письменность, древнерусская литература, архитектура, живопись		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение фрагментов «Русской Правды», сравнение их с порядками предшествующего периода; определение исторического значения документа.	1	
Тема 1.40. -1.41. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	Содержание учебного материала	2	
	Причины политической раздробленности Руси. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.		2
	<b>Практическое занятие:</b> составить таблицу «Русские княжества, их особенности»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить сравнительную таблицу-причины раздробленности на Руси и в Европе	2	
Тема 1.42.-1.43. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Содержание учебного материала	2	
	Монголо-татарское нашествие на Русь. Чингисхан и монгольские завоевания; нашествие Батые на Русь. Золотая Орда, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Крестоносцы в прибалтийских землях, рыцарские ордена, борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев, разгром шведов на Неве, Ледовом побоище. Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		2
	<b>Практическое занятие:</b> составление таблицы «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать сообщения на тему: Империя		

	Чингисхана; Дмитрий Донской	2	
Тема 1.44.-1.45. Русь на пути к возрождению.	Содержание учебного материала	2	2
	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Дмитрий Донской; Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Новгородская республика.		
	<b>Практическое занятие:</b> Задание с развернутым ответом, поиск исторической информации: Куликовская битва, ее значение.	1	
	Участие в дискуссии по проблеме: «Москва или Тверь?».	1	
Тема 1.46. От Руси к России.	Содержание учебного материала	1	2
	Объединение Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.); завершение образования единого Русского государства. Судебник 1497 г. Органы центральной и местной власти, зарождение приказного строя, боярской думы, Государева двора, организации войска. «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Православная церковь в укреплении единого государства.		
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анализа статей Судебника 1497г.	1	
Тема 1.47 - 1.48. – 1-49.Россия в царствование Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	3	1
	Территория и население России в XVI в. Елена Глинская, боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы. Сословно-представительная монархия в России. Судебник 1550 г. Опричнина Иван Грозный и Андрей Курбский, митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политическое противоречие в русском обществе конца XVI в. Казанское и Астраханское ханства, Выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.), Речь Посполитой (1569 г.), поход Ермака.		
	<b>Практическое занятие:</b> Сравнение двух этапов правления Ивана Грозного; решение тестовых заданий.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу Внешняя политика Ивана Грозного.	2	
Тема 1.50.-1.51. -1.52.Смута в	Содержание учебного материала	3	

России начала XVIIв.	Смута в России. Борис Годунов и его политика. Гражданская война в России, самозванцы, народные восстания, вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России, Семибоярщина. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Окончание гражданской войны.		2
	<b>Практическое занятие:</b> Решение проблемных заданий; решение тестовых заданий.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить тест «Смутное время в России».	3	
Тема 1.53.-1.54.-1.55.Россия в середине и второй половине XVII века.	Содержание учебного материала	3	2
	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Социально-экономическое развитие России после Смуты. Первые Романовы 17 век, «бунташный век» Внешняя политика России во второй половине 17 века.		
	<b>Практическое занятие</b> "Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права".	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить кроссворд - Великие русские полководцы и флотоводцы	2	
Тема 1.56. Русская культура в XIII-XVIIвв.	Содержание учебного материала	1	
	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. Характеристика «Домостроя», социальной роли женщины, быта и нрава. «обмирщении» русской культуры в XVII в., расширение культурных связей с Западной Европой. Определение новых жанров в литературе. Рассмотрение Славяно-греко-латинской академии.		1
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анализа документов; выявление особенностей культурного развития России в XVII в.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление политического портрета: Владимир-язычник и Владимир-христианин: два исторических образа». «Александр Невский – государственный лидер и полководец». «Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец». «Иван III и его роль в российской истории». «Иван Грозный – человек и политический деятель».	4	
Тема 1.57. Контрольная работа №3	<b>Контрольная работа №3</b>	1	
<b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.-17 часов</b>		<b>17</b>	

Тема 1.58.-1.59. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала	2	
	Сопоставление Запада и Востока в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. «модернизация» «Новое время».		2
	<b>Практическое занятие:</b> Зарождение ранних капиталистических отношений. Составление сравнительной таблицы.	1	
Тема 1.60. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	Содержание учебного материала	1	
	Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		1
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение документов, составление сравнительной таблицы, решение проблемных заданий.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение на тему - эпоха Возрождения	2	
Тема 1.61.-1.62. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала	2	
	Великие географические открытия. Изучение Карты мира.		2
	Гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на тему - Географические открытия, работа с контурной картой.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> систематизирование исторического материала в таблице.	1	
Тема 1.63.-1.64. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала	2	
	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм.		1
	Анализ Английская революция XVII в. и ее значения для Европы.		2
	Характеристика «Просвещенного абсолютизма» и его особенностей в Австрии, Пруссии, России		2
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.	1	
Тема 1.65.-1.66 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	Содержание учебного материала	2	
	Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне.		1

	<b>Практическое занятие:</b> систематизирование исторического материала в таблице.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу Английская революция 17 века.	1	
Тема 1.67. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	Содержание учебного материала	1	
	XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса, синхронности кризисных ситуаций в разных странах. Модернизация западного мира, зарождения нового хозяйственного уклада в экономике, урбанизация, нового в облике городов и жилищ, размывания сословного строя и стремления зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Рассмотрение секуляризации общественного сознания.		2
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.	1	
Тема 1.68.-1.69. Век Просвещения.	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика «Просвещения» и его содержания. Теория естественного равенства, «общественного договора», «народного суверенитета», культа Разума, идеи прогресса.		2
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение документов, составление кластера.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> таблица: « Просвещенный абсолютизм»	<b>1</b>	
Тема 1.70.-1.71. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	Содержание учебного материала	2	
	Технические изобретения. Изобретатели и предприниматели, работающие машины, паровой двигатель, переход от мануфактуры к фабрике, развитие транспортно-коммуникационной системы. Промышленный переворот в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни; изменения в социальном составе общества.		
	<b>Практическое занятие:</b> составить таблицу «Англия – родина промышленного переворота».	1	
Тема 1.72.-1.73. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	2
	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США. Французская революция XVIII в.		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение документов, решение проблемных заданий, составление синквейнов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклад: «Образование США»	1	
Тема 1.74. Контрольная работа №4	<b>Контрольная работа №4</b>	1	
<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке.-11 часов</b>		<b>11</b>	
Тема 1.75-1.76-1.77. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	Предпосылки реформ Петра I,		2

	Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и её итоги.		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение документов, заполнение сравнительной таблицы, участие в дискуссии	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу - направления реформ Петра	2	
Тема 1.78.-1.79. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.)	Содержание учебного материала	2	
	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. (1725-1740гг)		2
	Внутренняя и внешняя политика Петра I (1740-1762 гг.)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу - Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. (1725-1762гг)	2	
	<b>Практическое занятие:</b> составить таблицу «Дворцовые перевороты второй половины XVII в.»	1	
Тема 1.80.-1.81.-1.82. Россия во второй половине XVIIIв.	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	Россия в период правления Екатерины 2. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему восстания Павел 1.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Выполнение заданий по контурным картам, участие в дискуссии	1	
	Внешняя политика России во второй половине 18 века.		
Тема 1.83.-1.84. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала	2	
	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.		1
	<b>Практическое занятие:</b> написание эссе «Русская культура»	2	
Тема 1.85. Контрольная работа № 5.	<b>Контрольная работа № 5.</b>	1	
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.-7 часов</b>		<b>7</b>	
Тема 1.86.-1.87.-1.88 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Содержание учебного материала	3	
	Европейские революции середины 19 века. Объединительные процессы в Европе. Гражданская война в США.		2
	<b>Практическое занятие:</b> составить таблицу «Европейские революции середины XIX в.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить схему основные события гражданской войны.	1	
Тема 1.89. – 1.90. Развитие	Содержание учебного материала	2	

капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Социальный состав общества: старые и новые составляющие, дворянство, средний класс, крестьянство, пролетариат, деревенское общество, городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.		2
	<b>Практическое занятие:</b> заполнить таблицу «Социальный состав индустриального общества»	1	1
Тема 1.91.-1.92. Особенности духовной жизни нового времени.	Содержание учебного материала	2	
	Мировоззрение человека индустриального общества.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить тест по теме: «Научные открытия»	1	1
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.-6 часов</b>		<b>6</b>	
Тема 1.93.-1.94.-1.95.- Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала	3	
	Создание колониальных империй, формы их организаций. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		1
	<b>Практическое занятие:</b> составление таблицы «Экспансия Запада на Восток»	<b>1</b>	
Тема 1.96.-1.97.-1.98. Попытки модернизации в странах Востока.	Содержание учебного материала	3	
	Характеристика «Восточного вопроса» с точки зрения межцивилизационного диалога. проблемы Суэцкого канала, попыток модернизации в Османской империи. Японии: от самоизоляции к практике модернизации. Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы – направления модернизации в Японии, в Османской империи	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Составление тезисного плана по теме, обсуждение вопросов темы	<b>1</b>	
Тема 1.99. – 1.100. Зачёт (Контрольная работа)	<b>Зачёт (Контрольная работа)-2 часа</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 9 .Россия в XIX веке-15 часов</b>		<b>15</b>	
Тема 1.101. Россия в первой половине XIX столетия.	Содержание учебного материала	1	
	Российские колонизации, роли географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России, национальном вопросе. Характеристика социальной структуры, дворянств, духовенства, городского населения, крестьянства, казачества. Изучение социального и культурного разрыва между сословиями,		2

	аристократической культуры и «культуры безмолвствующего большинства».		
	<b>Практическое занятие:</b> составить таблицу «Сословный строй в России»	1	
Тема 1.102. -1.103. Власть и реформы в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	2	
	Реформы начала царствования Александра I, проблемы соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм, аристократические оппозиции, идейная борьба М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина.		2
	<b>Практическое занятие:</b> Составление тезисного плана по теме, обсуждение вопросов темы <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу: «Реформы Александра I»	1	
Тема 1.104. -1.105. Внешняя политика Александра I и Николая I.	Содержание учебного материала	2	
	Геополитическое положение России к началу XIX в., основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война 1812 г. Характеристика Европы после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Кавказская война. Роль Закавказья в политике Российской империи. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».		2
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение документов, составление кластера по теме: Отечественная война 1812 года.	1	
Тема 1.106. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	Содержание учебного материала	1	
	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы и западники, правительственные идеологии и теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в., открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздательская деятельность, стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм, музыкальной культуры, живописи: от классицизма к романтизму и реализму, архитектуры и театра.		
	<b>Практическое занятие:</b> Составление сравнительной таблицы: Славянофилы и западники	1	

Тема 1.107.-1.108. Россия в эпоху великих реформ Александра II	Содержание учебного материала	2	
	Россия после Крымской войны. Александр II. Крестьянская реформа, отмена крепостного права, судебная, земская и военная реформы, финансовые преобразования, реформы в области просвещения и печати. Либералы и консерваторы, власти, особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Польское восстание. Социалистические идеи в России, российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам, народнических кружков, «Народной воле», правительственных репрессиях и революционном терроре. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствие.		2
	<b>Практическое занятие:</b> Обобщение исторического материала в таблице, участие в дискуссии по ключевым вопросам темы	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Составить таблицу:</b> «Реформы Александра II»	2	
Тема 1.109. -1.110.- Пореформенная Россия	Содержание учебного материала	2	
	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат. Характеристика консервативного курса Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Общественное движение: спад и подъем.		1
			2
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение документов, составление кластера.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание эссе по темам: Александр I- благословенный». «Александр II – освободитель». «Александр III – миротворец».	4	
Тема 1.111.-1.112. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебного материала	2	
	Отмена условий Парижского мира. Рассмотрение «Союза трех императоров». Россия и Востока. Россия и Славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результат.		2
	<b>Практическое занятие:</b> Выполнение заданий по контурным картам.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление кроссворда на тему: «Герои войны 1812г».	2	

Тема 1.113. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	Содержание учебного материала	1	
	Реформы на развитие русской культуры. Анализ перемен в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты, развитии науки и техники. Золотой век русской литературы, музыкальная культура, живопись, архитектура, театр		
	<b>Практическое занятие:</b> написание эссе «Золотой век»	1	
Тема 1.114. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	Содержание учебного материала	1	
	Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.  Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.  Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.		1
	<b>Практическое занятие:</b> Обобщение исторического материала, составление кроссвордов.	1	
	<b>.Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад : «Жизнь населения России в 19 веке»	<b>5</b>	
Тема 1.115.Контрольная работа № 6	<b>Контрольная работа № 6.</b>	1	2
<b>Раздел 10.Тенденции мирового развития на рубеже 19-20 века-12 часов</b>		<b>12</b>	
Тема: 1.116. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале 20 в.	Содержание учебного материала:	1	
	Причины ускорения НТР. Технический прогресс в первые десятилетия 20 в. переход современному индустриальному производству.		

Тема 1.117.-1.118 Социально-политические последствия модернизации.	Содержание учебного материала:	<b>2</b>	
	Социальная структура и социальные отношения в индустриальном обществе. Развитие профсоюзного движения. От социальной благотворительности к социальной политике. Развитие социал-демократического движения в индустриальных странах.		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение документов,составление кластера	1	
Тема 1.119.-1.120.-1.121 Россия от русско-японской до Первой мировой войны.	Содержание учебного материала:	<b>3</b>	
	Русско-японская война. Революция 1905-1907г. Политические партии России. Социал-демократия в России и идеи В.И. Ленина. Россия накануне первой мировой войны		
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.	2	
Тема 1.122. -1.123- .Международные отношения в индустриальную эпоху.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Противоречия на международной арене: причины обострения. Международные отношения начала 20 в. Теория и практика. На пути к Первой мировой войне.		
	<b>Практическое занятие:</b> Заполнение таблицы «Первые войны за передел мира»	1	
Тема 1.124.-1 125.-1.126. Первая мировая война и начало революции 1917 г. В России.	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	Россия в Первой мировой войне в 1914-1916гг. Кризис в воюющих странах и февральская революция 1917 г. В России.		
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить план: «Этапы революции»	<b>2</b>	
Тема 1.127.Контрольная работа № 7	Контрольная работа № 7	<b>1</b>	
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей -12 часов</b>		<b>12</b>	
Тема 1.128.–1.129.-1.130.-1.131.Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала	4	
	Войны и общество, изменение в социальной структуре, экономика и национальная политика. Сопоставление армии и общества: перекося во взаимоотношениях, государства и общественных организаций: попыток взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменения в правовой системе.		2
	<b>Практическое занятие:</b> Составление синхронистической таблицы «Общие тенденции воюющих держав в начальный период войны»	2	
Тема 1.132. -1.133.–1.134.-	Содержание учебного материала	4	

1.135. Февральская революция в России	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат		2
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.	2	
Тема 1.136.-1.137.-1.138. - 1.139.Приход большевиков к власти в России	Содержание учебного материала	4	
	Советская власть. Государственное управление, армия, экономика. Однопартийная система. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918.		2
	Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы . Экономика «Военного коммунизма»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Анализ экономических, социальных и политических аспектов политики «военного коммунизма».Гражданская война. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир, военная интервенция стран Антанты, изоляции Советской России, деятельность Коминтерна.		
	<b>Практическое занятие:</b> Составление синхронистической таблицы,	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение темы: «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.», составление конспекта по теме.	5	
	Выполнение групповых проектов по темам:		
	«Гражданская война глазами «красных» и «белых» «Гражданская война в Сибири»		
<b>Раздел 12. Между мировыми войнами-14 часов</b>		<b>14</b>	
Тема 1.140.-1.141. -1.142.- Страны Европы в 20-е годы XX в.	Содержание учебного материала	3	
	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории, упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации.. Возникновение фашизма, триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.		2
	<b>Практическое занятие:</b> Работа с контурной картой	1	
Тема 1.143.-1.144. -1.145.Запад в 30-е годы XX в.	Содержание учебного материала	3	
	Мировой экономический кризис и Великие депрессии: истоки, развитие, последствия; военной конъюнктуры и стихийной реструктуризации экономики ведущих мировых держав. Характеристика НТП — «локомотива перепроизводства».		2
	Крушение Веймарской республики и германского национал-социализма, тоталитаризма. <b>Практическое занятие:</b> провести сравнительный анализ экономики мировых держав	2	
Тема 1.146.-1.147.-1.148.1.- 149. Строительство	Содержание учебного материала	4	

социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	«Военный коммунизм». (нэп): сущность и направления. Приоритет внутригосударственного строительства. Образование СССР и выбор путей объединения. Характеристика Конституции СССР 1924 г., направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Власть И.В. Сталина, культ личности, массовые репрессии. Свертывание нэпа, индустриализация, коллективизация, соотношения традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике, успехах и недостатках экономического курса. «Культурная революция», создание советской системы образования.		2
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Репрессии в Хакасии»	3	
Тема 1.150.-1.151.-1.152. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	Содержание учебного материала	3	2
	Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций. Мировой экономический кризис на международной арене. Очаги агрессии в Европе и Азии, американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира, возникновение и консолидации реваншистского блока. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы. Пакт Молотова – Риббентропа. Советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу «Очаги агрессии в Европе и Азии»	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение документов, выполнение заданий по контурной карте, участие в дискуссии.	1	
<b>Тема 1.153. Контрольная работа №8</b>	<b>Контрольная работа №8</b>	1	
<b>Раздел 13. Вторая мировая война-9 часов</b>		<b>9</b>	
Тема 1.154.-1.155..-1.156.- 1.157. Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала	4	2
	Анализ причин и хода «Странной войны»,блицкрига вермахта. Международные отношения со вступлением в войну СССР и США. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии, «Втором фронте» в Европе, войне технологий. Биполярный мир.		
	<b>Практическое занятие:</b> Участие в дискуссии по ключевым вопросам темы.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклад «Хакасия в годы Великой Отечественной войны»	4	
Тема 1.158.-1.159.-1.160. -	Содержание учебного материала	4	

1.161.СССР в годы Великой Отечественной войны	Общество в годы войны, отношения к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов Этапы военных действий. Советское военное искусство, героизм советских людей в годы войны, роль советского тыла. Государственный строй, милитаризация аппарата, управление экономикой в военное время, влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		2
	<b>Практическое занятие:</b> Участие в дискуссии по ключевым вопросам темы.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнить таблицу- Вторая мировая война	4	
Тема 1.162. Контрольная работа № 9.	<b>Контрольная работа № 9.</b>	1	
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX века.-9 часов</b>		<b>9</b>	
Тема 1.163.-1.164.-1.165.-1.166 «Холодная война»	Содержание учебного материала	4	
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Изучение распада колониальной системы, военно-политических кризисов в рамках «холодной войны», крах биполярного мира.		2
	<b>Практическое занятия:</b> заполнить таблицу «Послевоенное восстановление СССР»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение: «Карибский кризис»	2	
Тема 1.167.-1.168. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	2	1
	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Характеристика индустрии и природы. Дегуманизация искусства.		
Тема 1.169.-1.170.-1.171. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала	3	
	Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм.		1
	Характеристика стран Азии и Африки в системе биполярного мира. Изучение движения неприсоединения, доктрины третьего пути, проблем развивающихся стран.		2
	Характеристика Латинской Америки. Изучение социализма в Западном полушарии.		

	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анализа документов, составление тезисного плана.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.	3	
<b>Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг.-14 часов</b>		<b>14</b>	
Тема 1.172.-1.173.-1.174.-1.175. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	Содержание учебного материала	4	
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».		2
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анализа документов, составление тезисного плана	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклад «Жизнь Хакасии в послевоенный период»	4	
Тема 1.176.-1.177.-1.178. Советский Союз в период частичной либерализации режима	Содержание учебного материала	3	2
	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина, прихода к власти Н.С. Хрущева, попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС, либерализация сверху, концепции построения коммунизма, реформа государственного аппарата, культурная жизнь общества, «оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач; промышленность: снижении темпов модернизации; элементов волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Либерализация внешней политики, попытки диалога с Западом, международные кризисы.		
	<b>Практическое занятие:</b> Проведение анализа документов, составление тезисного плана	2	
Тема 1.179.-1.180.-1.181. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	3	2
	Развитие СССР, «неосталинизм», идеологизация режима, теории развитого социализма, политической апатии общества.		

	Экономика СССР, роль сырьевых ресурсов. Реформа А.Н. Косыгина Характеристика Ю.В. Андропова и попыток административного решения кризисных проблем.		
	Характеристика международного положения. Рассмотрение попыток консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов Формирование знаний о «разрядке», улучшении отношений с Западом, Хельсинском соглашении, обострении отношений в конце 70-х — начале 80-х годов, войне в Афганистане, заключительном этапе «холодной войны».		
	<b>Практическое занятие:</b> Участие в дискуссии по ключевым вопросам темы. Составление плана	2	
Тема 1.182. -1.183.-1.184.- СССР в период перестройки	Содержание учебного материала	3	
	Реформы М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма, попытки экономической модернизации», изменение в правовой и государственной системе, отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.		2
	Советская культура, литература, кинематограф.		
	Окончание «холодной войны», сближения с США и Западной Европой, распад социалистического лагеря, окончание войны в Афганистане, конец биполярного мира.		
	Крах политики перестройки, распад СССР.		
	<b>Практическое занятие:</b> Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание эссе по теме: «Как изменилась наша страна в годы перестройки?»	3	
<b>Тема 1.185. Контрольная работа № 10</b>	<b>Контрольная работа № 10</b>	1	2
<b>Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.-6 часов</b>		<b>6</b>	
Тема 1.186.-1.187.-1.188. Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала	3	
	Становление новой российской государственно-правовой системы, парламентская или президентская модель, политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ, система разделения властей, президент, государственная Дума, Президентские выборы 2000 и 2004 гг., курс на укрепление государственности, экономического подъема, социальной и политической стабильности, укрепления национальной безопасности. Переход к рыночным отношениям		2
	<b>Практическое занятие:</b> Работа с текстом Конституции	1	
Тема 1.189.-1.190.-1.191. Мир в XXI веке	Содержание учебного материала	3	
	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов.		1

	Технологии будущего. Роль России в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы, интеграция России в западное пространство. <b>Практическое занятие:</b> Составление тезисного плана по темам.-2 часа		
Тема 1.192.-1.193. Дифференцированный зачет в форме тестового контроля	<b>Дифференцированный зачет в форме тестового контроля</b>	2	2
	<b>Всего:289 часов</b>	<b>289</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных таблиц и схем;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

**Для обучающихся:**

1. Н. В. Загладин, Н.А. Симония. Учебник История России и мира 10-11 кл.- М., 2011.
2. А.Н. Сахаров, В.И.Буганов. Учебник История России 10-11 кл.-М.,

**Для преподавателей**

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Левандовский А.А. Учебник История России 10 кл.-М., «Просвещение» 2008.
5. Дейниченко П.Г. Империя. От Екатерины 2 до Сталина.- М., ОЛМА Медиа Групп, 2008.
6. Костылёв В.И. Иван Грозный Том 1, 2.- М., Рипол, 1993
7. Зайцева Н.В. История 10-11 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладинаб Всемирная история с древнейших времён до конца 19 века- Волгоград: Учитель, 2008.
8. Кочетов Н.С. История России. Конец 17-19 век. 10 кл. поурочные планы по учебнику В.И. БугановаЮ П.Н. Зырянова – Волгоград: Учитель, 2007.

**Интернет-ресурсы.**

<http://meqa.km.ru/>

<http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>

<http://members.xoom.com/foox/index/html>

<http://first.americans.spb.ru/main.htm>

<http://tgorod.go.ru/>

<http://chat.ru/kaar/index.html>

<http://www.online.ru/sp/cominf/romanov>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Письменный контроль
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Устный контроль в форме дебатов. Письменный контроль в форме практикоориентированной проектной деятельности обучающихся
<b>Знания:</b>	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса Письменный контроль в форме тестирования
периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Устный контроль в форме дискуссии
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе,
основные исторические термины и даты;	Устный контроль, письменный контроль

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МАТЕМАТИКА**

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учётом Примерной программы учебной дисциплины Математика (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008) и учебного плана техникума.

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 19.01.17 Повар, кондитер укрупненной группы профессий: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

**Разработчик:**

Южакова Е.В., преподаватель математики ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ПЦК \_\_\_\_\_ Фабер О.П.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 19.01.17 Повар, кондитер укрупненной группы профессий: 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является базовой общеобразовательной дисциплиной

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Целью изучения математики** является получение обучающимися необходимых знаний и приобретение практических умений в области математики, усвоения внутрипредметных и межпредметных связей с физикой, информатикой, экономикой.

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

### **Задачи дисциплины:**

- расширение и систематизация общих сведений о функциях, изучение новых классов элементарных функций;
- расширение и совершенствование математического аппарата, сформированного в основной школе;
- ознакомление с элементами дифференциального исчисления как аппаратом исследования функций, решения прикладных задач;

- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять эти свойства для решения практических задач;
- расширение и углубление представлений о математике как элементе человеческой культуры, о применении её в практике;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путём развития логического мышления, обогащение математического языка.

**знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 342 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 228 часов,

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 114 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>342</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>228</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<b>114</b>
контрольные работы	<b>36</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>114</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Числовые функции (12ч)</b>			
	Повторение. Решение уравнений и неравенств.	5	1
	Повторение. Графики и функции.	5	1
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Контрольная работа</b> Вводный контроль	2	
<b>Тригонометрические функции (34ч)</b>	Числовая окружность. Числовая окружность на координатной плоскости.	4	1
	Синус и косинус	4	1
	Тангенс и котангенс	2	1
	Тригонометрические функции числового аргумента	2	2
	Тригонометрические функции углового аргумента	2	2
	<b>Лабораторная работа</b>		
	<b>Контрольная работа</b> Синус, косинус, тангенс.	2	1
	Формулы приведения	3	
	Функция $y = \sin x$ , её свойства и график	3	3
	Функция $y = \cos x$ , её свойства и график	4	3
	Периодичность функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$ .	2	3
	Графики функций $y = m f(x)$ , $y = a(mx)$ . График гармонических колебаний.	2	3
	Функции $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики.	2	
	<b>Контрольная работа</b> Тригонометрические функции	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашней работы. 1. Периодичность тригонометрических функций. 2. Графики тригонометрических функций.	17	
<b>Тригонометрические уравнения (28ч)</b>	Первые представления о решении тригонометрических уравнений.	4	
	Понятие арккосинуса, решение уравнений вида $\cos x = a$ .	5	
	Арксинус. Решение уравнений вида $\sin x = a$ .	4	
	Арктангенс, арккотангенс	5	

	Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$	4	
	Решение тригонометрических уравнений.	4	
	<b>Контрольная работа</b> Тригонометрические уравнения	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашней работы. 1. Методы решения тригонометрических уравнений. 2. Решение тригонометрических уравнений с помощью замены переменных. 3. Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к однородным.	15	
<b>Преобразование тригонометрических выражений (24ч)</b>	Синус и косинус суммы аргументов	3	
	Тангенс суммы и разности аргументов	3	
	Формула двойного аргумента	3	
	Формула понижения степени	3	
	Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение	3	
	Преобразование тригонометрических функций в суммы.	3	
	Преобразование выражений $A\sin x + B\cos x$	4	
	<b>Контрольная работа</b> тригонометрические выражения	2	
<b>Производная (27ч)</b>	Числовые последовательности. Предел числовой последовательности.	3	3
	Предел функции	4	3
	Определение производной. Геометрический смысл производной.	4	3
	Вычисление производных.	3	
	<b>Контрольная работа</b> вычисление производных	2	2
	Уравнение касательной к графику функции.	3	
	Исследование функции на монотонность. Точки экстремума и их отыскание.	3	
	Отыскание наибольшего и наименьшего значения.	3	
	<b>Контрольная работа</b> Производная	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашней работы. 1. Производная сложной функции. 2. Применение производной для исследования функций.	14	

	3. Применение производной при решении практических задач.		
<b>Аксиомы стереометрии (3ч)</b>	Аксиомы стереометрии	1	2
	Некоторые следствия из аксиом.	2	2
<b>Параллельность прямых и плоскостей (5ч)</b>	Параллельные прямые в пространстве.	1	2
	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашней работы. Параллельное проектирование.	10	
<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей (6)</b>	Перпендикулярность прямых и плоскостей	1	1
	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	1
	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярность плоскостей.	1	1
	Расстояние между скрещивающимися прямыми	1	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	2
<b>Декартовы координаты и векторы в пространстве (8)</b>	Введение декартовых координат в пространстве.	1	1
	Преобразование фигур в пространстве	2	1
	Углы между прямыми и плоскостями. Векторы в пространстве.	1	1
	Площадь ортогональной проекции многоугольника.	2	1
	<b>Контрольная работа</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашней работы. 1. Центральная симметрия. 2. Осевая симметрия. 3. Зеркальная симметрия.	12	
<b>Степень и корни. Степенные функции (19ч)</b>	Понятие корня $n$ -й степени из действительного числа	3	2
	Функция $y = \sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики	2	2
	Свойства корня $n$ -й степени	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	2
	Преобразование выражений, содержащих радикалы	2	2
	Обобщение понятия о показателе степени	2	2
	Степенные функции, их свойства и графики	4	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b>	10	

	Выполнение домашней работы. 1. Степенная функция. 2. Корень n-ой степени.		
<b>Показательная и логарифмическая функции (24 ч)</b>	Показательная функция, её свойства и график	2	2
	Показательные уравнения	2	2
	Показательные неравенства	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	2
	Понятие логарифма	2	2
	Функция $y = \log_a x$ , её свойства и график	2	2
	Свойства логарифма	2	2
	Логарифмические уравнения	2	2
	Логарифмические неравенства	2	2
	Переход к новому основанию логарифма	2	2
	Дифференцирование показательной и логарифмической функций	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашней работы. 1. Логарифмическая линейка. 2. Десятичные и натуральные логарифмы.	12	
<b>Первообразная и интеграл (8ч)</b>	Первообразная и неопределенный интеграл	4	2
	Определенный интеграл	2	2
	<b>Контрольная работа</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашней работы. 1. Способы нахождения неопределенного интеграла. 2. Применение интеграла для вычисления площадей фигур на плоскости. 3. Применение интеграла для решения физических задач.	8	
<b>Круглые тела (4ч)</b>	Цилиндр, конус	1	2
	Фигуры вращения	1	2
	Взаимное расположение сферы и плоскости.	1	2
	Симметрия пространственных фигур	1	2
<b>Объем и площадь поверхности (6ч)</b>	Объем цилиндра.	1	
	Объем пирамиды.	1	2

	Объем конуса и шара.	1	1
	Площадь поверхности.	1	1
	<b>Контрольная работа</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашней работы. Изготовление пространственных фигур.	16	
<b>Повторение</b>		18	1
	<b>ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	2	2
	<b>Итого</b>	342	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

*Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

*Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Дополнительные источники:

*Башмаков М.И.* Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

*Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2013.

*Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2013.

*Башмаков М.И.* Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

интернет-ресурсы

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>знать/понимать</b>	
значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;	практические занятия
вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа