

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка)

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 03.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по специальностям СПО Сестринское дело, Акушерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека является составной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности Лечебное дело

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: анатомию и физиологию человека.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
лабораторные работы	4
практические занятия	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
- составление схем, кроссвордов, графологических структур	12
- подготовка рефератов, докладов	20
- составление словаря специальных анатомических и физиологических терминов	10
- зарисовка строения клеток и органов человека	12
- создание мультимедийных презентаций	16
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как науки		12	
Тема 1.1. Понятие об органе и системах органов. Организм как единое целое. Виды тканей	Содержание учебного материала Положение человека в природе. Анатомия и физиология как науки, связь с другими дисциплинами. Виды анатомии и физиологии. Методы исследования. Многоуровневость организма. Орган, система органов, организм как целое. Части тела человека. Оси, плоскости тела человека. Конституция и ее морфологические типы. Клетка. Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Анатомо-физиологические особенности (АФО) тканей человека Лабораторная работа Изучение организма как единого целого, особенностей морфологии и функций различных видов тканей с применением наглядных пособий. Микроскопия гистологических препаратов тканей человека Самостоятельная работа обучающихся - составление словаря анатомических терминов в объеме 10 единиц; - зарисовка плоскостей и осей движения тела, условных линий; - зарисовка клетки и ее органоидов; - составление схем разновидностей тканей; - составление кроссвордов с использованием цитологических терминов	4 4 4	2
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат		31	
Тема 2.1. Костная система. Скелет туловища, верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала Скелет человека, его отделы, функции. Кость как орган. Классификация костей. Виды соединений костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах, демонстрация основных движений. Скелет туловища: позвоночный столб, грудная клетка. Позвонок. Особенности строения позвонков. Соединения позвоночного столба: суставы, межпозвоночные диски, связки. Изгибы позвоночного столба: лордоз, кифоз, сколиоз. Строение и соединения костей плечевого пояса и свободной верхней конечности. Скелет тазового пояса: большой и малый таз, половые отличия таза, размеры женского	4	2

	таза. Соединения костей таза и свободной нижней конечности.		
	Анатомические особенности костей скелета туловища		2
	Практическое занятие	4	
	Определение анатомо-физиологических особенностей костей туловища, верхней и нижней конечности. Исследование двигательных функций на статистах и муляжах. Пальпация и осмотр костных выступов на статисте		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	- составление словаря анатомических терминов в объеме 10 единиц - составление графологической структуры «Виды соединений костей»; - составление таблицы описания суставов верхних и нижних конечностей; - составление графологической структуры скелета верхних и нижних конечностей		
Тема 2.2. Скелет головы	Содержание учебного материала	2	
	Кости мозгового и лицевого отделов черепа. Соединения костей черепа. Череп в целом: свод, основание, глазница, полость носа и рта		1
	Возрастные особенности черепа. Строение и биомеханика височно-нижнечелюстного сустава		2
	Практическое занятие	4	
	Определение АФО черепа взрослого и ребёнка, исследование биомеханики височно-нижнечелюстного сустава с помощью муляжей, таблиц, анатомического атласа, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	- создание презентации с использованием электронных образовательных ресурсов		
Тема 2.3 Скелетные мышцы	Содержание учебного материала	2	
	Мышца как орган. Виды мышц. Вспомогательный аппарат и работа мышц. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища. Мышцы верхних и нижних конечностей		1
	Прикрепление мышц к костям скелета. Функции основных мышц головы, шеи, туловища. Фасции и топографические образования живота.		2
	Практическое занятие	4	
	Изучение АФО мышц человека на муляжах и таблицах. Исследование двигательных функций мышц методом активных и пассивных движений		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	- составление сравнительной таблицы мышц с использованием различных источников информации; - подготовка реферативных сообщений. Примерные темы: «Гиподинамия», «Профилактика мышечного утомления», «Значение физических нагрузок в формировании здорового образа жизни»		
Раздел 3. Дыхательная система человека		13	

Тема 3.1. Анатомия и физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала	4	
	Верхние и нижние дыхательные пути. Полость носа, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань: положение, строение. Механизм звукообразования. Трахея. Бронхи. Бронхиальное дерево. Легкие: положение, строение. Плевра. Средостение: границы, отделы, содержимое		1
	Топография лёгких и плевры. Этапы процесса дыхания: внешнее, транспорт газов кровью, внутреннее дыхание. Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха, 1-го вдоха новорожденного. Работа дыхательного центра. Легочные объемы. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Дыхание в особых условиях: при повышенном и пониженном барометрическом давлении		2
	Практическое занятие	4	
	Изучение АФО органов дыхательной системы. Определение топографии легких и плевры на муляжах и статисте		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
- зарисовка схемы верхних и нижних дыхательных путей с использованием анатомического атласа;			
- зарисовка схемы бронхиального дерева, ацинуса;			
- создание презентации с использованием ЭОР;			
- составление схемы регуляции дыхания;			
- составление сравнительной таблицы содержания кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма;			
- составление схемы газообмена в легких и тканях;			
Раздел 4. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция		28	
Тема 4.1. Пищеварительная система: полость рта, глотка, пищевод, желудок	Содержание учебного материала	2	
	Основные питательные вещества и их значение. Процесс питания: определение, этапы. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Слюнные железы. Состав слюны. Защитное лимфоэпителиальное глоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищеварение в полости рта. Акт глотания. Пищеварение в желудке. Состав желудочного сока		1
	Полость рта и ее органы: язык и зубы. Глотка. Пищевод. Желудок.		2
	Практическое занятие	4	
	Изучение АФО органов пищеварения, исследование пищеварения в полости рта, глотке, пищеводе, желудке с использованием наглядных пособий и мультимедийной презентации		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	- составление словаря анатомических терминов в объеме 10 единиц;		
	- составление кроссвордов по теме: «Анатомия органов пищеварения»;		
- составление сводной таблицы действия основных пищеварительных ферментов			

Тема 4.2. Тонкий и толстый кишечник. Большие пищеварительные железы	Содержание учебного материала	4	
	Тонкий кишечник: положение, отделы, стенки. Слизистая оболочка тонкого кишечника: складки, ворсинки, микроворсинки, Пейеровы бляшки, железы. Пищеварение в тонком кишечнике: полостное и пристеночное. Всасывание. Состав кишечного сока. Толстый кишечник: положение, отделы, отличия от тонкого кишечника. Пищеварение в толстом кишечнике: брожение, гниение, всасывание, формирование каловых масс, синтез токсичных веществ, синтез витаминов. Акт дефекации. Нормальная кишечная микрофлора, ее значение. Состав кала. Брюшина: строение, ход брюшины. Образования брюшины: брыжейка, сальники, связки. Отношение органов к брюшине		1
	Поджелудочная железа: положение, строение и функции. Печень, её положение, функции, границы. Макроскопическое и микроскопическое строение печени. Особенности кровоснабжения печени. Желчный пузырь: положение, строение, функции. Состав, свойства, функции и механизм образования желчи Проекция различных отделов кишечника на брюшную стенку.		2
	Практическое занятие	4	
	Определение АФО и топографии печени и поджелудочной железы на муляже. Изучение микропрепаратов поджелудочной железы и пищеварения в тонком и толстом кишечнике.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 4.3. Обмен веществ, витаминов, энергии. Терморегуляция	Содержание учебного материала	2	
	Ассимиляция, диссимиляция, обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Прямая и непрямая калориметрия. Рабочая прибавка. Белки: определение, виды, функции. Азотистый баланс. Конечные продукты белкового обмена и пути выведения их из организма. Углеводы: определение, виды, значение, энергетическая ценность. Депо углеводов. Конечные продукты обмена углеводов и пути их выведения из организма. Жиры: определение, значение, конечные продукты обмена и пути их выведения. Водно-солевой обмен. Минеральные вещества и микроэлементы. Витамины: понятие, значение, классификация. Гиповитаминозы, авитаминозы, гипервитаминозы. Теплопродукция и теплоотдача в организме человека. Постоянство температуры тела человека. Гипертермия. Гипотермия		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	- подготовка сообщения по темам: «Источники витаминов», «Диетическое питание», «Польза и вред вегетарианства»		
Раздел 5. Мочеполовой аппарат человека		20	
Тема 5.1. Мочевыделительная система	Содержание учебного материала	2	
	Процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: положение, строение, кровоснабжение. Нефрон, виды нефронов. Мочеточники: расположение, строение, функции. Мочевой пузырь: расположение, строение. Мочеиспускательный канал: женский и мужской. Мочеполовая диафрагма. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной и конечной мочи. Диурез. Регуляция мочеобразования и мочевыделения		2
	Практическое занятие	4	
	Изучение АФО органов мочевыделительной системы на фантомах и муляжах. Изучение результатов общего анализа мочи в норме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	- зарисовка нефрона; - составление таблицы «Сравнительный состав первичной и конечной мочи»		
Тема 5.2. Мужская и женская репродуктивная система	Содержание учебного материала	4	
	Процесс репродукции и его этапы. Оценка критериев процесса репродукции. Мужские половые органы внутренние и наружные. Сперма – образование, состав, выведение, процесс сперматогенеза. Процесс опускания яичек в мошонку. Женские половые органы внутренние и наружные. Молочные железы. Женская промежность		1
	АФО женских половых органов. Овариально-менструальный цикл и его значение для процесса репродукции АФО мужских половых органов. Мужской половой цикл и оценка критериев репродукции		2
	Практическое занятие	4	
	Изучение АФО мужских и женских половых органов на муляжах и фантомах с оценкой критериев процесса репродукции		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	- составление графологической структуры «Мужские половые органы»; - подготовка доклада «Нарушение процесса опускания яичек в мошонку»; - составление графологической структуры «Женские половые органы»; - подготовка реферативного сообщения: «Овариально-менструальный цикл»		
Раздел 6. Внутренняя среда организма. Кровь		9	

Тема 6.1. Кровь	Содержание учебного материала	2	
	Внутренняя среда организма – состав и функции. Гомеостаз. Количество крови, состав крови, константы крови. Плазма: состав и функции. Форменные элементы крови: виды, строение, функции, количество. Показатели общего анализа крови в норме. Гемолиз, его виды. Гемостаз, определение, механизмы, факторы свертывания крови. Противосвертывающая система		1
	Группы крови системы АВО, их определение. Групповая совместимость. Донорство. Резус фактор, причины возникновения резус – конфликта. Кроветворение, органы кроветворения	4	2
	Практическое занятие		
	Изучение методики определения групп крови и резус-фактора по таблицам и схемам. Изучение показателей общего анализа крови в норме	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	- зарисовка форменных элементов крови; - подготовка презентации «Резус-конфликт», «Характерные ошибки при определении группы крови», «Новое в гемотрансфузиологии»		
Раздел 7. Сердечно-сосудистая система		28	
Тема 7.1. Анатомия и физиология сердца	Содержание учебного материала	4	
	Процесс кровообращения. Сосуды – виды, строение стенки, функции. Микроциркуляторное русло. Коллатерали, анастомозы. Круги кровообращения. Сосуды и нервы сердца. Венечный круг кровообращения. Сердечный цикл, его фазы, продолжительности		1
	Анатомо-физиологические особенности сердца: топография, стенка, камеры, сосуды и нервы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительности. Тоны сердца, определение сердечного толчка. Проводящая система сердца, ее структуры и функциональная характеристика. Свойства сердечной мышцы. Регуляция сердечной деятельности: местные и центральные механизмы	4	2
	Практическое занятие		
	Определение АФО и топографии сердца на муляжах и фантомах, определение сердечного толчка с использованием наглядных пособий	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	- зарисовка схем большого и малого кругов кровообращения; - изображение схемы микроциркуляторного русла; - зарисовка схемы проводящей системы сердца		
Тема 7.2. Артериальная, венозная и лимфатическая системы	Содержание учебного материала	4	
	Артерии малого круга кровообращения. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Артерии головы и шеи. Артерии верхних конечностей. Артерии, отходящие от грудной и брюшной аорты. Артерии таза и нижних конечностей.		2

	Вены малого круга кровообращения. Вены коронарного круга кровообращения. Система верхней поллой вены. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система воротной вены печени, составление схемы. Система нижней поллой вены. Вены брюшной полости, таза и нижних конечностей. Особенности кровообращения плода. Строение лимфатической системы: капилляры, сосуды, стволы, протоки. Лимфа: образование, состав. Лимфатический узел: строение и функции. Красный костный мозг. Топография и АФО селезёнки		
	Основные критерии процесса кровообращения		2
	Практическое занятие	8	
	1 Изучение артерий малого и большого кругов кровообращения, областей кровоснабжения с помощью наглядных пособий. Оценка основных критериев процесса кровообращения.		
	2 Изучение вен и лимфатических сосудов с помощью наглядных пособий. Определение топографии селезенки и основных групп лимфоузлов		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	- составление и зарисовка схем кровоснабжения головы и шеи, головного мозга, туловища, конечностей - создание презентации с использованием ЭОР; - составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены; - зарисовка схемы кровообращения плода - зарисовка схемы лимфообращения		
Раздел 8. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности		8	
Тема 8.1. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала	2	
	Железы внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов. Понятие органов – мишеней. Гипоталамо – гипофизарно- надпочечниковая система. Морфология, расположение и функции эпифиза, гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, половых желез, поджелудочной железы, вилочковой железы		1
	АФО желез внутренней секреции: положение, гормоны, механизмы действия гормонов		2
	Практическое занятие	4	
	Изучение АФО желез внутренней секреции. Определение топографии эндокринных желез с использованием наглядных пособий		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	- составление сводной таблицы «Действие гормонов эндокринных желез»; - составление и решение кроссвордов по теме «Железы внутренней секреции»		
Раздел 9. Нервная система человека		48	

Тема 9.1. Общие данные о строении и функциях нервной системы. Спинной мозг	Содержание учебного материала	2	
	Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы: серое вещество, белое вещество. Синапс: строение, виды, свойства. Рефлекторная дуга: понятие, звенья, виды. Обратная связь. Рефлекс: понятие, виды. Нервный центр. Время рефлекса. Рецептивное поле рефлекса. Процессы нервной деятельности: возбуждение, торможение, доминанта.		1
	Спинной мозг: расположение, внешнее строение, серое и белое вещество, полость, отделы, оболочки. Сегмент: понятие, виды. Функции спинного мозга: проводниковая и рефлекторная. Проводящие пути спинного мозга: восходящие и нисходящие		2
	Практическое занятие	4	
	Изучение АФО спинного мозга с использованием наглядных пособий		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	- изображение схемы рефлекторной дуги с обозначением ее звеньев; - изображение схемы синапса		
Тема 9.2. Головной мозг	Содержание учебного материала	4	
	Головной мозг: расположение, отделы, части. Продолговатый мозг: строение, функции, основные центры. Задний мозг: мост и мозжечок. Средний мозг: ножки мозга и четверохолмие. Промежуточный мозг, структуры его образующие. Ретикулярная формация: строение и функция. Желудочки головного мозга. Ликвор: образование, движение, функции. Конечный мозг. Серое вещество конечного мозга: кора, базальные ядра. Белое вещество конечного мозга. Боковые желудочки. Локализация функций в коре больших полушарий: моторные, сенсорные, ассоциативные зоны, зоны речи. Лимбическая система. Проводящие пути. Оболочки и межоболочечные пространства головного мозга. Локализация функций в коре больших полушарий на таблицах и муляжах головного мозга: моторные, сенсорные, ассоциативные зоны. Зоны речи		2
	Практическое занятие	4	
	Изучение АФО головного мозга, демонстрация его отделов и полостей с использованием наглядных пособий		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	- изображение схемы строения головного мозга на разрезе; - составление кроссворда анатомических терминов в объеме 10 единиц; - составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушария; - составление и решение кроссвордов по теме «Конечный мозг»		
Тема 9.3. Периферическая и вегетативная нервная система	Содержание учебного материала	6	
	Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, волокна их образующие, ветви. Миотом, дерматом. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцовое, копчиковое), области иннервации. Общая характеристика черепных нервов.		2

	их отличия от спинномозговых. Обонятельный нерв. Зрительный нерв. Глазодвигательный нерв. Блоковый нерв. Тройничный нерв. Отводящий нерв. Лицевой нерв. Преддверно-улитковый нерв. Языкоглоточный нерв. Блуждающий нерв. Добавочный нерв. Подъязычный нерв. Места выхода черепных нервов из мозга и черепа. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Сравнительная характеристика вегетативной и соматической нервной системы. Симпатическая нервная система: центральный и периферический отделы. Парасимпатическая нервная система: центральный и периферический отделы. Смешанные вегетативные сплетения. Физиология вегетативной нервной системы. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на работу сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем, на обмен веществ и энергии		
	Практическое занятие	12	
	1 Изучение местоположения основных спинномозговых нервов и их сплетений с демонстрацией областей иннервации на таблицах и муляжах.		
	2 Определение АФО черепных нервов. Изучение, определение и демонстрация на черепе мест выхода черепных нервов. Решение ситуационных задач		
	3 Изучение АФО вегетативной нервной системы. Решение ситуационных задач, ориентированных на выявление влияния симпатической и парасимпатической нервных систем на органы и системы органов		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 9.5. Высшая нервная деятельность	- зарисовка схемы образования спинномозгового нерва;		
	- составление сравнительной таблицы 12 пар черепных нервов по тексту учебника;		
	- изображение вегетативной рефлекторной дуги;		
	- зарисовка схемы расположения парасимпатических ядер в ЦНС		
	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие о высшей нервной деятельности. Принципы рефлекторной теории И.П.Павлова. Безусловные рефлексы: простые и сложные (инстинкты). Условные рефлексы – виды, особенности образования. Механизм образования временной связи. Торможение – условное и безусловное. Первая и вторая сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности человека по И.П.Павлову и темпераменты по Гиппократу. Сон, гипноз		
Раздел 10. Анатомия и физиология сенсорных систем	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	- составление сравнительной схемы типов высшей нервной деятельности по И.П.Павлову и темпераментов по Гиппократу		
		13	
Тема 10.1. Сенсорный процесс. Анализаторы	Содержание учебного материала	4	1
	Анализатор: определение, структура, виды. Кожа: строение, функции. Производные кожи. Соматическая сенсорная система. Обонятельный анализатор. Вкусовой анализатор. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорная система. Части зрительного анализатора. Двигательный, защитный, слезный аппарат глаза. Оболочки		

	глазного яблока. Внутреннее ядро глаза: хрусталик, стекловидное тело, передняя и задняя камеры глаза. Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт		2
	Оптическая система глаза. Аккомодация. Построение изображения на сетчатке. Свойства органа зрения. Схема возникновения зрительного ощущения. Части слухового и вестибулярного анализатора		
	Практическое занятие	4	
	Исследование анатомии и физиологии сенсорных систем с использованием наглядных пособий и презентации		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	- составление графологических структур и схем основных сенсорных систем; - зарисовка схемы сенсорной системы (анализатора); - подготовка презентации «Нарушения цветовосприятия», «Профилактика близорукости»		
Всего:		210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол и стул для преподавателя
2. Столы и стулья по количеству обучающихся
3. Аудиторная доска
4. Подставка для анатомических плакатов
5. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий
6. Набор таблиц
7. Набор костей и их соединений
8. Набор барельефных моделей и муляжей мышц головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей
9. Набор барельефных моделей и муляжей внутренних органов

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Стол и стул для преподавателя
2. Столы и стулья по количеству обучающихся
3. Доска аудиторная
4. Шкаф для хранения аппаратуры, приборов, инструментов
5. Микроскоп с набором объективов
6. Набор стекол с гистологическими микропрепаратами тканей человека и животных
7. Набор цветных слайдов микропрепаратов тканей
8. Прибор Панченкова (демонстрационный)
9. Тренажер для определения группы крови
10. Набор стандартных сывороток для определения группы крови
11. Набор цоликлонов для определения группы крови (демонстрационный)

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анатомия человека [Электронный ресурс]: учеб. для мед. училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 424 с.: ил. - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432587.html>.

2. Смольяникова Н. В. Анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учеб. для мед. училищ и колледжей/Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 576 с.- URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429129.html>.
3. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. пособ. для студ. мед. колледжей/ Н. И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. – 21-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 510 с.

Дополнительные источники:

- 2.Билич Г.Л. Анатомия человека. Атлас [Электронный ресурс]: учеб. пособ.для студ. мед. училищ и колледжей: в 3-х т./ Г. Л. Билич, В.А. Крыжановский . – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 800 с.: ил. URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429129.html>.
- 4.Самусев Р. П. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособ. для студ. сред. проф. образования/ Р.П. Самусев, В.Я. Липченко. – Москва: Изд-во Оникс, 2011 – 544с.
- 5.Синельников Р. Д. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособ.: в 4-х т. – Москва: Новая волна, 2007-2011.
- 6.Швырев А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии [Текст]: учеб. пособ. для студ. мед. колледжей/ А. А. Швырев; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. – 4-е изд., стер.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 411 с.

Интернет-ресурсы:

1. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.e-anatomy.ru](http://www.e-anatomy.ru) //. (дата обращения: 30.08.2017).
2. Тесты по анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.modernbiology.ru/anat_t.htm](http://www.modernbiology.ru/anat_t.htm). (дата обращения: 30.08.2017).
3. Всё для студента медика [Электронный ресурс]. URL: [http:// studentmedic.ru/](http://studentmedic.ru/).- (дата обращения: 30.08.2017).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты)
- ✓при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и

лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза знания: анатомии и физиологии человека	Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических заданий Экспертная оценка схем, кроссвордов, рисунков, графологических структур, рефератов, докладов, мультимедийных презентаций, словаря специальных анатомических и физиологических терминов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

Программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) специального профессионального образования (далее – СПО) и примерной программы учебной дисциплины по специальностям:

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
4. Условия реализации учебной дисциплины	20
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к циклу дисциплин ОП. ОО Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать доврачебную помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
- составление словаря терминов;	2
- подготовка к выступлению с сообщением;	4
- составление презентаций по темам;	4
- составление кроссвордов	4
- подготовка рефератов	20
Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения		27	
Тема 1.1. Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС)	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия 2. Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при различных видах катастроф 3. Принципы снижения негативного влияния чрезвычайных ситуаций		
	Практическое занятие	4	

	1. Прогнозирование обстановки и последствий аварий на пожаро-взрывоопасных объектах 2. Отработка мер пожарной безопасности 3. Отработка правил безопасного поведения при пожарах 4. Отработка правил пользования первичными средствами пожаротушения 5. Прогнозирование обстановки и последствий наводнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление кроссворда «Очаги поражения»		
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание учебного материала	2	1
	1. Характеристика ядерного оружия и защита от него 2. Характеристика химического оружия и защита от него 3. Характеристика биологического оружия и защита от него 4. Особенности санитарных потерь в очагах воздействия оружия массового поражения (ОМП)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление кроссворда «Очаги поражения ОМП»		
Тема 1.3. Гражданская оборона (ГО), основные понятия и определения, задачи в области	Содержание учебного материала	1	1
	1. Место ГО в системе обеспечения безопасности населения 2. Задачи и основные мероприятия (ГО) 3. Принципы обеспечения устойчивости функционирования учреждений здравоохранения в военный период		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

защиты населения	Подготовка презентаций: «Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени», «Способы защиты от оружия массового уничтожения», «Терроризм - серьезная угроза национальной безопасности России»		
Тема 1.4. Характеристика средств коллективной и индивидуальной защиты	Содержание учебного материала	2	2
	1. Принципы и способы защиты населения от поражающих факторов катастроф 2. Характеристика коллективных средств защиты 3. Характеристика индивидуальных средств защиты 4. Характеристика табельных медицинских средств защиты		
	Практическое занятие	8	
	Отработка приемов: - надевания общевойскового защитного комплекта (ОЗК) - надевания защитного костюма Л-1 - надевания средств защиты органов дыхания (противогазов) - оказания медицинской помощи препаратами аптечки АИ-2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Основы обороны государства и военной службы	Подготовка рефератов: «Современные средства защиты кожи», «Современные средства защиты органов дыхания», «Современные медицинские средства индивидуальной защиты»		
		6	

Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации (ВС РФ)	Содержание учебного материала	1	1
	1. История создания ВС России 2. Функции и основные задачи ВС РФ в системе обеспечения национальной безопасности 3. Организационная структура ВС РФ (рода и виды войск) 4. Другие войска, их состав и предназначение		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка рефератов: «История русского войска со второй половины 16 века» «Боевые ордена русской армии до 1917 г.»		
Тема 2.2. Правовые основы военной службы	Содержание учебного материала	1	1
	1. Конституция РФ и Федеральные Законы о военной службе 2. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке 3. Уставы Вооруженных Сил 4. Права и ответственность военнослужащих		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка рефератов: «Боевые ордена Советского периода» «Символы воинской чести»		
Раздел 3. Основы организации медицинской службы Вооруженных		69	

Сил			
Тема 3.1. Основы организации лечебно- эвакуационных мероприятий (ЛЭМ) в части	Содержание учебного материала	1	1
	1. Понятие о санитарных потерях на войне, их величина, классификация и структура 2. Понятие об этапах медицинской эвакуации. 3. Виды медицинской помощи 4. Медицинская сортировка 5. Медицинская эвакуация		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка рефератов: «История возникновения и развития этапного оказания медицинской помощи в действующей армии» «Н.И. Пирогов – основоположник медицинской сортировки»		
Тема 3.2. Медицинское обеспечение подразделений	Содержание учебного материала	1	2
	1. Медицинское обеспечение мотострелковой роты в наступлении и обороне 2. Медицинское обеспечение мотострелкового батальона 3. Медицинское обеспечение части (соединения)		
	Практическое занятие	4	
	Отработка способов: - приближения к раненым и оттаскивания их в укрытия - ношения и применения средств переноски раненых - оказания медицинской помощи в условиях боя - погрузки и переноски на носилках		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка сообщения: «Медицинское обеспечение подразделений в условиях применения оружия массового поражения»		
Тема 3.3. Оснащение медицинской службы Вооруженных Сил	Содержание учебного материала	1	1
	1. Комплектно – табельное оснащение медицинской службы ВС 2. Индивидуальное оснащение личного состава 3. Полевая медицинская и санитарная техника 4. Санитарно – эвакуационные средства		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить презентацию: «Комплектно – табельное оснащение медицинского пункта полка»		
Тема 3.4. Оказание медицинской помощи при огнестрельных ранениях	Содержание учебного материала	1	2
	1. Организация оказания хирургической помощи в условиях боевых действий 2. Характеристика и классификация современной огнестрельной раны 3. Минно – взрывная рана как характерная травма современных войн		
	Практическое занятие	4	
	1. Определение вида кровотечения 2. Отработка способов временной остановки наружного кровотечения 3. Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи при сложной ране (с переломами костей, повреждениями сосудов)		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка реферата		

	«Организация хирургической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени		
Тема 3.5. Оказание медицинской помощи при травматическом шоке	Содержание учебного материала	1	2
	1. Причины возникновения травматического шока и способствующие этому факторы 2. Патогенез и клиника фаз травматического шока 3. Классификация степеней тяжести шока 4. Экстренная помощь при шоке и его профилактика		
	Практическое занятие	4	
	1. Отработка приемов диагностики состояния травматического шока 2. Определения степени тяжести травматического шока 3. Отработка алгоритма оказания медицинской помощи при профилактике травматического шока		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка реферата «Первая медицинская помощь при травматическом шоке»		
Тема 3.6. Оказание медицинской помощи при травматическом токсикозе (Краш-синдроме)	Содержание учебного материала	1	2
	1. Определение понятия «травматический токсикоз» 2. Краш-синдром как осложнение компрессионной травмы мягких тканей (КТМТ) 3. Виды КТМТ 4. Механизм развития и симптоматика периодов состояния 5. Степени тяжести состояния 6. Экстренная помощь при КТМТ		
	Практическое занятие	4	

	1. Отработка: - приемов диагностики состояния травматического токсикоза - способов определения степени тяжести - способов эвакуации пострадавших 2. Проведение мероприятий неотложной помощи		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка реферата «Современные методы оказания неотложной помощи и профилактики КТМТ»		
Тема 3.7. Оказание медицинской помощи при термических поражениях	Содержание учебного материала	1	2
	1. Причины и виды массовых термических поражений в мирное и военное время 2. Клинические признаки поражения высокими температурами - тепловой удар - термические ожоги - ожоговая болезнь 3. Клинические признаки поражения низкими температурами - общее переохлаждение - отморожения от воздействия сухого холода - бронхолит (ознобление легких) - «траншейная стопа» 4. Мероприятия первой медицинской и доврачебной помощи при различных видах термических поражений		
	Практическое занятие	4	

	1. Определение вида поражения 2. Определение тяжести поражения 3. Определение площади ожогов 4. Определение прогноза по таблицам 5. Выполнение мероприятий первой медицинской и доврачебной помощи при различных видах поражений		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщения «Первая медицинская помощь при ожогах» «Первая медицинская помощь при отморожениях»		
Тема 3.8. Радиационные поражения	Содержание учебного материала	1	2
	1. Механизм биологического действия ионизирующих излучений на организм (первичный и вторичный, прямое и опосредованное действие) 2. Условия, влияющие на формирование различных видов поражений, классификация поражений 3. Радиочувствительность клеток и тканей 4. Острая лучевая болезнь (ОЛБ): классификация, клиника периодов заболевания, последствия перенесенной болезни 5. Принципы лечения и профилактики заболеваний		
	Практическое занятие	4	

	1. Определение степени тяжести заболевания и прогноза по ведущим симптомам первого периода 2. Отработка правил пользования радиозащитными препаратами аптечки АИ-2 3. Отработка методов профилактики различных видов радиационных поражений препаратами аптечки АИ-2 4. Отработка способов оказания первой медицинской помощи при острой лучевой болезни		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка реферата «Чернобыль – двадцать пять лет спустя»		
Тема 3.9. Поражения отравляющими веществами (ОВ)	Содержание учебного материала	2	2
	1. Общая характеристика ОВ		
	2. Основные физико-химические свойства и клиника поражения отравляющими веществами - нервно-паралитического действия - кожно-резорбтивного (-нарывного) действия - общеядовитого действия - удушающего действия - психохимического действия - раздражающего действия		
	Практическое занятие	4	

	1. Отработка диагностики вида и степени тяжести поражения по клиническим признакам отравления 2. Отработка способов оказания первой медицинской и доврачебной помощи препаратами аптечки АИ-2 в очаге поражения и вне его 3. Отработка проведения частичной санитарной обработки с помощью индивидуального противохимического пакета		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка реферата «Первая медицинская помощь при поражении нервно-паралитическими ОВ»		
Тема 3.10 Основы военной гигиены и эпидемиологии	Содержание учебного материала	1	2
	1. Гигиена - размещения войск - питания войск - водоснабжения войск 2. Задачи и основные принципы противоэпидемической защиты войск 3. Противоэпидемическая защита на этапах медицинской эвакуации 4. Основы противоэпидемической защиты войск в условиях применения противником биологического оружия		
	5. Роль военного фельдшера в осуществлении противоэпидемической защиты подразделений		
	Практическое занятие	8	

	1. Отработка методов оценки эпидемического состояния населенных пунктов, предназначенных для размещения войск		
	2. Проведение санитарно – эпидемиологической разведки в районе дислокации войск (в районе местожительства обучающихся)		
	3. Осуществление эпидемиологического наблюдения в районе дислокации (в районе местожительства обучающихся)		
	4. Составление отчетной карточки санэпидразведчика		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка словаря терминов по данной теме		
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, стол преподавателя, компьютерный стол, кушетка, книжный шкаф, шкаф для хранения учебных средств обучения, стенд «Безопасность жизнедеятельности», топографические карты г. Черногорска

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, видеомаягнитофон, видеокассеты, санитарные носилки, носилки тканевые для МЧС, лямки санитарные носилочные, тренажер «Максим-3», средства защиты органов дыхания (противогазы ГП-5, ГП-7, ИП-46), средства защиты кожи (защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм - ОЗК), приборы радиационной и химической разведки, компасы для ориентирования на местности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособ. / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429693.html>.
2. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учеб. пособ. / Г.С. Ястребов.— 8-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 397 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Хван Т. А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / Т.А. Хван, П.А. Хван. — 9-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. —415 с.: ил.
2. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: информационно-методическое издание для преподавателей, - Москва, 2012-2017.

Нормативно- правовая документация:

1. О Гражданской обороне [Электронный ресурс]: федер. закон от 12 февраля 1998 № 28-ФЗ (ред. от 2.07.2013)//СПС Консультант Плюс.
2. О воинской обязанности и военной службе [Электронный ресурс]: федер. закон от 28 марта 1998 № 53-ФЗ (ред. от 2.07.2013)//СПС Консультант Плюс.
3. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: федер. закон от 21 декабря 1994 № 168-ФЗ (ред. от 2.07.2013)//СПС Консультант Плюс.
4. Об статусе военнослужащего [Электронный ресурс]: федер. закон от 27 мая 1998 № 76-ФЗ (ред. от 2.07.2013)//СПС Консультант Плюс.

5. Об обороне [Электронный ресурс]: федер. закон от 31 мая 1996 № 61-ФЗ (ред. от 2.07.2013)//СПС Консультант Плюс.
6. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: федер. закон от 6 марта 1996 № 35-ФЗ (ред. от 2.07.2013)//СПС Консультант Плюс.
7. Об альтернативной гражданской службе [Электронный ресурс]: федер. закон от 25 июля 1996 № 113-ФЗ (ред. от 2.07.2013)//СПС Консультант Плюс.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты)
- ✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности; -оказывать первую помощь пострадавшим. Знания: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и	Формы контроля обучения: -домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий. Форма оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. Методы контроля направленные на проверку умений учащихся: - выполнять условия задания на творческом уровне с предоставлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) допущенных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий.

быту, принципы снижения вероятности их реализации; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА

С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка)

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ «ХАКАССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка).

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть реализованы при освоении профессиональных модулей по специальности Лечебное дело:

- ПМ. 02 Лечебная деятельность;
- ПМ. 04 Профилактическая деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики является составной частью П.00 Профессионального цикла, включающая в себя ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
- изучение кодовых таблиц по составу аминокислот;	2
- решение проблемных задач;	2
- составление и анализ родословных схем;	3
- подготовка реферативных сообщений;	2
- проведение бесед с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний;	2
- изучение таблиц;	2
- составление глоссария;	2
- изучение карт хромосом человека;	2
- составление рекомендаций по диетотерапии пациентам с нарушениями обмена веществ;	2
- составление рекомендаций по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Медицинская генетика как наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем	2	1
Раздел 1. Закономерности наследования признаков и методы изучения наследственности		37	
Тема 1.1. Цитологические и биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала	2	
	Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке и ее функциях. Цитоплазма, органеллы, клеточное ядро. Морфофункциональные особенности компонентов ядра в различные периоды клеточного цикла		1
	Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. Основные типы деления эукариотических клеток. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека		
	Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Гены и их структура		
	Реализация генетической информации. Определение генетического кода и его свойств. Изучение нормальных кариотипов человека		2
	Практическое занятие	4	

	Цитологические и биохимические основы наследственности		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой;		
	- составление глоссария по теме;		
	- составление схемы сперматогенеза и овогенеза.		
Тема 1.2. Наследование признаков	Содержание учебного материала	4	1
	Наследование признаков у человека. Генотип и фенотип. Виды взаимодействия генов. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека		
	Хромосомная теория Т. Моргана. Сцепленные гены. Кроссинговер. Карты хромосом человека		
	Определение типов наследования менделирующих признаков у человека		2
	Определение механизмов наследования групп крови системы АВО и резус системы		
	Практическое занятие	4	
	Наследование признаков у человека. Решение задач, моделирующих: виды скрещивания, сцепленное с полом наследование, наследование групп крови		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой;			
- подготовка реферативного сообщения по теме: «История открытия законов наследования»;			
	- изучение карт хромосом человека.		
Тема 1.3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	Содержание учебного материала	2	1
	Роль наследственности и среды в формировании признаков. Близнецовый метод. Биохимический метод. Цитогенетический метод. Методы дерматоглифики. Популяционно-статистический		

	метод. Генеалогический метод		2
	Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленном с полом наследовании в медицине		
	Использование генеалогического метода на практике. Методика составления родословной		
	Практическое занятие	4	
	Составление и анализ родословных		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой; - составление родословной; - подготовка реферативного сообщения по теме: «Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа».		
Тема 1.4. Изменчивость, виды мутаций у человека	Содержание учебного материала	2	1
	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости		
	Виды мутаций. Мутагенез, мутагены, факторы мутагенеза		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой; - подготовка сообщений по темам: «Фенокопии», «Генокопии»			
Раздел 2. Наследственные заболевания и медико-генетическое консультирование		24	
Тема 2.1. Наследственные заболевания	Содержание учебного материала	8	1
	Наследственные заболевания: причины и классификация		

	Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау		
	Аутосомно-доминантные заболевания. Аутосомно-рецессивные заболевания. Х-сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. Y-сцепленные заболевания		1
	Генные и мультифакториальные заболевания		
	Диагностика, профилактика и принципы лечения наследственной патологии		
	Определение клинических синдромов при аномалиях половых хромосом: синдроме Шерешевского-Тернера, синдроме Клайнфельтера, синдроме трисомии X, синдроме дисомии по Y-хромосоме		2
	Практическое занятие	4	
	Определение аномальных кариотипов и фенотипов, клинических симптомов хромосомных и генных заболеваний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой; - составление рекомендаций по диетотерапии пациентам с нарушениями обмена веществ		
Тема 2.2. Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала	2	
	Медико-генетическое консультирование – основной метод профилактики наследственных заболеваний. Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию		1
	Перспективное и ретроспективное консультирование. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальный и неонатальный скрининг		
	Показания к медико-генетическому консультированию, проведение предварительной диагностики наследственных заболеваний		2
	Практическое занятие	4	

Медико-генетическое консультирование. Решение проблемных задач по дисциплине.		
Самостоятельная работа обучающихся:	3	
- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой; - определение рекомендаций по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии		
Всего:	63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики.

Оборудование учебного кабинета для проведения теоретических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол и стулья для преподавателя;
- столы и стулья по количеству обучающихся;
- аудиторная доска

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран

Оборудование учебного кабинета для проведения практических занятий

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья по количеству обучающихся;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- аудиторная доска;
- информационный стенд для студента

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран

3. Учебно-наглядные пособия

Таблицы:

- строение клетки;
- хромосомы;
- нуклеиновые кислоты;
- репликация ДНК;
- биосинтез белка;
- митоз;
- мейоз;
- кариотип человека;
- закономерности наследования признаков;
- виды взаимодействия между генами;
- схемы родословных;
- символы для составления родословных

Набор микропрепаратов:

- клетки крови человека;
- органоиды и включения;
- митоз в растительной и животной клетке;
- половые клетки;
- хромосомы человека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акуленко Л.В. Медицинская генетика [Электронный ресурс]: учеб./ Л.В. Акуленко, И.В. Угаров; Под ред. О.О. Янушевича, С.Д. Арутюнова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 208 с. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970418321.html>.
2. Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс]: учеб. / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.: ил. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429570.html>.
3. Медицинская генетика [Электронный ресурс]: учеб. для мед. училищ и колледжей/ под ред. Н. П. Бочкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с. <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429860.html>.
4. Рубан Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики [Текст]: учеб. пособ. для студ. сред. проф. образования/ Э. Д. Рубан. – 2-е изд., стереотип. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 319 с.

Дополнительные источники:

1. Афонькин С. Ю. Секреты наследственности человека [Текст]/ С. Ю. Афонькин. – Санкт-Петербург: Корона, 2011. – 352 с.
2. Биология с основами медицинской генетики: учебник [Электронный ресурс]/Л.В. Акуленко, И.В. Уваров; под ред. О.О. Янушевича, С.Д. Арутюнова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 368 с. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424964.htm>

3. Интернет-ресурсы:

1. Медицинская генетика [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. (дата обращения: 30.08.2017).
2. Медицинский видеопортал [Мультмедиа]. URL: <http://www.med-edu.ru/>. (дата обращения: 30.08.2017).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты)
- ✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией Проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии Проводить предварительную диагностику наследственных болезней. Знания: Биохимические и цитологические основы наследственности Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности текущей и итоговой аттестации при: - тестировании в т.ч. с использованием компьютерных технологий; - решении проблемных задач; - составлении родословных; - разработке рекомендаций по планированию семьи с учетом наследственной патологии; - составлении рекомендаций по диетотерапии для пациентов с нарушениями обмена веществ Экспертная оценка в рамках контроля результатов самостоятельной работы: - составленного глоссария терминов; - защиты рефератов, сообщений; - составленных схем, таблиц; - составленных рекомендаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ «ХАКАССКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ «ХАКАССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ"

Содержание

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка).

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть реализованы в частичном объеме при повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием по специальностям:

- Гигиеническое воспитание;
- Сестринское дело;
- Сестринское дело в педиатрии;
- Общая практика;
- Лечебная физкультура;
- Диетология

в соответствии с приказом МЗ и СР РФ от 16.04.08г. № 176н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ» (в редакции приказа Минздравсоцразвития РФ от 30.03.10 №199и).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06. Гигиена и экология человека является составной частью Профессионального цикла (П.ОО), включающего в себя Общепрофессиональные дисциплины (ОП.ОО.)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	24
лабораторные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
- работа с конспектами лекций, с основной и дополнительной литературой;	9
- подготовка реферативных сообщений;	9
- подготовка мультимедийной презентации;	6
- составление конспекта беседы и памяток по теме: «Здоровый образ жизни»;	4
- решение проблемно-ситуационных задач;	3
- санитарно-гигиеническое обследование жилого помещения	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Гигиена и экология человека как наука		4	
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека	Содержание учебного материала Гигиена как отрасль профилактической медицины. Определение понятий «гигиена», « профилактика». Основные положения, разделы и методы гигиены. Определение понятий экология и экология человека. Классификация факторов в системе «здоровье – среда обитания». Экологический фактор риска здоровью населения.	2	1
Тема 1.2. Экологические факторы и здоровье населения	Содержание учебного материала Современное состояние окружающей среды. Глобальные экологические проблемы: загрязнение Мирового океана, кислотные дожди, изменение климата, деградация лесов, сокращение разнообразия биологических видов, смог.	2	1
РАЗДЕЛ 2. Гигиена окружающей среды		26	
Тема 2.1. Гигиена и экология воздушной среды	Содержание учебного материала Физические свойства воздушной среды, влияние на организм человека. Химический состав воздуха, влияние на здоровье человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. Мероприятия по охране воздушной среды.	4	1

	Изучение принципов работы приборов и влияние микроклимата на самочувствие человека.		2
	Лабораторная работа	4	
	Гигиеническая оценка микроклимата		
	Самостоятельная работа	4	
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования/ И. Г. Крымская. – 3-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 351 с.- подготовка реферативных сообщений по теме: «Влияние загрязнения воздушной среды на здоровье населения».		
Тема 2.2. Гигиена и экология воды	Содержание учебного материала	4	1
	Круговорот воды в природе. Климатообразующая роль водных ресурсов Физиологическое, гигиеническое, эпидемиологическое значение воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Характеристика источников водоснабжения. Загрязнение водоисточников. Мероприятия по охране водной среды.		
	Изучение правил отбора проб воды для лабораторных исследований.		
	Лабораторная работа.	4	
	Отбор проб воды и определение физических свойств.		
	Самостоятельная работа	4	
	-работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования/ И. Г. Крымская. – 3-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 351 с.-подготовка реферативных сообщений по теме: «Загрязнение водоемов». -решение проблемно-ситуационных задач по теме.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		

Гигиена и экология почвы	Химический состав почвы. Структура. Виды почв. Свойства почвы. Почвообразование. Самоочищение почвы. Почва – фактор распространения инфекционных и паразитарных заболеваний. Биогеохимические провинции. Проблемы накопления и утилизации отходов. Системы очистки населенных мест, классификация и эффективность.	2	1
Раздел 3. Гигиена питания		18	
Тема 3.1. Гигиена и экология питания	Содержание учебного материала	2	
	Современные представления о пищевых продуктах и пище. Классификация пищевых продуктов. Энерготраты человека. Режим питания. Белки, жиры, углеводы. Строение, функции. Источники пищевых веществ. Витамины и минеральные элементы. Классификация. Физиологическое значение для организма. Источники биологически-активных веществ. Нормы потребления пищевых веществ и энергии с учетом физиологических потребностей организма.		1
	Определение индивидуальных энерготрат.		2
	Практическое занятие	4	
	Определение индивидуальных энерготрат.		
Тема 3.2. Заболевания, связанные с характером питания	Содержание учебного материала	4	
	Болезни избыточного питания. Болезни пищевой недостаточности. Экологически чистые продукты. Ксенобиотики. Пищевые отравления, классификация и профилактика.		1
	Составление и анализ суточного рациона питания.		2
	Практическое занятие	4	
	Гигиеническая оценка суточного рациона.	4	
	Самостоятельная работа	4	
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования/ И. Г. Крымская. – 3-е изд., стер. –		

	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 351 с.. - подготовка рефератов и составление мультимедийных презентаций по теме: «Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания».		
Раздел 4. Урбоэкология		18	
Тема 4.1. Гигиена и экология жилища и ЛПУ	Содержание учебного материала	4	
	Экологические и гигиенические проблемы урбанизации. Зонирование населенных мест. Роль физических, химических и биологических факторов в изменении состояния здоровья населения городов. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов. Гигиенические требования к планировке, освещению, отоплению, вентиляции в жилых помещениях. Санитарно-гигиенические требования к планировке, строительству и функционированию ЛПУ разного профиля.		1
	Определение и оценка показателей естественного и искусственного освещения в помещениях различных назначений.		2
	Практическое занятие	8	
	1. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения.		
	2. Оценка соблюдения санитарно-эпидемиологического режима ЛПУ.		
	Самостоятельная работа	6	
	- работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой: Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования/ И. Г. Крымская. – 3-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 351 с.- решение проблемно-ситуационных задач. - выполнение и оформление самостоятельной работы: «Санитарно-гигиеническое обследование жилого помещения»		
Раздел 5. Гигиена детей и		12	

подростков			
Тема 5.1 Гигиена детей и подростков	Содержание учебного материала	4	
	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков. Профилактика развития экопатологических состояний. Физическое развитие. Методы оценки. Акселерация. Адаптация детей к началу обучения в школе. Основные принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Гигиена учебных занятий в школе. Гигиенические принципы планировки дошкольных учреждений. Принцип групповой изоляции. Гигиенические требования к оборудованию ДОУ. Гигиенические требования к планировке школ. Основные, вспомогательные, служебные помещения. Их взаимное расположение. Гигиенические требования к учебной мебели.		1
	Гигиеническая оценка режима дня и расписания уроков в школе.		2
	Практическое занятие	4	
	Гигиеническая оценка режима дня и расписания уроков.		
	Самостоятельная работа	4	
	-работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой: Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования/ И. Г. Крымская. – 3-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 351 с.-решение проблемно-ситуационных задач		
Раздел 6. Гигиена труда		14	
Тема 6.1. Гигиена труда	Содержание учебного материала	4	
	Физиология труда. Умственная и физическая деятельность. Современные формы физического труда. Работоспособность. Фазы работоспособности. Утомление. Переутомление и его профилактика. Понятие о профессиональных заболеваниях. Профилактика профессиональных заболеваний. Характеристика труда медицинских работников. Гигиенические требования к ПЭВМ и организации работы		1

	Оценка работоспособности. Оценка условий труда и профессиональных вредностей на различных производствах.		2
	Практическое занятие	4	
	Оценка условий труда и профессиональных вредностей на различных производствах.		
	Самостоятельная работа	6	
	-работа с конспектом лекции, основной и дополнительной литературой: Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования/ И. Г. Крымская. – 3-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 351 с.-подготовка реферативных сообщений и мультимедийной презентации по теме: «Профилактика неблагоприятного влияния производственных факторов на здоровье медицинского персонала».		
Раздел 7. Здоровый образ жизни.		13	
Тема 7.1. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	
	Определение понятия «здоровый образ жизни». Компоненты ЗОЖ. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни; Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения		1
	Определение закаленности человека по методике Кестнера- Маршака		2
	Практическое занятие	4	
	Определение закаленности человека по методике Кестнера- Маршака		
	Самостоятельная работа	7	
	-работа с конспектом лекции, с основной и дополнительной литературой: 1.Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования/ И. Г. Крымская. – 3-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 351 с 2. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Ю. П. Кобяков. –2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 252 с.		

	-подготовка реферативных сообщений и презентаций по теме: «Здоровый образ жизни и личная гигиена». -составление и проведение беседы по теме «Здоровый образ жизни».		
Всего		105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета гигиены и экологии человека
- лаборатории гигиены и экологии человека

Оборудование учебного кабинета гигиены и экологии человека

мебель:

- столы и стулья по количеству обучающихся (для проведения теоретических занятий);
- столы и стулья по количеству обучающихся (для проведения практических занятий);
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- шкафы для учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории гигиены и экологии человека:

- столы и стулья для студентов;
- рабочее место преподавателя;
- вытяжной шкаф;
- шкафы для лабораторной посуды и реактивов;
- доска классная;
- шкафы для учебно-методической документации.

Аппаратура, приборы:

- термометры максимальные
- термометры минимальные
- термограф
- ТКА
- психрометр Августа
- психрометр Ассмана
- гигрометр волосяной (М -19)
- гигрограф
- чашечный анемометр
- ручной крыльчатый анемометр
- кататермометр
- барометр-анероид
- барограф
- люксметр
- спиртовка
- прибор Снеллена
- секундомер
- тонометр
- фонендоскоп
- спирометр
- динамометр

Посуда, реактивы:

- стеклянные флаконы емкостью 0,5 с притертой пробкой
- колбы
- пипетки
- спирт этиловый ректификат
- 0,01н. раствора тиосульфата натрия
- крахмал

Учебно-наглядные пособия

Таблицы:

Комплекты тематических таблиц

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- экран
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Архангельский В. И. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 176 с.: ил. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430996.html>.
2. Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека [Текст]: учеб. пособ. для студ. сред. проф. образования/ И. Г. Крымская. – 3-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 351 с.

Дополнительные источники:

1. Гигиена детей и подростков [Текст]: учеб. для студ. сред. проф. образования/ И. В. Приходько [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 312 с.
2. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни [Текст]: учеб. пособ. для студ. вузов / Ю. П. Кобяков. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 252 с.
3. Матвеева Н. В. Гигиена и экология человека [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Матвеева. – Москва: Кнорус, 2013. – 328 с.
4. Здоровье населения и среда обитания [Текст]: информационный бюллетень. – Москва: ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора, 2012-2017.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <http://http://rosminzdrav.ru/>. (дата обращения: 30.08.2017).
2. Роспотребнадзор [Электронный ресурс]. URL: <http://rospotrebnadzor.ru/>. (дата обращения: 30.08.2017).

3. Экологический портал [Электронный ресурс]. URL: [http:// ecology-portal.ru/](http://ecology-portal.ru/).(дата обращения: 30.08.2017).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты)
- ✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также самостоятельного выполнения обучающимися индивидуальных заданий и санитарно-гигиенических исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - основные положения гигиены; - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности текущей и итоговой аттестации при: - устном опросе; - тестировании; - решении проблемно-ситуационных задач, - практической или лабораторной работе на занятиях. Экспертная оценка в рамках контроля результатов самостоятельной работы: - защиты рефератов и презентаций; - санитарно-гигиенического обследования жилого помещения; - составления плана-конспекта беседы, памяток.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

1.1. Область применения учебной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина Здоровый человек и его окружение является составной частью профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья
- обучать население особенностям планирования семьи и сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды
- периоды жизнедеятельности человека
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды
- значение семьи в жизни человека

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;
самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>180</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>72</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
– создание мультимедийных презентаций по индивидуальным заданиям	<i>21</i>
– составление режима дня и меню для ребёнка младшего школьного возраста	<i>3</i>
– подготовка докладов к конференции	<i>7</i>
– подготовка реферативных сообщений	<i>12</i>
– подготовка ответов на контрольные вопросы и решение ситуационных задач	<i>16</i>
– разработка рекомендаций	<i>1</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная периодизация. Здоровье. Болезнь		12	
Тема 1.1. Особенности человека в разные возрастные периоды	Содержание учебного материала	4	
	Этапы и периоды жизни человека. Периоды физического, личностного, психического развития человека, их особенности. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «болезнь», «факторы риска болезни», «профилактика».		1
	Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья человека. Культура здоровья. Потребности человека в разные возрастные периоды: физические, психические, социальные. Возраст человека: физический, психический, социальный. Факторы, влияющие на возраст конкретного человека. Понятие роста и развития. Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.		
	Показатели физического развития: обязательные и дополнительные.		2
	Практические занятия	4	
	1. Оценка конституциональных параметров человека методом парных групп.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 2. Здоровье детей	Подготовка реферативного сообщения по теме «Влияние образа жизни на состояние здоровья человека»		
		78	
	Содержание учебного материала	2	
	Внутриутробный период. Оплодотворение. Закладка пола. Имплантация. Развитие плодного яйца в матке.		1
	Периоды внутриутробного развития. Влияние вредных факторов на плод. Характеристика интранатального периода.		
Тема 2.1. Внутриутробный период	План и направленность дородовых патронажей.		2
	Практические занятия	4	

	1.	Оценка течения внутриутробного периода (решение ситуационных задач, ролевая игра «Дородовый патронаж»)		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Создание мультимедийной презентации: «Здоровая мама - здоровый малыш»			
Тема 2.2. Период новорожденности	Содержание учебного материала		4	

	Период новорожденности. Понятия живорождения и мертворождения. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни, пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Виды вскармливания новорождённого. Режим дня и кормления новорожденного.			1
	Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Признаки доношенного новорожденного. Основные принципы оценки состояния ребенка при рождении. Особенности ухода за новорожденным в домашних условиях. Принципы ухода за кожей, слизистыми.			2
	Практические занятия		8	
	1.	Оценка параметров жизнедеятельности новорожденного ребенка. Гигиенический уход за новорожденным ребенком в домашних условиях (на фантомах).		
	2.	Ролевая игра «Обучение родителей уходу за новорожденным ребенком в домашних условиях»		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Создание мультимедийной презентации: «Уход за новорождённым ребёнком в домашних условиях».			
	Составление рекомендаций родителям по уходу за новорожденным ребенком.			
Тема 2.3. Период грудного возраста	Содержание учебного материала		8	
	Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребёнка грудного возраста. Вскармливание детей первого года жизни. Преимущества грудного вскармливания. Понятие о докормах, прикормах. Нервно-психическое и физическое развитие ребенка.			
	Воспитание детей 1-го года жизни: массаж, гимнастика, закаливание, режим дня. Подбор игрушек для грудного ребенка.			
	Практические занятия		8	
	1.	Оценка показателей здоровья ребенка грудного возраста. Воспитание ребенка грудного возраста в домашних условиях: массаж, гимнастика, закаливание (ролевая игра, решение ситуационных задач, отработка манипуляций на фантомах)		
	2.	Организация вскармливания ребенка первого года жизни (решение ситуационных задач).		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам воспитания и организации вскармливания здорового ребенка первого года жизни			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		2	

Период преддошкольного возраста	Характеристика преддошкольного периода. Анатомо-физиологические особенности органов и систем. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного возраста. Особенности питания, режима дня, гигиенического ухода, физического воспитания, закаливания. Подготовка ребенка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Адаптация в детском дошкольном учреждении.		2
	Практические занятия	4	

Тема 2.5. Период дошкольного возраста	1. Оценка показателей здоровья ребенка преддошкольного возраста. Воспитание ребенка преддошкольного возраста в домашних условиях: массаж, гимнастика, закаливание, организация питания (ролевая игра, решение ситуационных задач, отработка манипуляций на фантомах).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка реферативных сообщений: - Профилактика бытового травматизма детей - Подготовка ребёнка к детскому саду		
	Содержание учебного материала	2	1
	Дошкольный период. Анатомо-физиологические особенности органов и систем дошкольника. Закономерности физического и нервно – психического развития, особенности питания, режима дня, гигиены, физического воспитания, закаливания детей дошкольного возраста		
	Показатели готовности ребенка к школе (медицинская, учебная, психологическая).		2
	Практические занятия	4	
	1. Оценка показателей здоровья и готовности к школе ребенка дошкольного возраста (ролевая игра, решение ситуационных задач).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Создание мультимедийных презентаций по вопросам воспитания ребенка дошкольного возраста		
Тема 2.6. Период младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	2	1
	Характеристика периода младшего школьного возраста, анатомо-физиологические особенности органов и систем, закономерности физического и личностного развития. Особенности психического развития. Второй возрастной криз. Особенности адаптации первоклассника к школе. Гигиенические требования к учебному месту школьника в домашних условиях.		
	Правила оценки физического и нервно-психического развития. Особенности режима дня, питания, физического воспитания.		2

	Практические занятия		4	
	1.	Оценка показателей здоровья ребёнка школьного возраста. Воспитание и организация рационального питания ребенка младшего школьного возраста (ролевая игра, решение ситуационных задач)		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление режима дня и меню для ребёнка младшего школьного возраста Составление доклада «Профилактика нарушения зрения и осанки»			
Раздел 3. Подростково-юношеский возраст			30	
Тема 3.1. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	Содержание учебного материала		6	2
	Анатомо-физиологические и половые особенности ребенка старшего школьного возраста. Этапы психосексуального развития человека. Половое воспитание и просвещение детей старшего школьного возраста. Особенности поведения, связанные с процессами взросления и полового созревания. Влияние «вредных привычек» на здоровье. Воспитание и организация питания ребенка старшего школьного возраста.			
	Практические занятия		8	
	1.	Оценка показателей здоровья ребёнка старшего школьного возраста. Воспитание и организация питания ребенка старшего школьного возраста (ролевая игра, решение ситуационных задач)		
	2.	Конференция «Профилактика вредных привычек у детей старшего школьного возраста»		
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам воспитания ребенка старшего школьного возраста			
	Тема 3.2. Период юношеского возраста	Содержание учебного материала		2
Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Понятие и особенности социального становления личности. Влияние родителей, сверстников, учебного заведения, СМИ на становление личности				
Практические занятия		4		
1.				Оценка показателей здоровья, воспитание и организация питания человека юношеского возраста (ролевая игра, решение ситуационных задач)
Самостоятельная работа обучающихся		2		

	Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Здоровье молодежи – научно-экономический потенциал России»		
Раздел 4. Зрелый возраст		42	
Тема 4.1. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	Содержание учебного материала	10	
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Периоды жизни мужчин и женщин. Понятие о кризисе «середины жизни». Основные факторы, определяющие здоровье в зрелом возрасте: психологические стрессы, малая двигательная активность, неправильное питание, вредные привычки. Изменения в организме женщины, возникающие в период беременности. Анатомо-физиологические и психологические особенности мужчин и женщин в период угасания репродуктивной функции.		1
	Особенности гигиены, питания и режима дня мужчин и женщин зрелого возраста. Особенности гигиены, питания и режима дня женщины в период беременности и после родов. Особенности образа жизни мужчин и женщин (двигательной активности, питания, половой жизни) в период угасания репродуктивной функции.		2
	Практические занятия	12	
	1. Организация режима дня и питания женщины во время беременности и в послеродовом периоде. Обучение правилам гигиены, гимнастики (ролевая игра, решение ситуационных задач).		
	2. Организация режима дня и питания лиц зрелого возраста и в периоде угасания репродуктивной функции. Обучение правилам гигиены, гимнастики (ролевая игра, решение ситуационных задач).		
	3. Конференция «Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье мужчин и женщин»		
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Подготовка индивидуальных сообщений: - Влияние образа жизни на здоровье лиц зрелого возраста - Влияние вредных привычек на организм человека зрелого возраста - Особенности питания, гигиены, двигательной активности в климактерическом периоде - Современные средства контрацепции (для конференции)		
Тема 4.2. Здоровье семьи	Содержание учебного материала	2	
	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции и возможные медико-социальные проблемы семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.		1

	Планирование беременности			2
	Практические занятия		4	
	1.	Определение типа семьи. Выявление и решение медико-социальных проблем семьи. Планирование беременности (решение ситуационных задач, ролевая игра)		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Разработка рекомендаций по планированию беременности.			
Раздел 5. Пожилой возраст			18	
Тема 5.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала		4	
	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности, проблемы лиц пожилого и старческого возраста. Факторы, определяющие качество жизни лиц пожилого и старческого возраста. Понятие о медико-социальной помощи			1
	Особенности образа жизни (физической нагрузки, режима дня, организации питания) людей пожилого и старческого возраста. Значение безопасной окружающей среды.			2
	Практические занятия		8	
	1.	Организация режима дня и питания лиц пожилого и старческого возраста, обеспечение безопасной окружающей среды (решение ситуационных задач, ролевая игра),		
	2.	Выявление и решение проблем лиц пожилого и старческого возраста (решение ситуационных задач, ролевая игра)		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Подготовка индивидуальных сообщений и мультимедийных презентаций - Факторы, определяющие качество жизни лиц пожилого и старческого возраста - Медико-социальная помощь лицам пожилого и старческого возраста - Оказание помощи пожилому человеку и его окружению при снижении зрения и слуха, памяти - Оказание помощи пожилому человеку и его окружению при проблемах опорно-двигательного аппарата			
Итого:			180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Здоровый человек и его окружение».

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя
- наличие учебных мест по количеству обучающихся
- доска аудиторная
- весы горизонтальные и напольные
- ростомеры горизонтальные и вертикальные
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- детские кроватки, ванночки для купания ребёнка, сантиметровые ленты
- муляжи, фантомы грудного ребёнка
- тонометр, динамометр

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение [Текст]: учеб. пособ. для студ. сред. проф. образования / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. – 13-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 474 с.
2. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс] : учебн. / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.: ил. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432327.html>.

Дополнительные источники:

1. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни [Текст]: учеб. пособ. для студ. вузов / Ю. П. Кобяков. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 252 с.
2. Профилактическая медицина [Текст]: научно-практический журнал/ Гос. научно-исследовательский центр профилактич. медицины. – Москва: Медиасфера, 2012-2017.
3. Валеология [Текст]: научно-практич. журнал/ ВПО Южный Федеральный университет.- Ростов-на-Дону, 2012-2017.

Интернет-ресурсы:

1. Агентство медицинской информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru>. (дата обращения: 27.08.2017).
2. Министерство здравоохранения Омской области [Электронный ресурс]. URL: <http://www.old.omskminzdrav.ru>. (дата обращения: 27.08.2017).
3. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.takzdorovo.ru>. – (дата обращения: 27.08.2017).
4. Сайт для мам и пап, будущих и настоящих [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mother.ru>. (дата обращения: 27.08.2017).
5. Сайт о здоровье [Электронный ресурс]. URL: <http://www.zdoroviya.org.ru>. (дата обращения: 27.08.2017).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты)
- ✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: – содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни» – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды – периоды жизнедеятельности человека – анатомо-физиологические и психологические особенности человека – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития – универсальные потребности человека в разные возрастные периоды – значение семьи в жизни человека Уметь: – оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды – проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья – обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды	Оценка результатов деятельности студентов на практических занятиях при – выполнении практических манипуляций – решении ситуационных задач – проведении конференции – мультимедийных презентациях Оценка самостоятельной работы по – защите индивидуальных сообщений по предложенным темам – составлению рекомендаций для населения по сохранению и укреплению здоровья в разные возрастные периоды

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка)

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03. Латинский язык с основами медицинской терминологии является составной частью П.00. Профессионального цикла, включающий в себя ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Программа учебной дисциплины может быть использована в частичном объеме для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: правильно читать и писать на латинском языке, медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам, переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: элементы латинской грамматики и способы словообразования, 500 лексических единиц, глоссарий по специальности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов; самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
- выполнение упражнений	8
- графологических структур,	2
- подготовка рефератов,	2
- работа с электронными образовательными ресурсами,	4
- изучение методической литературы	4
- составление словаря медицинских терминов	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Введение	Содержание учебного материала	2		
	История латинского языка. Значение латинского языка в современной медицине. Латинский алфавит. Классификация звуков. Правила постановки ударения и разделения слова на слоги		1	
	Повторение латинского алфавита, разобрать правила чтения и ударения латинских текстов		2	
	Самостоятельная работа	2		
	Чтение латинских текстов по учебнику Ю.И. Городковой «Латинский язык», параграф 5, стр. 20-21 Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Выучить лексику наизусть. Подготовка реферативного сообщения на тему «История латинского языка»			
Раздел 1. Элементы латинской грамматики		39		
Тема 1.1. Фонетика. Алфавит. Чтение	Содержание учебного материала			
	Фонетика. Алфавит. Правила чтения. Долгота и краткость слогов. Ударение. Особенности произношения букв и буквосочетаний.			1
	Чтение латинских текстов и оборотов речи, постановка ударений. Отработка произношения различных звуков и дифтонгов			2
	Практическое занятие	4		
	Чтение латинских текстов, дифтонгов, постановка ударений			

Тема 1.2. Существительные 1 и 2 склонения	Содержание учебного материала		
	Имя существительное: грамматические категории (род, число, падеж). Словарная форма существительного. Существительные 1 и 2 склонения. Несогласованное определение. Лексические единицы 30 терминов		1
	Выполнение упражнений по теме существительные 1 и 2 склонения, разбор синтаксиса латинского предложения		2
	Практическое занятие	4	
	Выполнение упражнений по теме существительные 1 и 2 склонения, разбор синтаксиса латинского предложения		
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнения упражнения по учебнику Ю.И. Городковой «Латинский язык» параграф 44 II МФ. Стр. 81. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Выучить лексику наизусть. Контроль на практическом занятии по теме 1.2		
Тема 1.3. Прилагательные 1 группы	Содержание учебного материала		
	Имя прилагательное: словарная форма, грамматические категории (род, число, падеж). Прилагательные 1 группы: словарная форма, склонения. Согласования прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонения. Лексические единицы 30 терминов.		1
	Выполнить упражнения по теме прилагательные 1 группы. Определить грамматические категории, согласовать с существительными 1 и 2 склонения		2
	Практическое занятие	4	

	Выполнить упражнения по теме прилагательные 1 группы. Определить грамматические категории, согласовать с существительными 1 и 2 склонения		
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнения упражнения по учебнику Ю.И. Городковой «Латинский язык» параграф 52. II М-Ф стр.105. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Выучить лексику наизусть. Контроль на практическом занятии по теме 1.3		
Тема 1.4. Глагол. Рецепт (Латинская часть)	Содержание учебного материала		
	Глагол. Рецепт (Латинская часть). Спряжение глагола. Повелительное, сослагательное наклонение. Лексические единицы 30 терминов		1
	Выполнить упражнения по применению повелительного наклонения глагола в латинской части рецепта		2
	Практическое занятие	4	
	Выполнить упражнения по применению повелительного наклонения глагола в латинской части рецепта		
Тема 1.5 Существительные 3 склонения	Содержание учебного материала		
	Существительные 3 склонения. Словарная форма. Равносложные и неравносложные существительные. Согласование существительных с прилагательными 1 группы		1
	Выполнить упражнения по теме существительные 3 склонения		2
	Практическое занятие	4	
	Упражнения по теме «Существительные 3 склонения»		
	Самостоятельная работа	3	

	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Выучить лексику наизусть Выполнение упражнения параграф 63 II МФ стр. 129.		
Тема 1.6. Прилагательные 2 группы	Содержание учебного материала		1
	Прилагательные 2 группы: словарная форма, склонения. Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1,2,3 склонения. Степени сравнения прилагательных. Лексические единицы 30 терминов		
	Упражнения по теме «Прилагательные 2 группы»		2
	Практическое занятие	4	
	Упражнения по теме «Прилагательные 2 группы»		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Выучить лексику наизусть. Составление лексического минимума с использованием основной и дополнительной литературы. Выполнение упражнения параграф 81 II МФ стр. 165 Контроль на практическом занятии по теме: 1.6		
Тема 1.7. Существительные 4,5 склонения	Содержание учебного материала		
	Существительные 4,5 склонения. Словарная форма. Согласования прилагательных с существительными 4,5 склонения. Лексические единицы 30 терминов		
	Упражнения по теме «Существительные 4,5 склонения» Перевод латинского текста с медицинской терминологией	2	
		Практическое занятие	4
Упражнения по теме «Существительные 4,5 склонения», параграф 86 II МФ стр. 178.			

	Самостоятельная работа	2	
	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Выучить лексику наизусть. Контроль на практическом занятии по теме: 1.7		
Раздел 2. Рецептúra и фармацевтическая фармакология		14	
Тема 2.1. Латинская грамматика рецепта	Содержание учебного материала		
	Базовые понятия фармации (лекарственное вещество, форма и препарат). Краткие сведения о лекарственных формах. Краткие сведения о рецепте. Нормативные документы регламентирующие структуру и правила выписывания латинской части рецепта и требования (Приказ министерства здравоохранения и социального развития от 12 февраля 2007г № 110 «О порядке назначения и выписывания лекарственных средств»). Виды рецептурных прописей. Структура магистральной и официальной прописи (рецептурный бланк форма № 148 -1/у 04 (л)) Лексические единицы 30 терминов		1
	Выписывание рецептов различных лекарственных форм. Работа с нормативной документацией регламентирующие структуру и правила выписывания латинской части рецепта.		2
	Практическое занятие	4	
	Выписывание рецептов различных лекарственных форм		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление графологической структуры.		

	Выполнение упражнения по учебнику Ю.И. Городковой «Латинский язык» параграф 52. III М-Ф стр.107-109 .Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Выучить лексику наизусть.		
Тема 2.2. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала		
	Название химических элементов. Название оксидов, кислот, солей. Синтаксис рецептурного выражения. Лексические единицы 30 терминов		1
	Выполнить упражнения по теме химическая номенклатура		2
	Практическое занятие	4	
	Выполнить упражнения по теме химическая номенклатура		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление опорного конспекта по учебнику Ю.И. Городковой «Латинский язык» параграф 57-58, стр. 115-122 Контроль на практическом занятии по теме:2.2. Выполнить упражнения параграф 58 II МФ- стр 118. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Выучить лексику наизусть. Запоминание лексического минимума		
Раздел 3. Клиническая терминология		8	
Тема 3.1. Словообразование и классификация клинических терминов	Содержание учебного материала		
	Развитие медицинской терминологии в России. Определение значения терминологического элемента. Группы клинических терминов названия наук, разделов медицины и специальностей, методов обследования, хирургических операций, нехирургических методов лечения. Основные терминологические элементы этих групп (30 терминов)		

	Выполнение упражнений на словообразование клинического термина		2
	Практическое занятие	4	
	Упражнения на словообразование клинического термина		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Выполнения упражнения по учебнику Ю.И. Городковой «Латинский язык» параграф 78 I М, стр 157. Выучить лексику наизусть. Запоминание лексического минимума		
	Дифференцированный зачёт	4	
	Всего:	69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета латинского языка.

Оборудование учебного кабинета:

Мебель:

- аудитория для проведения теоретических занятий, оборудованная столами и стульями на 30 учебных мест
- кабинет для проведения практических занятий, оборудованный столами и стульями на 10 учебных мест

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- экран
- ноутбук

Учебно-наглядные пособия (таблицы):

- Латинский алфавит
- Дифтонги
- Схема соответствий звуков и вариантов буквенных обозначений
- Спряжение глагола
- Грамматические модели упражнения
- Существительные 3 склонения (равносложные и неравносложные)
- Падежные окончания существительных 5-ти склонений
- Падежные окончания прилагательных
- Согласование прилагательных с существительными
- Степени сравнения прилагательных
- Наречия
- Состав слова
- Терминоэлементы
- Греческие терминоэлементы
- Греческие приставки
- Суффиксы, обозначающие заболевания
- Структура анатомического термина
- Структура фармацевтического термина

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Городкова Ю. И. Латинский язык [Текст]: учеб. для студ. сред. проф. образования/ Ю. И. Городкова. – 20-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 351 с.
2. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учеб. для студ. сред. проф. образования/ Ю. И. Городкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. –

352 с. - URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433362.html/>.

Дополнительные источники:

1. Латинско-русский и русско-латинский словарь [Текст]/ под ред. А. В. Подосинова; сост.: Г. Г. Козлова, А. А. Глухов, А. М. Белов. – 4-е изд.– Москва: Флинта: Наука, 2010. – 744 с.
2. Марцелли А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст]: учеб. пособ./ А. А. Марцелли. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.– 380с.

Интернет – ресурсы:

1. Латинский язык для медиков [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-reading.club/book.php?book=99351/>. (дата обращения: 25.08.2017).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты)
- ✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также самостоятельное выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: - элементы латинской грамматики и способы словообразования - 500 лексических единиц - глоссарий по специальности Умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские, анатомические, клинические и фармацевтические термины, - объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам, - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	Наблюдение и экспертная оценка в рамках текущего и итогового контроля результатов при: - устном опросе (индивидуальном, фронтальном), - решении тестовых заданий, в том числе с использованием компьютерных технологий, - работе на практических занятиях, - выполнении упражнений. Экспертная оценка результатов самостоятельной работы: - составления словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы, - подготовки реферативных сообщений, - выполнения упражнений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка)

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования в части профессиональных компетенций:

- проводить диагностические исследования;
- проводить диагностику неотложных состояний;
- определять программу лечения пациентов различных возрастных групп;
- определять тактику ведения пациента;
- выполнять лечебные вмешательства;
- осуществлять контроль состояния пациента;
- проводить санитарно-эпидемические мероприятия;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;
- проводить иммунопрофилактику;
- организовывать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения;
- организовывать и контролировать выполнение требований охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах и офисах общей врачебной (семейной) практики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии является составной частью П.00 Профессионального цикла, включающая в себя ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;

- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа;
самостоятельной работы обучающегося 41 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
- составление глоссария терминов;	4
- решение проблемных задач;	6
- подготовка мультимедийных презентаций;	4
- подготовка реферативных сообщений;	6
- проведение бесед с разными группами населения по вопросам профилактики инфекционных болезней;	5
- заполнение таблиц;	8
- составление рекомендаций по вопросам профилактики бактериальных инфекций;	5
- зарисовать схему вируса СПИДа	3
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Основы медицинской бактериологии		25	
Тема 1.1. Основы морфологии микроорганизмов	Содержание учебного материала	4	
	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Классификация микроорганизмов. Морфология микроорганизмов. Структура бактериальной клетки. Методы микробиологической диагностики инфекционных болезней. Микробиологическая лаборатория		1
	Микроскопические методы изучения морфологии бактерий. Методы окраски. Приготовление препаратов из нативного материала и культур микроорганизмов. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований		2
	Практическое занятие	4	
	Устройство микробиологической лаборатории		
	Практическое занятие	4	
	Приготовление микропрепаратов		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Прозоркина Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии [Текст] : учеб. пособ. для студ. мед. училищ и колледжей / Н. В. Прозоркина, Л. А. Рубашкина. – Ростов –на- Дону: Феникс, 2013. - 378 с. - (СПО), стр. 6 - 13;		

	- составление глоссария по теме		
Тема 1.2. Физиология и биохимия микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2	
	Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий		1
	Приготовление питательных сред, их назначение, применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации		2
	Бактериологические исследования. Выделение чистой культуры бактерий. Изучение культуральных и биохимических свойств бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Культивирование анаэробов		
	Практическое занятие	4	
	Бактериологический метод исследования		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Прозоркина Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии [Текст] : учеб. пособ. для студ. мед. училищ и колледжей / Н. В. Прозоркина, Л. А. Рубашкина.– Ростов –на- Дону: Феникс, 2013. - 378 с. - (СПО), стр. 41 – 43; - подготовить сообщение по теме «Пигменты микроорганизмов»		
Раздел 2. Общая микробиология		41	
Тема 2.1. Экология микроорганизмов.	Содержание учебного материала	6	
	Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Воздействие внешней среды на организмы. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней		1
	Понятие «нормальная микрофлора человека». Нормальная микрофлора различных биотопов. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Дисбактериоз		

	Генетика микроорганизмов, биотехнология, генная инженерия. Молекулярно-генетические методы исследования		2
	Влияние физических факторов, химических факторов на микроорганизмы. Понятие о стерилизации, ее виды. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал		
	Изучение аппаратов для тепловой стерилизации (автоклав, сухожаровый шкаф, другие стерилизаторы), их устройство, правила работы, техника безопасности при эксплуатации. Проведение стерилизации лабораторной посуды		
	Понятие о дезинфекции, ее виды. Изучение дезинфицирующих средств. Проведение дезинфекции. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Применение современных систем экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции		
	Практическое занятие	4	
	Стерилизация и дезинфекция материалов и оборудования		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Прозоркина Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии [Текст] : учеб. пособ. для студ. мед. училищ и колледжей / Н. В. Прозоркина, Л. А. Рубашкина.– Ростов –на- Дону: Феникс, 2013. - 378 с. - (СПО), стр. 66 – 68; - заполнение таблицы «Методы дезинфекции»; - решение ситуационных задач.		
Тема 2.2. Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней	Содержание учебного материала	2	1
Антибактериальные средства, механизм их антимикробного действия. Возможные осложнения. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам			

	Методы оценки антибиотикочувствительности. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам методом дисков, методом серийных разведений		2
	Практическое занятие	4	
	Определение чувствительности микроорганизмов к антибактериальным препаратам методом дисков		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Прозоркина Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии [Текст] : учеб. пособ. для студ. мед. училищ и колледжей / Н. В. Прозоркина, Л. А. Рубашкина.– Ростов –на- Дону: Феникс, 2013. - 378 с. - (СПО), - составление бесед по профилактике бактериальных инфекций.		
Тема 2.3. Основы инфектологии и эпидемиологии	Содержание учебного материала	6	1
	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней. Периоды инфекционных болезней. Формы инфекционного процесса Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ. Профилактика ВБИ.		
	Эпидемический процесс. Выявление источника инфекции. Определение механизмов передачи возбудителей инфекции и путей передачи возбудителей инфекции. Восприимчивость коллектива к инфекции.		

	Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте. Оппортунистические инфекции		
	Практическое занятие	4	
	Осуществление профилактики распространения инфекций		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Прозоркина Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии [Текст] : учеб. пособ. для студ. мед. училищ и колледжей / Н. В. Прозоркина, Л. А. Рубашкина.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 378 с. - (СПО), стр. 88 – 101; - составление бесед по профилактике инфекционных заболеваний; - решение проблемно-ситуационных задач.		
Раздел 3. Основы медицинской паразитологии		14	
Тема 3.1. Медицинская паразитология	Содержание учебного материала	6	1
	Общая характеристика и классификация простейших. Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Возбудители протозойных кишечных, кровяных инвазии. Токсоплазмоз		
	Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Арахноэнтомология – как наука. Взаимоотношения членистоногих и хозяина. Природно-очаговые болезни		

	Обнаружение гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. Методы микробиологической диагностики гельминтозов. Профилактика гельминтозов. Методы микробиологической диагностики протозоозов. Обнаружение простейших в биологическом материале и объектах окружающей среды). Осуществление профилактики протозоозов		2
	Практическое занятие	4	
	Микробиологическая диагностика гельминтозов и протозоозов		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: - подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Гельминтозы»; - решение проблемно-ситуационных задач.		
Раздел 4. Основы вирусологии		9	
Тема 4.1. Медицинская вирусология	Содержание учебного материала	2	
	Морфология вирусов. Классификация. Методы изучения. Репродукция вируса. Генетика вирусов и её значение для современной медицины		1
	Методы культивирования и индикации вирусов.		2
	Практическое занятие	4	
	Микробиологическая диагностика вирусных инфекций		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Прозоркина Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии [Текст] : учеб. пособ. для студ. мед. училищ и колледжей / Н. В. Прозоркина, Л. А. Рубашкина.– Ростов -на- Дону: Феникс, 2013. - 378 с. - (СПО), стр. 219 – 221. - подготовить реферативное сообщение по теме: «Частная вирусология»; - зарисовать модель вируса СПИДа.		
Раздел 5. Учение об иммунитете		34	
Тема 5.1. Иммунология	Содержание учебного материала	10	
	Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета		1
	Основные формы иммунного ответа. Постановка иммунологических реакций, их практическое применение. Исследование иммунного статуса. Патология иммунной системы. Техника постановки кожно-аллергических проб		2
	Практическое занятие	4	
	Постановка иммунологических реакций и учет результатов		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Прозоркина Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии [Текст] : учеб. пособ. для студ. мед. училищ и колледжей / Н. В. Прозоркина, Л. А. Рубашкина.– Ростов –на- Дону: Феникс, 2013. - 378 с. - (СПО), стр. 132 – 138; - решение проблемно-ситуационных задач.		
Тема 5.2. Основы иммуно-	Содержание учебного материала	4	

терапии и иммунопрофилактики инфекционных болезней	Принципы иммунотерапии и иммунопрофилактики инфекционных болезней. Правила хранения и транспортировки иммунобиологических препаратов		1
	Применение медицинских иммунобиологических препаратов: вакцин, иммуноглобулинов и иммунных сывороток, эубиотиков, бактериофагов, иммуномодуляторов, диагностических препаратов, их состав, свойства, назначение.		2
	Практическое занятие	4	
	Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики инфекционных болезней		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Прозоркина Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии [Текст] : учеб. пособ. для студ. мед. училищ и колледжей / Н. В. Прозоркина, Л. А. Рубашкина.– Ростов –на- Дону: Феникс, 2013. - 378 с. - (СПО), стр. 121 - 130; - заполнение таблицы «Иммунобиологические препараты».	4	
Всего		123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Минимальное материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии, лаборатории микробиологии с курсом иммунологии и вирусологии.

Оборудование учебного кабинета для проведения теоретических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:
 - стол и стул для преподавателя;
 - столы и стулья для студентов по количеству обучающихся;
 - аудиторная доска
2. Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор

Оборудование кабинета основ микробиологии и иммунологии:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:
 - стол и стул для преподавателя;
 - столы и стулья для студентов количеству обучающихся;
 - шкаф книжный;
 - шкафы для хранения наглядных пособий;
 - шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
 - аудиторная доска;
 - информационный стенд для студента.
2. Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
3. Учебно-наглядные пособия
Таблицы:
 - устройство микроскопа
 - приготовление мазка
 - этапы окраски мазков по Граму
 - кокковые и палочковидные формы бактерий
 - схема строения бактериальной клетки
 - жгутики
 - споры
 - мир микробов
 - основные формы бактерий
 - риккетсии
 - извитые формы бактерий
 - круглые формы бактерий
 - грибы
 - различное расположение жгутиков у бактерий
 - культуральные свойства бактерий

- идентификация бактерий
- влияние температур на жизнеспособность микробов

Набор микропрепаратов:

- шаровидные и палочковидные формы бактерий
- споры
- капсулы

Аппаратура и приборы:

- автоклав
- весы аптечные ручные с разновесом от 0,01 г до 100,0 г
- дистиллятор (Д-1) (4-5 л в час) электрический
- лупа ручная (4х-7х)
- микроскопы с иммерсионной системой
- холодильник бытовой
- шкаф сухожаровой
- термостат для культивирования микроорганизмов
- лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды, бактериологические препараты, обеспечивающие проведение практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Прозоркина Н. В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии [Текст]: учеб. пособ. для студ. мед. училищ и колледжей / Н. В. Прозоркина, Л. А. Рубашкина. – 7-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. –378 с.
2. Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. – URL:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429334.html>.
3. Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с. – URL:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429334.html>.

Дополнительные источники:

1. Камышева К. С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии [Текст]: учеб. пособ. для студ. мед. училищ и колледжей / К. С. Камышева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. –281 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <http://http://rosminzdrav.ru>. (дата обращения 30.08.2017).

2. Микробиология и иммунология [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. (дата обращения: 30.08.2017).
3. Роспотребнадзор [Электронный ресурс]. URL: <http://rospotrebnadzor.ru/>. (дата обращения: 30.08.2017)

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты)
- ✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований - проводить простейшие микробиологические исследования - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам - осуществлять профилактику распространения инфекции. Знания: - роль микроорганизмов в жизни человека и общества - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения - основные методы асептики и антисептики - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности текущей и итоговой аттестации при: - тестировании в т.ч. с использованием компьютерных технологий; - решении проблемных задач; - составлении таблиц; - разработки рекомендаций по профилактике инфекционных болезней; Экспертная оценка в рамках контроля результатов самостоятельной работы: - составленного глоссария; - защиты рефератов, сообщений, мультимедийных презентаций; - составленных схем, таблиц, рисунков; - составленных рекомендаций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка), 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка), 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 31.02.06 Стоматология профилактическая

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина Основы философии является общей гуманитарной и социально-экономической дисциплиной ОГСЭ.01. и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин ОГСЭ.00.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
В том числе:	
- изучение философской литературы и подготовка сообщения по теме;	2
- составление словаря философских терминов;	2
- составление схем, кроссвордов, подготовка рефератов;	2
- проведение сравнительного анализа в развитии философской мысли об обществе современного периода с предшествующими периодами в истории;	2
- анализ полученной информации и построение на её основе собственной картины мира.	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		29	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2	
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Понятие и определение философии. Что изучает философия. Основной вопрос философии.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений/ А.А. Горелов. –Москва: Академия, 2012.- 256с.		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и Античности	Содержание учебного материала	2	
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) Философия конфуцианства и других религиозно – философских учений Китая. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ, Платон, Аристотель.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сравнить философские учения Древнего Китая и Древней Индии.		

	Выделить ведущих философов и дать характеристику их учениям. Работа с текстами: Платон «Апология Сократа», Августин Блаженный «О Граде Божием». Работа с философским словарём «логика», «философия», «дискурсивность». Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений/ А.А. Горелов. –Москва: Академия, 2012.- 256с.		
Тема 1.3. Философская мысль средних веков	Содержание учебного материала	2	
	Продолжение античной философской традиции в раннее средневековье; Римские и Средневековые философские течения; Идеи Августина Блаженного и Фома Аквинского.		1
	Анализ философских школ от Античности до позднего средневековья		2
	Практическое занятие	2	
	Анализ философской традиции от Античности до позднего средневековья		
Тема 1.4. Философия Возрождения	Содержание учебного материала	2	1
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения; Социальная утопия эпохи Возрождения; Особенности философии нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы, написание реферативной работы и подготовка сообщения. Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений/ А.А. Горелов. –Москва: Академия, 2012.- 256с.		
Тема 1.5. Философия Нового времени	Содержание учебного материала	2	1
	Френсис Бекон и обоснование новых принципов научного знания; Рене Декарт; Рационализм и эмпиризм после Бекона и Декарта; Значение новоевропейской мысли.		

Тема 1.6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	
	И. Кант - «коперниканский переворот» в философии; Философская система Гегеля.		1
Тема 1.7. Философские воззрения русских мыслителей XIX в	Содержание учебного материала	4	
	Философские воззрения Ф. Достоевского и Л. Толстого; Исторические поиски П.Я. Чаадаева; Полемика западников и славянофилов.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений/ А.А. Горелов. –М.: Академия, 2012.-256с.		
Тема 1.8. Современная философия	Содержание учебного материала	2	
	Основные направления философии 20-го века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		1
	Анализ сравнительных таблиц основных философских систем XVIII – XIX вв. Поиск отличий рационализма от эмпиризма как философских направлений- работа с текстами учебника Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений/ А.А. Горелов. –Москва: Академия, 2012.- 256с.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написание реферативной работы и подготовка сообщения по проблемам и направлениям современной философии		
	Практическое занятие	2	
	Анализ особенностей философии эпохи Возрождения и Нового времени.		
	Контрольная работа	2	
	Методы философии и её внутреннее строение		
Раздел 2. Структура и основные		29	

направления философии			
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение	Содержание учебного материала	2	
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира в философской традиции; Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и её основные направления.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		
Тема 2.2. Человек как основная проблема философии	Содержание учебного материала	2	
	Происхождение и развитие человека; Что из себя представляет человек; Основные характеристики человека.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений/ А.А. Горелов. –Москва: Академия, 2012.- 256с.		
Тема 2.3. Категории человеческого бытия и современные онтологические представления	Содержание учебного материала	2	
	Онтология – учение о бытии; Происхождение и устройство мира; Любовь, Творчество, Счастье, Смерть. Современные онтологические представления; Пространство, время, причинность, целесообразность.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений/ А.А. Горелов. –Москва: Академия, 2012.- 256с. выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		

Тема 2.4. Учение о познании	Содержание учебного материала	2		
	Понятие о гносеологии; Соотношение абсолютной и относительной истины; Соотношение философской, религиозной и научной истин; Методология научного познания.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составление словаря философских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Анализ отличий философской, научной и религиозной истин. Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учеб. для студ. сред. проф.учеб. заведений/ А.А. Горелов. –Москва: Академия, 2012.- 256с.			
	Практическое занятие	4		
	Анализ «Процесса познания как основного способа получения представления о мире»			
Тема 2.5. Философия этики	Содержание учебного материала	2		
	Общезначимость Этики; Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель; Религиозная этика, свобода и ответственность; Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; Влияние природы на общество.			1
Тема 2.6. Социальная философия	Содержание учебного материала	2		
	Социальная структура общества; Типы общества; Формы развития общества: направленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие; Философия и глобальные проблемы современности		1	
Тема 2.7. Место	Содержание учебного материала	4		

философии в духовной культуре и её значение	Философия как рациональная отрасль духовной культуры; Сходство и различие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и мировоззрение; Структура философского творчества; Типы философствования; Философия и смысл жизни; Роль философии в современном мире; Будущее философии		1
	Анализ и сравнение философии с другими отраслями культуры и науки; Анализ и значение этики; Анализ личности философа и его философской системы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написание эссе на тему «Роль философии в духовной культуре и её значение»		
	Практическое занятие	4	
	Анализ и значение философии в жизни общества и человека		
	Дифференцированный зачет		
	ВСЕГО	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий:

- учебные столы и стулья по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / [В. Д. Губин и др.]; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 816 с. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970420935.html>.
2. Хрусталёв Л.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. для сред. мед. заведений/Л. М. Хрусталев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 304 с. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970431849.html>.
3. Горелов А.А. Основы философии [Текст]: учебн. для студ. сред. проф.учеб. заведений/ А.А. Горелов. –Москва: Академия, 2012.- 256с.

Дополнительные источники:

1. Бучило Н. Ф. Философия [Электронный ресурс]/ Н. В. Бучило, А. Н. Чумаков. – Москва: Кнорус, 2012. – 288 с. – 1 электрон. опт. диск.(DVD-ROM).
2. Социально-гуманитарные знания [Текст]: научно-образовательное издание/ Мин-во образования и науки. – Москва, 2012-2017.

Интернет-ресурсы:

1. Философия// Википедия [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. (дата обращения: 30.08.17).
2. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. URL: <http://filosof.historic.ru/>. (дата обращения: 30.08.17).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты)

- ✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на семинарских и практических занятиях: - тестирования; - выработки тактики и стратегии бизнес-планирования; - выбора приёмов и методов управления предприятием; - устный опрос (индивидуальный, фронтальный); - работы на занятиях; - работа с учебником Экспертная оценка результатов самостоятельной работы: - составленного словаря терминов; - защиты подготовленных сообщений, реферативных работ, составленных кроссвордов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям:

31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы организации учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 31.02.06 Стоматология профилактическая, 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы организации учебно-исследовательской деятельности относится к циклу общепрофессиональных дисциплин программ подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- место дисциплины в учебном процессе и исследований в практической деятельности человека;
- понятие «исследовательская деятельность студентов»;
- этапы исследовательской деятельности;
- структуру исследовательской работы;
- научный аппарат исследования;
- источники информации;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- особенности курсовой и дипломной исследовательской работы;
- требования к оформлению исследовательских работ.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа с основной и дополнительной литературой, работа над проектом	16
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы организации учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретическая работа, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение	10	
Тема 1.1. Исследовательская деятельность студента, её виды	Теоретическое занятие Значение и содержание дисциплины «Основы организации учебно-исследовательской деятельности» и связь ее с другими дисциплинами. Исследовательская деятельность студентов. Специфика организации учебного труда студентов на теоретических и практических занятиях. Роль дисциплины в профессиональной подготовке выпускника. Виды исследовательских работ. Основные требования, предъявляемые к содержанию курсовой работы. Критерии оценки выпускной квалификационной работы студента. Этапы исследовательской деятельности студентов: теоретический, аналитический, организационный, обобщающий, внедренческий, их специфика. Алгоритм исследовательской деятельности. Выбор и утверждение темы исследования. Составление плана учебного исследования. Источники информации. Способы обработки информации. Работа с учебной литературой.	8	репродуктивный

	Алгоритм составления списка литературы. Основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению списка литературы. Особенности алфавитного, систематического, смешанного, хронологического и др. способов группировки материала в списке использованных источников.		
	Самостоятельная работа обучающихся Определение области знаний для учебного исследования, обозначение проблемы и ее актуальности, исходя из заданной темы.	2	продуктивный
Раздел 2.	Основной курс	38	
Тема 2.1. Структура исследовательской работы. Требования к оформлению работы.	Теоретическое занятие Структура содержания исследовательской работы: - титульный лист; - оглавление; - введение; - основная часть; - заключение; - список литературы; - приложения Общие правила оформления текста исследовательской работы: - формат; - объем; - шрифт, интервал, поля, нумерация; - строки, заголовки; - сноски и примечания;	4	репродуктивный

	- приложения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка структуры содержания зачетной исследовательской работы. Подбор информационных источников исследовательской работы, составление библиографического обзора, подбор материал по теме исследования.	4	продуктивный
Тема 2.2. Научный аппарат исследования: актуальность, цели, задачи, гипотеза.	Теоретическое занятие Основные элементы научного аппарата исследования: - область знания, проблема и ее актуальность; - объект и предмет исследования; - цели и задачи исследования; - гипотеза исследования.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Описание научного аппарата по теме исследовательской работы	4	продуктивный
Тема 2.3. Методы исследования	Теоретическое занятие Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка содержания анкеты в соответствии с темой зачетной работы. Проведение опроса.	2	продуктивный

Тема 2.4. Обработка и представление результатов исследования	Теоретическое занятие Основные средства обработки информации. Представление результатов исследования. Рекомендации по оформлению презентации.	4	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов для представления результатов исследования	4	продуктивный
Тема 2.5. Подготовка к защите исследовательской работы	Теоретическое занятие (семинар) Подготовка зачетной практической работы к защите.	4	продуктивный
	Зачет	4	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета для проведения теоретических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол и стулья для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- аудиторная доска;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов.

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- локальная сеть и Интернет;
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970414965.html>.

Дополнительные источники:

1. Белякова Н.А. Выпускная квалификационная работа как один из видов исследовательской деятельности студентов (из опыта работы научного руководителя) [Текст] / Н.А. Белякова // Сред. проф. образование. Прилож.-2016. - № 5. – С. 16-24.
2. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/organizaciya-uchebnoissledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-535170.html>. (дата обращения: 07.07.2017).

3. Иванова Ж.Г. Организация исследовательской работы студентов [Электронный ресурс]. URL:<http://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2177/>. (дата обращения: 07.07.2017).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты)

- ✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков - проводится преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных работ.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, который проводит преподаватель.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: - место исследований в практической деятельности человека и дисциплины в учебном процессе; - понятие «исследовательская деятельность студентов»; - этапы исследовательской деятельности; - структуру исследовательской работы; - научный аппарат исследования; - источники информации; - способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; - методы научного познания; - особенности курсовой и дипломной исследовательской работы; - требования к оформлению исследовательских работ. Уметь: - применять теоретические знания	Разработка проекта в процессе выполнения и защиты практических работ: 1. Разработка текста введения к исследовательской работе 2. Составление оглавления 3. Анализ анкеты по теме исследования Представление результатов и защита зачетной практической работы

для решения конкретных практических задач; - определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; - осуществлять сбор, изучение и обработку информации; - анализировать и обрабатывать результаты исследований.	
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08. Основы патологии является составной частью П.00. Профессионального цикла, включающего в себя ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять морфологию патологически измененных тканей, органов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;

- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;

- стадии лихорадки.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов; самостоятельной работы обучающегося – 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе: практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе: - составление словаря медицинских терминов - графологических структур - подготовка реферативных докладов, сообщений - решение ситуационных задач - подготовка мультимедийных презентаций	5 4 8 4 4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Патология как наука. Повреждение	Содержание учебного материала	4	
	Патология как наука. Значение и методы патологии. Нозология. Здоровье. Болезнь. Стадии развития заболеваний. Смерть: виды, классификация. Повреждение как основа патологического процесса в клетке. Дистрофия, некроз, атрофия: причины, патогенез, клинико-морфологическая характеристика, исход.		2
	Практическое занятие	4	
	Нозология. Здоровье. Болезнь. Стадии развития заболеваний. Смерть. Определение некроза и атрофии по препаратам и изобразительным материалам		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление глоссария. Подготовка реферативных сообщений		
Тема 2. Нарушение кровообращения	Содержание учебного материала	2	
	Патология центрального, периферического и микроциркуляторного кровообращения. Нарушение лимфообращения		2
	Практическое занятие	4	
	Определение нарушения кровообращения на препаратах и изобразительных материалах		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление графологических структур. Подготовка сообщений		
Тема 3. Воспаление	Содержание учебного материала	4	
	Банальное и специфическое воспаление. Фагоцитоз и хемотаксис. Местные и общие признаки воспаления.		2
	Практическое занятие		

	Содержание учебного материала Определение и выявление морфологических признаков воспаления на препаратах и изобразительных материалах	4	
	Самостоятельная работа Составление графологических структур. Подготовка мультимедийной презентации	4	
Тема 4. Защитно-приспособительные реакции. Гипоксия	Содержание учебного материала	4	1
	Понятия приспособление и компенсация. Виды защитно-приспособительных реакций: регенерация, гипертрофия, гиперплазия, организация, инкапсуляция и метapлазия. Классификация, причины, механизмы гипоксии. Адаптивные реакции при гипоксии. Значение гипоксии для организма		
	Практическое занятие	4	
	Определение видов компенсаторно-приспособительных реакций и гипоксии на препаратах и иллюстративному материалу		
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка сообщений. Составление мультимедийных презентаций.		
Тема 5. Нарушение терморегуляции	Содержание учебного материала		1
	Специализированная система терморегуляции. Гипертермия, гипотермия, лихорадка: причины, виды, проявления. Определение нарушений терморегуляции	2	
	Практическое занятие	4	
	Определение нарушений терморегуляции		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка реферативных сообщений		
Тема 6. Экстремальные состояния	Содержание учебного материала		1
	Адаптационный синдром при стрессе. Шок, коллапс, кома: этиология, стадии, виды.	2	

	Практическое занятие	4	
	Разбор адаптационного синдрома при различного рода стрессе		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление глоссария. Подготовка мультимедийной презентации		
Тема 7. Опухоли	Содержание учебного материала	4	2
	Этиология, патогенез, морфогенез опухоли. Атипизм и его виды. Понятия канцерогенов и предрака		
	Практическое занятие	4	
	Определение морфологических признаков опухолевого процесса на препаратах и иллюстративных материалах. Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление глоссария. Подготовка мультимедийных презентаций		
Всего:		75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Минимальное материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины Основы патологии требует наличия учебного кабинета патологии.

Оборудование учебного кабинета для проведения теоретических занятий:

Мебель и стационарное оборудование

1. Стол и стул для преподавателя
2. Учебные места по количеству обучающихся
3. Доска аудиторная
4. Подставка для плакатов
5. Шкафы для наглядных пособий, микроскопов и влажных препаратов

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер с лицензионным программным обеспечением
3. Микроскопы

Оборудование учебного кабинета для проведения практических занятий:

Мебель и стационарное оборудование

1. Стол и стул для преподавателя
2. Учебные места по количеству обучающихся
3. Доска аудиторная
4. Подставка для плакатов
5. Шкафы для наглядных пособий, микроскопов и влажных препаратов

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер с лицензионным программным обеспечением
3. Микроскопы

Учебно-наглядные пособия:

Таблицы по общей патологии

Набор микропрепаратов по общей патологии

Набор влажных препаратов:

- Гипертрофия миокарда
- Инфаркт миокарда
- Атеросклероз аорты
- Пневмония
- Туберкулез легкого
- Рак яичника
- Рак молочной железы
- Рак бронхов
- Дермоидная киста яичника
- Миома матки
- Полипы матки
- Некротический эндометрит
- «Волосатое» сердце

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Митрофаненко В. П. Основы патологии [Электронный ресурс]: учеб. для мед. училищ и колледжей/ В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437704.html>.
2. Ремизов И. В. Основы патологии [Текст]: учеб. для мед. училищ и колледжей/ И. В. Ремизов, В. А. Дорошенко. – 6-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 221 с.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л. В. Основы патологии в таблицах и рисунках [Текст]: учеб. для мед. училищ и колледжей/ Л. В. Горелова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 157 с.
2. Основы общей и клинической патологии [Текст]: учеб. для студ. сред. проф. образования/ под ред. В. Б. Писарева, В. В. Новочадова. – Москва: Мир и образование, 2012. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. Всё для студента медика [Электронный ресурс]. URL: <http://studentmedic.ru>. (дата обращения 30.08.2017).
2. Анатомия. Физиология. Патология. [Электронный ресурс]. URL: <http://anfiz.ru/ekzamen/item/f00/s00/z0000001/st000.shtml>. – (дата обращения 30.08.2017).
3. Общая патология человека: Системный анализ [Электронный ресурс]. URL: <http://patho-not.narod.ru/>. – (дата обращения: 30.08.2017).

*В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты)
- ✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также самостоятельное выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - определять морфологию патологически измененных тканей, органов знать: - клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; - клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; - стадии лихорадки.	Наблюдение и экспертная оценка в рамках текущего и итогового контроля результатов при: - собеседовании (индивидуальном, фронтальном, групповом) - решении ситуационных задач; - решении тестовых заданий, в том числе с использованием компьютерных технологий; - работе на практических занятиях с использованием микроскопа - составления словаря медицинских терминов по данным основной литературы Экспертная оценка в рамках контроля результатов самостоятельной работы: - составление графологических структур; - защита реферативных докладов и сообщений; - составление словаря медицинских терминов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО):
31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка)

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована в полном объёме или частично для профессиональной переподготовки по специальностям, утверждённым приказом МЗ и СР РФ от 16.04.2008 г. № 176н «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 30.03.2010 №199н):

- Организация сестринского дела
- Лечебное дело
- Акушерское дело
- Сестринское дело
- Сестринское дело в педиатрии
- Операционное дело
- Анестезиология и реаниматология
- Общая практика
- Рентгенология
- Физиотерапия
- Медицинский массаж
- Лечебная физкультура
- Диетология
- Медицинская статистика
- Медико-социальная помощь
- Наркология
- Реабилитационное сестринское дело
- Сестринское дело в косметологии
- Скорая и неотложная помощь

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина Психология является общепрофессиональной учебной дисциплиной (ОП.02.) и относится к профессиональному циклу учебных дисциплин (П.00)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины по специальности Лечебное дело

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;

- давать психологическую оценку личности;
- применять приёмы психологической саморегуляции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приёмы психологической саморегуляции;
- основы делового общения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 198 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 132 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
- подготовка сообщения по теме;	8
- составление словаря психологических терминов;	12
- составление психологических характеристик;	16
- проведение самоанализа;	6
- наблюдение личностных проявлений, поведения пациента;	10
- анализ полученной информации и составление на её основе описаний, таблиц, схем, правил, рекомендаций;	11
- составление ситуационных задач	3
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		78	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала	4	1
	Возникновение, развитие и становление психологии. Задачи и методы психологии. Основные направления психологии.		
	Понятие психики. Структура психических явлений. Психические процессы и состояния. Сознание и бессознательное. Психология в медицине.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка сообщения на тему «Основоположники научной психологии»		
Тема 1.2. Особенности психических процессов у здорового и больного человека	Содержание учебного материала	6	1
	Особенности психических процессов у здорового человека: ощущений, восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления.		
	Нарушения психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления.		2
	Определение механизмов и закономерностей развития ощущений, восприятия, памяти, внимания, мышления.		
	Выработка механизмов психической саморегуляции на основе саногенного мышления.		
	Принятие решения на основе индивидуального и группового мышления.		
	Практические занятия	8	
	1. Выявление особенностей ощущений, восприятия, внимания, памяти, организации эффективного процесса запоминания.		
	2. Сравнительный анализ особенностей группового и индивидуального мышления.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление таблицы нарушений психических процессов у больного человека. Составление словаря терминов		
Тема 1.3. Личность	Содержание учебного материала	6	1
	Понятие личности. Структура личности. Развитие личности. Психические свойства личности: направленность, темперамент, характер, способности,		

	потребности и мотивы, воля. Самосознание и самооценка личности. Формирование Я-концепции.		2
	Определение особенностей основных свойств личности: направленности, темперамента, характера.		
	Определение условий формирования и развития самосознания.		
	Составление характеристики личности.		
	Практические занятия	8	
	1. Определение особенностей направленности, темперамента и характера.		
	2. Выявление и анализ закономерностей формирования самооценки, условий развития самосознания и его роли в развитии личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самоанализ и составление психологической характеристики своей личности		
Тема 1.4.	4	1	
Эмоционально-волевая сфера личности			
Содержание учебного материала			
Понятие об эмоциях. Эмоции и здоровье. Классификация и характеристика эмоциональных состояний. Понятие стресса, его значение. Эустресс, дистресс. Воля. Этапы волевого процесса.			
Нарушения эмоционально-волевой сферы личности: тревога, депрессия, астения, враждебность, эйфория, дисфория.			
Определение поведенческих, физиологических и психологических показателей стресса. Регуляция стрессовых состояний.		2	
Волевая регуляция поведения медицинского работника.			

	Практическое занятие	4	
	Характеристика поведенческих, физиологических и психологических показателей стресса и путей регуляции стрессовых состояний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление схемы сложного волевого процесса. Составление словаря терминов		
Тема 1.5. Виды патологических психических состояний	Содержание учебного материала	4	1
	Понятие пограничных состояний. Психическая травма. Психогении. Фрустрация: позитивные и негативные эффекты. Поведение в состоянии фрустрации. Состояние кризиса. Возрастные кризисы. Критические ситуации.		
	Социально-психологическая и психотерапевтическая помощь людям, находящимся в критических ситуациях.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Подготовка сообщения на тему «Оказание психологической помощи людям в состоянии кризиса». Составление словаря терминов.		
Тема 1.6. Расстройства зрелой личности	Содержание учебного материала	4	1
	«Люди внешней нормы». Диагностические критерии расстройств зрелой личности. Типы личностных расстройств, их характеристики и динамика.		
	Психологические особенности больных: с заболеваниями внутренних органов, с онкологическими заболеваниями, с аномалиями развития. Психологические особенности больных, переживших экстремальные ситуации.		2
	Анализ закономерностей и динамики расстройств зрелой личности.		
	Практическое занятие	4	
	Анализ закономерностей и динамики расстройств зрелой личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление таблицы «Типы личностных расстройств».		
Раздел 2. Социальная психология		54	
Тема 2.1. Личность и общество	Содержание учебного материала	2	1
	Социализация и социальная адаптация личности. Стадии, институты социализации. Ценностно-нормативная система личности. Конформизм. Развитие Я-концепции, её функции.		
	Роль потребностей, мотивов, социальных установок в психологической регуляции поведения личности.		2
	Роль ценностей и норм в социальном взаимодействии людей. Проведение тестирования.		

	Выявление факторов, влияющих на развитие Я-концепции		
	Практическое занятие	4	
	Анализ роли ценностей и норм в социальном взаимодействии людей. Решение ситуационных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самоанализ и выявление факторов, влияющих на развитие Я-концепции		

Тема 2.2. Общение в малой группе	Содержание учебного материала	4	
	Значение, функции общения. Понятие и классификация групп. Структура малой группы. Групповые процессы. Личность в малой группе.		1
	Лидерство и руководство. Типы лидеров. Стили управления. Тестирование.		
	Выявление факторов, влияющих на сплочение коллектива.		2
	Проведение анализа лидерского потенциала личности и составление психологического портрета лидера малой группы.		
	Практические занятия	8	
	1. Составление характеристики групповых процессов. Тренинг общения.		
	2. Проведение анализа лидерского потенциала личности. Составление психологической характеристики руководителя.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление психологического портрета лидера малой группы.		
Тема 2.3. Социальное поведение	Содержание учебного материала	4	
	Виды социального поведения и их характеристика. Аффiliation и привязанность. Дружба и любовь. Одиночество и беспомощность. Массовидные психические явления, их классификация. Формы коллективного действия. Человек-масса. Влияние толпы на личность.		1
	Выявление особенностей социального поведения человека в больших группах.		
	Наблюдение и описание невербальных проявлений аффiliation и беспомощности.		2
	Практическое занятие		
	Выявление особенностей социального поведения человека в больших группах	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Наблюдение невербальных проявлений аффiliation, беспомощности и их описание		
Тема 2.4. Основы семейной психологии	Содержание учебного материала	6	
	Семья и её функции. Социальный статус семьи. Типы семьи. Условия стабильности брачно-семейных отношений. Кризисы в семье. Детско-родительские отношения. Развитие современной семьи.		1
	Предупреждение семейных конфликтов. Психотравмирующие последствия конфликтов между супругами и особенности семейной психотерапии.		
	Составление социально-психологической характеристики семьи.		2
	Практическое занятие	4	
	Составление рекомендаций по профилактике семейных конфликтов и		

	использованию семейной психотерапии. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Творческая работа «Моя будущая семья»		
Раздел 3. Медицинская психология		66	
Тема 3.1. Основы психосоматики	Содержание учебного материала	4	
	Составляющие здоровья. Понятие о здоровом образе жизни. Взаимосвязь психического и соматического здоровья. Механизм возникновения психосоматических заболеваний. Болезнь как жизненный кризис.		1
	Оказание профессиональной помощи пациентам с использованием психологических средств.		2
	Практическое занятие	4	
	Использование приёмов психологической саморегуляции. Оказание профессиональной помощи пациентам с использованием психологических средств.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор афоризмов, отражающих мудрое отношение к жизненным испытаниям.		
Тема 3.2. Психология медицинской деятельности	Содержание учебного материала	6	
	Специфика медицинской деятельности. Требования к личности медицинского работника. Функции и роли медицинских работников. Психологические типы медработников и их влияние на отношения с пациентами. Деформация личности медработника: причины и профилактика. Эмоциональное выгорание. Этика и культура медработника. Этапы профессиональной адаптации.		1
	Выявление причин и следствий деформации личности и эмоционального выгорания медработника, их профилактика.		2
	Составление психологического портрета медицинского работника		
	Практическое занятие	4	
	Выявление причин и следствий деформации личности и эмоционального выгорания медработника, их профилактика.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление психологического портрета медицинского работника		
Тема 3.3. Личность пациента	Содержание учебного материала	4	
	Личность пациента и его психологические реакции на разных этапах лечебного процесса. Отношение пациента к болезни. Внутренняя картина болезни (ВКБ) пациента и её составляющие. Индивидуальные особенности психологии		1

	соматического больного.		2
	Характеристика адекватного и неадекватного отношения пациентов к болезни, выработка тактики общения медработника с ними.		
	Наблюдение за пациентом и составление характеристики его ВКБ.		
	Практическое занятие	4	
	Составление характеристики ВКБ пациента и выработка тактики общения с ними медработника.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Наблюдение за пациентом и составление характеристики его ВКБ		
Тема 3.4. Общение с пациентом	Содержание учебного материала	4	1
	Основные принципы построения общения с пациентом. Эмпатия и понимающее общение. Ятрогенные расстройства. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. Психологические особенности ухода за умирающими.		
	Преодоление затруднений в общении с пациентами и их психологическая поддержка.		
	Построение общения с пациентом на основе этико-деонтологических принципов.		
	Составление правил эффективного общения с пациентом с учетом его личностных особенностей.	8	
	Практические занятия		
	1. Характеристика динамики реагирования пациентов на разных этапах лечебной деятельности и их психологическая поддержка.		
	2. Построение общения с пациентом на основе этико-деонтологических принципов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Составление правил эффективного общения с пациентом. Составление ситуационных задач по теме		
Тема 3.5 Психопрофилактика, психогигиена, психотерапия	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Понятие о психогигиене. Психогигиена медицинского работника. Психогигиена пациента. Психотерапия и её основные положения.		
	Использование психопрофилактических мер для поддержания благоприятного психологического климата в лечебно-профилактических учреждениях.		
	Практическое занятие	4	

	Использование психопрофилактических мер для поддержания благоприятного психологического климата в лечебно-профилактических учреждениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление словаря терминов		
Итого:		198	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии общения.

Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий:

- учебные столы и стулья по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета для практических занятий:

- учебные столы и стулья по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- шкаф книжный;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская И. В. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. мед. училищ и колледжей/ И. В. Островская. – 2-е изд., испр. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 480 с. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428795.html>.
2. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений [Текст]: учеб. пособ./ О. И. Полянцева. – 6-е изд., испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 414 с.

Дополнительные источники:

1. Карнаух И. И. Практическая психология управления: типология на работе и дома [Текст]/ И. И. Карнаух. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 476 с.
2. Руденко А. М. Психология для медицинских специальностей [Текст]: учеб. пособие / А. М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 231 с.
3. Руденко А. М. Управленческая психология [Текст]/ А. М. Руденко Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 345 с.
4. Сарычев С. В. История психологии в таблицах и схемах [Текст] / С. В. Сарычев, И. Н. Логинов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 486 с.

Интернет-ресурсы:

1. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://gendocs.ru/>. – (дата обращения: 30.08.2017).

2. Обучение психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс]. – URL: [http:// psychodic.ru/](http://psychodic.ru/).(дата обращения: 30.08.2017).
3. Популярная психология [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology-online.net/>. (дата обращения: 30.08.2017).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты)
- ✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: — использовать средства общения в психотерапевтических целях; — давать психологическую оценку личности; — применять приёмы психологической саморегуляции знать: — основные задачи и методы психологии; — психические процессы и состояния; — структуру личности; — пути социальной адаптации и мотивации личности; — основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); — психологию медицинского работника; — этапы профессиональной адаптации; — принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; — аспекты семейной психологии; — психологические основы ухода за умирающим; — определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; — особенности психических процессов у здорового и больного человека; — функции и средства общения; — закономерности общения; — приёмы психологической саморегуляции; — основы делового общения	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на семинарских и практических занятиях: — тестирования; — решения ситуационных задач; — определения особенностей психических свойств личности; — результатов сравнительного анализа особенностей психических процессов; — выбора психологических средств общения; — выбора приёмов саморегуляции; — выработки тактики взаимодействия с пациентами; — индивидуального и группового принятия решений; — разработки рекомендаций по профилактике конфликтов Экспертная оценка результатов самостоятельной работы: — составленного словаря терминов; — защиты подготовленных сообщений; — составленных схем, таблиц, правил, ситуационных задач; — составленных рекомендаций; — составленных психологических характеристик; — анализа результатов наблюдения; — самоанализа Экспертная оценка результатов промежуточной аттестации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка) и примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО»)

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

Разработчик:

Методическая служба ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Психология общения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка).

Программа учебной дисциплины Психология общения может быть использована в полном объёме или частично при разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по специальностям СПО Сестринское дело, Акушерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Психология общения относится к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель:

приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально – психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины Психология общения обучающийся должен уметь:

- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося	10
в том числе:	
подготовка практико – ориентированных сообщений	4
анализ результатов диагностики	2
составление характеристик, описаний	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала	2	
	Назначение учебной дисциплины Психология общения. Основные понятия. Роль общения в профессиональной деятельности медицинского работника		1
Тема 2. Психология общения	Содержание учебного материала	2	
	Общение – основа человеческого бытия. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Формулировка причин возникновения манипуляций в межличностном общении. Подготовка сообщения на тему «Общение в жизни человека»		
Тема 3. Общение как восприятие людьми друг друга	Содержание учебного материала	2	
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль и статус в общении. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия		1
	Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Искажения в процессе восприятия		2
	Практическое занятие	4	
	Перцептивная сторона общения. Определение механизмов восприятия. Оценка влияния имиджа на восприятие человека		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Определение закономерностей и ошибок каузальной атрибуции, с которыми сталкивается в повседневной жизни.		

	Определение роли восприятия в развитии межличностного общения. Описание типичных искажений при восприятии друг друга		
Тема 4. Общение как взаимодействие	Содержание учебного материала	2	
	Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция		1
	Трансактный анализ. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль		2

	Практическое занятие	4	
	Интерактивная сторона общения. Определение типов и позиций взаимодействия		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Определение характера транзакции в предложенных ситуационных задачах. Разработка сценария межличностного взаимодействия и определение его ролевой значимости		
Тема 5. Общение как обмен информацией	Содержание учебного материала	2	
	Основные элементы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры		1
	Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.		2
	Практическое занятие	4	
	Коммуникативная сторона общения. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения, на отработку приёмов партнёрского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Определение особенностей рефлексивного и нерефлексивного слушания. Самодиагностика «Коммуникативная компетентность» и анализ результатов		
Тема 6. Общение и профессиональная деятельность	Содержание учебного материала	2	
	Деятельность. Особенности профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Охарактеризовать специфику профессионального общения в		

	медицинской деятельности		
Тема 7. Формы делового общения	Содержание учебного материала	2	
	Деловая беседа. Диагностическая и психотерапевтическая беседа		1
	Формы постановки вопросов. Виды слушания		2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Обоснование необходимости предварительной подготовки деловой беседы. Раскрытие сущности каждой формы вопросов (закрытые, открытые, риторические, радикальные и др.), задаваемых в ходе беседы		

Тема 8. Психологические особенности ведения деловых дискуссий	Содержание учебного материала	2		
	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений		1	
	Переговоры и споры. Аргументация		2	
	Практическое занятие	4		
	Формы делового общения и их характеристика. Дать определение и выявить ситуативные преимущества различных форм деловых отношений			
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Подготовка самопрезентации (не более 5 минут) и обоснование роли самопрезентации при организации публичного выступления			
Тема 9. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	2		
	Понятие конфликта и его структура. Типология конфликтогенов и конфликтная личность. Стратегия разрешения конфликта		1	
	Невербальные проявления конфликта. Управление конфликтом		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Проведение самодиагностики по методикам «Твоя конфликтность»; «Стратегия поведения в конфликтах» К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации			
Тема 10. Эмоциональное реагирование в конфликтах	Содержание учебного материала	2		
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций			1
	Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации			2
	Практическое занятие	4		
	Конфликты и способы их предупреждения. Проведение самодиагностики по методикам «Твоя конфликтность»; «Стратегия поведения в конфликтах» К. Томаса. Анализ своего поведения на			

	основании результатов диагностики. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Рассмотрение примеров различных стратегий поведения в конфликтах. Подготовка сообщений на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека», «Толерантное поведение приходит на смену конфликтам»		
Тема 11. Общие сведения об этической культуре и деловой этикет в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения		1
	«Золотое правило» нравственности		2
	Практическое занятие	4	
	Этические формы общения. Рассмотреть значение нравственных норм в сфере предоставления услуг. Формулирование принципов делового этикета и показать их значение в профессиональной сфере. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Правила этикета		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Обосновать «золотое правило» нравственности. Разработка этических норм своей профессиональной, бытовой и досуговой деятельности. Проведение сравнительного анализа		
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы и стулья по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная.
- шкаф для хранения учебно – наглядных пособий и дидактического материала

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская И. В. Психология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. мед. училищ и колледжей/ И. В. Островская.– 2-е изд., испр.– Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с.- URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428795.html>.

Дополнительные источники:

1. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений [Текст]: учеб. пособие/ О. И. Полянцева. – 6-е изд., испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 414 с.
2. Руденко А. М. Психология для медицинских специальностей [Текст]: учеб. пособ. / А. М. Руденко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 231 с.

Интернет-ресурсы:

1. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]. URL: <http://gendocs.ru/>. (дата обращения: 30.08.2017)
2. Обучение психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychodic.ru/>.(дата обращения: 30.08.2017)
3. Популярная психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology-online.net/>.– (дата обращения: 30.08.2017)

*В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты)

- ✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология общения» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимоотношения в общении; - техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Формы контроля обучения: - устный опрос; - письменное тестирование; - Контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т. п.) Методы оценки результатов обучения: - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФАРМАКОЛОГИЯ

2024 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка)

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"
Разработчик:
Методическая служба ГБПОУ РХ "ХАКАССКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ"

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фармакология

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело (углублённая подготовка).

Программа учебной дисциплины может быть использована частично в дополнительном профессиональном образовании по специальностям среднего профессионального образования:

- Лечебное дело
- Операционное дело
- Анестезиология и реаниматология
- Общая практика
- Рентгенология
- Медико-социальная помощь
- Наркология
- Скорая неотложная помощь

в соответствии с приказом МЗ и СР РФ от 16.04.08. №176 «О номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения РФ (в редакции приказа МЗ и СР РФ от 30.03.10. №199 н).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.04. Фармакология является составной частью П.00.

Профессионального цикла, включающего в себя ОП.00.

Общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов; самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	165
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
лабораторные работы	8
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	55
- составление глоссария;	8
- решение задач на классификацию препаратов с выписыванием рецептов;	8
- составление характеристики препаратов формулярного перечня;	10
- подготовка реферативных сообщений;	13
- составление конспекта беседы с пациентом по правильному амбулаторному применению назначенного препарата и ответственному самолечению препаратами безрецептурного отпуска;	8
- работа с электронными образовательными ресурсами.	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Предмет и задачи фармакологии. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Определение лекарственного вещества, средства, формы, препарата. Фармакопея, ее значение, понятие о списках лекарственных средств	2	1
Раздел 1. Общая рецептура		20	
Тема 1.1. Рецепт. Твердые и мягкие лекарственные формы	Содержание учебного материала	2	1
	Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений, используемые при выписывании рецептов. Приказ Минздравсоцразвития России от 12.02.07. № 110. Приказы: Министерства здравоохранения РФ от 01 августа 2012г. №54н; от 20 декабря 2012г. №1175н		
	Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике		
	Мази: определение, состав мази. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав пасты. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиторий (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиторий. Применение, условия хранения. Составление стандартных схем прописей рецептов		

	Сравнительный анализ различных рецептурных бланков и составление сводной таблицы по особенностям их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков формы №107/у и накладных (требований). Составление стандартных схем прописей рецептов на мягкие и твердые лекарственные формы. Проведения анализа выписанных рецептов и накладных (требований)		2	
	Практическое занятие	4		
	Составление стандартных схем прописей рецептов на мягкие и твердые лекарственные формы			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Федюкович Н. И. Фармакология [Текст]: учеб./ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – 10-е изд, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 700 с., с. 19-32; 36-38			
- проведение анализа структуры рецепта; - составление глоссария по теме				
Тема 1.2. Жидкие лекарственные формы	Содержание учебного материала	2		
	Растворы. Обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках			1
	Составление стандартных схем прописей рецептов на жидкие лекарственные формы			2
	Суспензии. Эмульсин. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовые препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение			1
	Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков формы №107/у и накладных (требований). Составление стандартных схем прописей рецептов на мягкие и твердые лекарственные формы. Проведения анализа выписанных рецептов и накладных (требований)			2

	- проведения анализа рецептов; - работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами		
	Практическое занятие	4	
	Составление стандартных схем прописей рецептов на мягкие и твердые лекарственные формы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Федюкович Н. И. Фармакология [Текст]: учеб./ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – 10-е изд, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 700 с., с. 32-36; 38-39 - выполнение заданий по рецептуре; - проведение анализа рецептов.		
Раздел. 2. Общая фармакология		12	
Тема 2.1. Общая фармакология	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний		1
	Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме.		
	Составление таблицы сравнительной характеристики основных путей введения лекарственных веществ. Решение ситуационных задач по вопросам		2

	фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. Определения наличия рефлекторного действия у раствора аммиака. Установление зависимости фармакологического эффекта лекарственного вещества от способа его применения		
	Лабораторная работа	4	
	Определение фармакологического эффекта и побочного действия нашатырного спирта		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Федюкович Н. И. Фармакология [Текст]: учеб./ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – 10-е изд, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 700 с., с. 40-65 - составление глоссария по теме		
Раздел 3. Частная фармакология		131	
Тема 3.1. Анти-септические, дезинфицирующие средства и бета-лактамы антибиотики	Содержание учебного материала	4	1
	Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Классификация препаратов, характеристика основных групп Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики группы пенициллинов цефалоспоринов и карбапенемов Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств.		
	Составление сводной таблицы классификации, действия и применения дезинфицирующих средств, антисептиков и основных групп бета-лактамов антибиотиков. Расчет количества дезинфицирующих средств, в зависимости от вида дезинфекции.		2

	Составление алгоритма терапии основных инфекционных заболеваний. Анализ и составление сводной таблицы осложнений, возникающих при химиотерапии. Составление фармакологической характеристики препарата безрецептурного отпуска изучаемой группы и конспекта беседы с пациентом по его рациональному амбулаторному применению. Решение задач на классификацию препаратов с выписыванием рецептов. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.		
	Практическое занятие	4	
	Определение правил рационального использования противомикробных лекарственных средств		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Федюкович Н. И. Фармакология [Текст]: учеб./ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – 10-е изд, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 700 с., с. 66-114 - составление глоссария по теме - подготовка индивидуальных сообщений: «История открытия антибиотиков. Работы отечественных и зарубежных ученых».		
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства	Содержание учебного материала	4	1
	Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики группы пенициллинов цефалоспоринов, макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов и фениколов. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты Синтетические противобактериальные средства: сульфаниламидные препараты; фторхинолоны, нитроимидазолы, спектр действия, показания и противопоказания к применению Противовирусные средства (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое		

	значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций		
	Противомикозные средства: антибиотики из группы полиенов, алиламины, производные имидазола. Применение в медицинской практике		
	Составление сводной таблицы классификации, действия и применения противомикробных (химиотерапевтических) средств, основных групп химиотерапевтических средств. Анализ и составление сводной таблицы осложнений, возникающих при химиотерапии. Составление фармакологической характеристики препарата безрецептурного отпуска изучаемой группы и конспекта беседы с пациентом по его рациональному амбулаторному применению. Решение задач на классификацию препаратов с выписыванием рецептов. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы. Составление алгоритма действий при появлении нежелательных реакций у пациентов отделения стационара на препараты, назначенные врачом		2
	Практическое занятие	4	
	Определение правил рационального использования противомикробных лекарственных средств		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Федюкович Н. И. Фармакология [Текст]: учеб./ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – 10-е изд, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 700 с., с. 114-198 - составление глоссария по теме; - подготовка индивидуальных сообщений: «История открытия антибиотиков. Работы отечественных и зарубежных ученых». «История открытия сульфаниламидных препаратов»		
Тема 3.3. Сред-	Содержание учебного материала	4	

ства, действующие на периферическую нервную систему	Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию: местноанестезирующие средства, вяжущие вещества, адсорбирующие вещества, обволакивающие средства, раздражающие вещества. Принцип действия. Применение в медицинской практике		1
	Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Деление холинорецепторов на мускарино- и никотиночувствительные (м- и н-холинорецепторы). Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы		
	Вещества, действующие на адренергические синапсы. Понятие об α и β -адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы		
	Адреномиметики. Классификация, показания к применению, нежелательные эффекты.		
	Адренолитики. Классификация, показания к применению, нежелательные эффекты		
	Составление сводной таблицы классификации, действия и применения основных фармакологических групп темы. Анализ и составление сводной таблицы осложнений, возникающих при их применении. Составление фармакологической характеристики препарата безрецептурного отпуска изучаемой группы и конспекта беседы с пациентом по его рациональному амбулаторному применению. Решение задач на классификацию препаратов с выписыванием рецептов. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы. Составление алгоритма действий при появлении нежелательных реакций у пациентов отделения стационара на препараты, назначенные врачом		
	Практическое занятие	4	2
	Определение фармакологических эффектов препаратов темы и составление		

	конспектов беседы с пациентом по их применению		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Федюкович Н. И. Фармакология [Текст]: учеб./ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – 10-е изд, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 700 с., с. 199-268 - составление глоссария по теме; - выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии; - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных - подготовка индивидуальных сообщений: «Лекарственные растения, содержащие эфедрин, применение в медицинской практике»; «Лекарственные растения, содержащие резерпин, применение в медицинской практике»	3	
Тема 3.4. Средства, действующие на центральную нервную систему	Содержание учебного материала	4	
	Общие анестетики. Классификация. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнения при наркозе.		1
	Снотворные средства, принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости Психотропные средства: нейролептики, анксиолитики, тимоаналептики, ноотропы. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты Антиконвульсанты. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты		
	Определение характера действия этилового спирта на белок. Составление фармакологической характеристики препарата безрецептурного отпуска изучаемой группы и конспекта беседы с пациентом по его рациональному амбулаторному применению. Решение задач на классификацию препаратов с выписыванием рецептов. Расчет количества		2

	лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы. Составление алгоритма применения препаратов темы, входящих в состав укладки бригады скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	Практическое занятие	4	
	Определение фармакологических эффектов препаратов темы и составление конспектов беседы с пациентом по их применению		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Федюкович Н. И. Фармакология [Текст]: учеб./ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – 10-е изд, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 700 с., с. 300-368 - составление глоссария по теме; - выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы; - работа с учебно-методической литературой в библиотеке; - подготовка индивидуальных сообщений: «История открытия наркоза» «Лекарственные растения, обладающие седативным действием»		
Тема 3.5. Наркотические и ненаркотические анальгетики	Содержание учебного материала	2	
	Анальгетики наркотические. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Лекарственная зависимость опиоидного типа. Анальгетики ненаркотические. Классификация. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.		1
	Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы. Составление алгоритма действий при появлении нежелательных реакций у пациентов отделения стационара на препараты, назначенные врачом Составление алгоритма применения препаратов темы, входящих в состав укладки бригады скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе		2
		Практическое занятие	4

	Определение фармакологических характеристик анальгетиков и составление конспектов беседы с пациентом по их применению		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Федюкович Н. И. Фармакология [Текст]: учеб./ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – 10-е изд, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 700 с., с. 273-300 - составление глоссария по теме; - выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы; - работа с учебно-методической литературой в библиотеке; - подготовка индивидуальных сообщений: «Социальные аспекты наркомании» «Лекарственные растения, обладающие обезболивающим (анальгетическим действием)»	3	
Тема 3.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания	Содержание учебного материала	2	
	Стимуляторы дыхания. Противокашлевые средства. Особенности действия и применения		1
	Отхаркивающие средства. Бронхолитические средства. Особенности действия и применения		
	Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы. Составление фармакологической характеристики препарата безрецептурного отпуска изучаемой группы и конспекта беседы с пациентом по его рациональному амбулаторному применению. Составление алгоритма применения препаратов темы, входящих в состав укладки бригады скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе		2
	Практическое занятие	4	
	Решение задач на классификацию средств, влияющих на функции органов дыхания с выписыванием рецептов		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	-работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой:		

	Федюкович Н. И. Фармакология [Текст]: учеб./ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – 10-е изд, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 700 с., с. 381-406 - составление глоссария по теме; - выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы; - работа с учебно-методической литературой в библиотеке; - подготовка индивидуального сообщения: «Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим действием» «Особенности применения лекарственных препаратов для предупреждения приступов бронхиальной астмы» «Лекарственные препараты, применяемые для профилактики приступов бронхиальной астмы»		
Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Содержание учебного материала	6	
	Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды и негликозидные кардиотоники. Применение, нежелательные эффекты.		1
	Определение нежелательных эффектов сердечных гликозидов		2
	Противоаритмические средства при тахи- и брадиаритмиях. Механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты		1
	Средства, применяемые при коронарной недостаточности. Нитраты, бета-адренолитики и блокаторы кальциевых каналов. Механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты		
	Гипотензивные средства. Классификация, характеристика основных групп. Механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты		
	Составление сводной таблицы классификации, действия и применения основных фармакологических групп темы. Анализ и составление сводной таблицы осложнений, возникающих при их применении. Составление фармакологической характеристики препарата безрецептурного отпуска изучаемой группы и конспекта беседы с пациентом по его рациональному амбулаторному применению. Решение задач на классификацию препаратов с выписыванием рецептов. Расчет количества		2

	лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы. Составление алгоритма применения препаратов темы, входящих в состав укладки бригады скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе			
	Практическое занятие Определение правил рационального использования сердечно-сосудистых лекарственных средств	4		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Федюкович Н. И. Фармакология [Текст]: учеб./ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – 10-е изд, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 700 с., с. 406-449; 463-489 - составление глоссария по теме; - выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; - работа с учебно-методической литературой в библиотеке; - подготовка индивидуальных сообщений: «Лекарственные растения, обладающие противоаритмическим действием» «Препараты, обладающие антисклеротическим действием» «Применение нитроглицерина при приступе стенокардии»	4		
Тема 3.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	Содержание учебного материала Препараты пищеварительных ферментов желез желудка и поджелудочной железы. Механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты Средства для лечения кислотозависимых заболеваний: средства для проведения эрадикационной терапии, антисекреторные, антациды, гастропротекторы. Механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты Гепатотропные средства: желчегонные и гепатопротекторы. Механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты	2		1

	Средства, действующие на моторную функцию ЖКТ: противорвотные, слабительные и антидиарейные. Механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты		2
	Составление фармакологической характеристики препарата безрецептурного отпуска изучаемой группы и конспекта беседы с пациентом по его рациональному амбулаторному применению. Решение задач на классификацию препаратов с выписыванием рецептов. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы Составление алгоритма применения препаратов темы, входящих в состав укладки бригады скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	Лабораторная работа	4	
	Определение фармакологических эффектов активированного угля		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Федюкович Н. И. Фармакология [Текст]: учеб./ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – 10-е изд, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 700 с., с. 490-551 - составление глоссария по теме; - выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы; - подготовка индивидуальных сообщений: «Использование препаратов ферментов при нарушениях секреторной функции пищеварительных желез» «Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием»			
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	Содержание учебного материала	4	1
	Средства, влияющие на эритропоэз. Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях		
	Средства, способствующие свертыванию крови: прокоагулянты. Понятие о факторах свертывания крови. Использование при кровотечениях препаратов кальция Препараты, применяемые для остановки кровотечения		

	Вещества, препятствующие свертыванию крови Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Принцип действия. Применение, побочные эффекты. Средства, влияющие на фибринолиз. Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты		
	Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике. Коллоидные растворы гемодинамического действия и кристаллоидные растворы: пути введения, показания к применению		
	Составление фармакологической характеристики препарата безрецептурного отпуска изучаемой группы и конспекта беседы с пациентом по его рациональному амбулаторному применению. Решение задач на классификацию препаратов с выписыванием рецептов. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы Составление алгоритма применения препаратов темы, входящих в состав укладки бригады скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе		2
	Практическое занятие	4	
	Решение задач на классификацию средств, влияющих на систему крови с выписыванием рецептов		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Федюкович Н. И. Фармакология [Текст]: учеб./ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – 10-е изд, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 700 с., с. 449-462; 611-635 - составление глоссария по теме; - подготовка индивидуальных сообщений: «Применение комбинированных солевых растворов в медицинской практике» «Лекарственные растения, применяемые для лечения гипохромных анемий» «Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающим действием»		
Тема 3.10. Сред-	Содержание учебного материала	2	

ства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия	Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия. Фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Показания к применению, возможные побочные эффекты		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Федюкович Н. И. Фармакология [Текст]: учеб./ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – 10-е изд, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 700 с., с. 646-653 - составление терминов по теме; - подготовка индивидуальных сообщений: «История открытия простагландинов, их значение для организма человека» «Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающим действием» «Токсическое действие алкалоидов спорыньи»		
Тема 3.11. Гормональные препараты	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи», действующем при выработке гормонов в организме, и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». Понятие о гормональных препаратах, классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные действия и применение препаратов		
	Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза. Их влияние на функции и сократительную активность миометрия Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства		

	Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения		
	Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты, их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение		
	Составление фармакологической характеристики препарата безрецептурного отпуска изучаемой группы и конспекта беседы с пациентом по его рациональному амбулаторному применению. Решение задач на классификацию препаратов с выписыванием рецептов. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы Составление алгоритма применения препаратов темы, входящих в состав укладки бригады скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе	4	2
	Практическое занятие		
	Решение задач на классификацию гормональных препаратов с выписыванием рецептов		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Федюкович Н. И. Фармакология [Текст]: учеб./ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – 10-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 700 с., с. 571-585; 591-611 - составление глоссария по теме; - подготовка индивидуальных сообщений: «Спорт и анаболические стероиды» «Гормональные контрацептивы»		
3.12.Антигистам-	Содержание учебного материала	2	

инные и противовоспалительные средства	Противоаллергические и противовоспалительные средства. Антигистаминные вещества. Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты		1
	Принцип действия кромонов. Применение		
	Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения		
	Нестероидные противовоспалительные средства. Принцип действия. Показания к применению		
	Составление фармакологической характеристики препарата безрецептурного отпуска изучаемой группы и конспекта беседы с пациентом по его рациональному амбулаторному применению. Решение задач на классификацию препаратов с выписыванием рецептов. Расчет количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы. Составление алгоритма применения препаратов темы, входящих в состав укладки бригады скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе		
	Практические занятия	4	
	Решение задач на классификацию антигистаминных и противовоспалительных средств с выписыванием рецептов		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Федюкович Н. И. Фармакология [Текст]: учеб./ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – 10-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 700 с., с. 585-591; 636-646 - подготовка индивидуальных сообщений: «Новейшие антигистаминные препараты» «Применение лекарственных препаратов для купирования приступов бронхиальной астмы»			
3.13. Основы токсикологии	Содержание учебного материала	2	1
	Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической		

лекарственных средств	и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ Понятия о ятрогенных заболеваниях		
	Общие мероприятия первой помощи при отравлениях.		
	Составление алгоритма применения антидотов и витаминов на этапе скорой медицинской помощи при интоксикации этанолом (спиртом этиловым), барбитуратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями тяжелых металлов. Решение задач. Выполнение тестовых заданий		2
	Практические занятия	4	
	Решение задач на классификацию антидотов с выписыванием рецептов		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	- работа с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой: Федюкович Н. И. Фармакология [Текст]: учеб./ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – 10-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 700 с., с. 56-59; 665-658 - составление глоссария по теме; - подготовка индивидуальных сообщений: «Основные принципы терапии острых отравлений этанолом (этиловым спиртом)» «Основные принципы терапии острых отравлений снотворными» «Основные принципы терапии острых отравлений наркотическими анальгетиками» «Основные принципы терапии острых отравлений сердечными гликозидами» «Основные принципы терапии острых отравлений атропином»		
Всего:		165	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории фармакологии.

Оборудование кабинета фармакологии для теоретических занятий:

I. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- 30 учебных мест;
- аудиторная доска
- экран

II. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- DVD – плеер

Оборудование кабинета фармакологии для практических занятий:

I. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- 10 учебных мест;
- шкаф для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- аудиторная доска;
- экран;
- информационный стенд для студентов

II. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- DVD – плеер

III. Учебно-наглядные пособия:

1. таблицы по темам:
 - Противомикробные средства
 - Средства, действующие на Ц.Н.С.
 - Средства, действующие на периферическую Н.С.
 - Гормональные средства
 - Средства, действующие на функции органов дыхания
 - Средства, действующие на функции органов пищеварения
 - Средства, действующие на систему крови
 - Сердечно-сосудистые средства
2. образцы лекарственных препаратов и форм
3. гербарий

IV. Лекарственные препараты:

- готовые лекарственные формы по всех фармакологическим группам;
- аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Оборудование лаборатории фармакологии:

I. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол и стул для преподавателя;
- 10 учебных мест;
- шкаф лабораторный для хранения лекарственных средств
- информационные стенды для студентов

II. Аппараты, приборы:

- секундомер;
- штатив для пробирок;
- инфундирный аппарат

III. Лабораторная посуда:

- мерные колбы емкостью 50 мл;
- чашка Петри;
- пробирки химические;
- пипетки;
- стеклянные палочки

IV. Лекарственные препараты:

- готовые лекарственные формы по всех фармакологическим группам;
- аптечка для оказания первой медицинской помощи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федюкович Н. И. Фармакология [Текст]: учеб./ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – 10-е изд, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 700 с.
2. Майский В.В. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]: учеб. для студентов сред. проф. образования/ В. В. Майский, Р. Н. Аляутдин. – 3-е изд., прераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 240 с. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429600.html>.

Дополнительные источники:

1. Гаевый М. Д. Фармакология с рецептурой [Текст]: учеб. для студ. сред. проф. образования / М. Д. Гаевый, Л. М. Гаевая. – Москва: Медицина, 2013.– 384с.
2. Смолева Э.В. Рецептурный справочник фельдшера [Текст]/ Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 312 с.- (Медицина).
3. Харкевич Д. А. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]: учеб. для студ. сред. проф. образования/ Д. А. Харкевич. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970422519.html>.
4. Справочник фельдшера и акушерки [Текст]: научно-практич.журн. – Москва: ЗАО «МЦФЭР», 2012 – 2016.

Нормативно-правовая документация:

1. О мерах по улучшению учета, хранения, выписывания наркотических средств и психотропных веществ [Электронный ресурс]: приказ

- Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 1997г. № 330 (ред. от 17.11.2010)//СПС Консультант Плюс.
2. О наркотических средствах и психотропных веществах [Электронный ресурс]: федеральный закон РФ от 8 января 1998г. № 3-ФЗ (ред. от 03.02.2015)//СПС Консультант Плюс.
 3. О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинских продуктов лечебного питания [Электронный ресурс]: приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 февраля 2007 г. № 110 (ред. от 26.02.2013)//СПС Консультант Плюс.
 4. О порядке хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров [Электронный ресурс]: постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2009 г. N 1148 (ред. от 29.12.2016) //СПС Консультант Плюс.
 5. Об обращении лекарственных средств [Электронный ресурс]: федеральный закон от 12 апреля 2010г. № 61-ФЗ (ред. от 02.06.2016)//СПС Консультант Плюс.
 6. Об утверждении формы бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также правил оформления [Электронный ресурс]: приказ Министерства здравоохранения РФ от 01 августа 2012г. №54н (ред. от 21.04.2016)//СПС Консультант Плюс.
 7. Об утверждении перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения на 2017 год [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 28.12.2016 N 2885-р//СПС Консультант Плюс.
 8. Об утверждении Перечня лекарственных препаратов, в том числе перечня лекарственных препаратов, назначаемых по решению врачебной комиссии лечебно-профилактических учреждений, обеспечение которыми осуществляется в соответствии со стандартами медицинской помощи по рецептам врача (фельдшера) при оказании государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг [Электронный ресурс]: приказ Минздравсоцразвития РФ от 18.09.2006 N 665 (ред. от 10.11.2011))//СПС Консультант Плюс.
 9. Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету [Электронный ресурс]: приказ Минздрава России от 22.04.2014 N 183н (ред. от 10.09.2015) //СПС Консультант Плюс.
 10. Об утверждении Порядка возложения на фельдшера, акушерку руководителем медицинской организации при организации оказания первичной медико-санитарной помощи и скорой медицинской помощи отдельных функций лечащего врача по непосредственному оказанию медицинской помощи пациенту в период наблюдения за ним и его лечения, в том числе по назначению и применению лекарственных

препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты [Электронный ресурс]: приказ Минздравсоцразвития России от 23.03.2012 N 252н//СПС Консультант Плюс.

11. Об утверждении Порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения [Электронный ресурс]: приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012г. №1175н (ред. от 21.04.2016)//СПС Консультант Плюс.
12. Об утверждении Порядка отпуска физическим лицам лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих кроме малых количеств наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров другие фармакологические активные вещества [Электронный ресурс]: приказ Минздравсоцразвития России от 17.05.2012 N 562н (ред. от 10.09.2015)//СПС Консультант Плюс.
13. Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность [Электронный ресурс]: приказ Министерства здравоохранения РФ от 26.10.2015 N 751н//СПС Консультант Плюс.
14. Об утверждении правил хранения лекарственных средств [Электронный ресурс]: приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 августа 2010г. № 706н (ред. от 28.12.2010)//СПС Консультант Плюс.
15. Об утверждении специальных требований к условиям хранения наркотических средств и психотропных веществ, зарегистрированных в установленном порядке в качестве лекарственных средств, предназначенных для медицинского применения в аптечных, медицинских, научно-исследовательских, образовательных организациях и организациях оптовой торговли лекарственными средствами [Электронный ресурс]: приказ Минздрава России от 24.07.2015 N 484н//СПС Консультант Плюс.
16. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи [Электронный ресурс]: приказ Минздрава России от 22.01.2016 N 36н//СПС Консультант Плюс.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <http://http://rosminzdrav.ru/>. (дата обращения: 30.08.2017).
2. Фармакологический справочник РЛС. URL: http://www.rlsnet.ru/fg_tree.htm. (дата обращения: 30.08.2017).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

- ✓ при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты)
- ✓ при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических

занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - применять лекарственные средства по назначению врача; - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии; - правила заполнения рецептурных бланков	Наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов на теоретических и практических занятиях: - собеседования (индивидуального, фронтального, группового); - тестирования; - решения задач на классификацию препаратов; - решения ситуационных задач; - составления схем стандартов прописей различных лекарственных форм; - выписывания лекарственных форм в виде рецептов с использованием справочной литературы. Экспертная оценка самостоятельной работы: - составленного глоссария; - составленных характеристик препаратов формулярного перечня; - защиты подготовленных реферативных сообщений; - защиты подготовленных конспектов беседы по лекарственному обучению пациентов. Экспертная оценка результатов промежуточной аттестации